

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Методика написания научных статей

Код модуля
1145495(1)

Модуль
Основы учебно-исследовательской деятельности

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бугрова Екатерина Дмитриевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	социально-культурного сервиса и туризма

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Бугрова Екатерина Дмитриевна, Старший преподаватель, социально-культурного сервиса и туризма

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Методика написания научных статей

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Методика написания научных статей

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 -Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	Д-1 - Проявлять аналитические умения; способность к поиску новой информации З-2 - Изложить основные требования к составлению и оформлению документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения) У-2 - Оценивать оформленные отчеты и документы по результатам профессиональной деятельности на соответствие нормативным требованиям	Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Практические/семинарские занятия

ПК-3 -Способен осуществлять исследование рынка, организовывать продажи и продвижение продуктов и услуг организаций избранной сферы профессиональной деятельности	З-3 - Описывает основные подходы и инструменты исследования рынка в выбранной сфере профессиональной деятельности У-1 - Осуществляет исследования рынка в выбранной сфере профессиональной деятельности	Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Практические/семинарские занятия
--	--	---

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1.00		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа 1</i>	3,4	25
<i>контрольная работа 2</i>	3,8	25
<i>контрольная работа 3</i>	3,12	25
<i>контрольная работа 4</i>	3,16	25
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.50		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.50		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		

Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для

	продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Принципы открытой науки (open science)
2. Основные электронные библиотеки и социальные сети для ученых

Примерные задания

Занятие проводится в формате дискуссии. Обсуждаются следующие вопросы:

1. Проблема доступности научных исследований для широкой аудитории;
2. Производство науки как объект авторского права;
3. Проблема плагиата в научной работе.

Задание направлено на изучение студентами основ научной этики.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Жизненный цикл научной публикации

Примерные задания

Каждый студент получает текст научной статьи, с которым работает индивидуально.

Необходимо написать рецензию на статью.

Структура рецензии:

- выделить плюсы исследования (1-3);
- выделить минусы исследования (1-3);
- дать рекомендацию по доработке исследования, если требуется (1–2 рекомендации);
- указать, рекомендуется текст к публикации (с доработками, без доработок) или не рекомендуется.

ОБРАЗЕЦ

РЕЦЕНЗИЯ НА СТАТЬЮ

«НАЗВАНИЕ СТАТЬИ» ФИО автора

[Текст вашей рецензии]

[Текст вашей рецензии]

[Текст вашей рецензии]

Общая оценка статьи: статья (не) рекомендуется к публикации в журнале (без доработок / с доработками).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Метаданные научной статьи

Примерные задания

Каждый студент получает текст аннотации к научной статье, с которым работает индивидуально. Необходимо:

- по содержанию аннотации подобрать подходящие тексту название и индекс УДК;
- переработать аннотацию в соответствии с общепринятыми требованиями к этому виду текста (объем, содержание);
- указать ключевые слова (5–7 ключевых слов).

Пример аннотации:

В статье дается описание туризма как социального явления, раскрывается его роль в жизни общества и отдельной личности. Подробно анализируется мотивационно-потребностная составляющая туристской активности: представлена классификация потребностей, которые могут быть удовлетворены в процессе путешествия; описаны разнообразные мотивы и их сочетания, побуждающие человека заниматься туризмом.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Оформление списка источников и литературы научной статьи

Примерные задания

Каждый студент получает текст неоформленный список источников и литературы к научной статье, который необходимо оформить в соответствии с ГОСТ.

Пример неоформленного списка:

1. Достопримечательности – <http://www.chinahighlights.ru/chongqing/attraction/> china highlights
2. Официальный сайт Burj Khalifa [Электронный ресурс] // URL: <http://www.burjkhalifa.ae>
3. Об отеле // сайт Атриум Палас Отель // URL: <http://www.atriumhotel.ru/> // дата обращения 06.05.2022 //
4. Российский экономический журнал, 2009 / Воротников, К. О кластерах и становлении кластерной политики в России (№ 5, с. 81-91)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Контрольная работа № 4

Примерный перечень тем

1. Виды научных публикаций и изданий. Основные электронные библиотеки и социальные сети для ученых. Структура научной статьи. Метаданные научной статьи. Основная часть научной статьи

Примерные задания

Контрольная работа проводится в формате теста.

1. Какой функциональный стиль речи используется в исследовательских статьях?
 - a) официально-деловой;
 - b) публицистический;
 - c) научный;

- d) академический.
2. К метаданным научной статьи не относится:
- a) название статьи;
 - b) ряд ключевых слов;
 - c) аннотация;
 - d) введение.
3. Система классификации информации, широко используемая для систематизации произведений науки, литературы и искусства, периодической печати, различных видов документов и организации картотек, известна под аббревиатурой?
- a) УДК;
 - b) ISSN;
 - c) ДКД;
 - d) ГРНТИ.
4. Рекомендуемое количество ключевых слов к статье:
- a) 10–15;
 - b) 5–7;
 - c) 1–3
 - d) 7–9.
5. Одна из наиболее часто используемых структур при написании научных статей – IMRAD. Что означает R в данной аббревиатуре?
- a) Rules;
 - b) Reports;
 - c) Results;
 - d) Recommendations.
6. Российский список изданий, рекомендуемых для опубликования основных научных результатов диссертации на соискание ученой степени кандидата наук – это:
- a) перечень ВАК;
 - b) перечень ККСОН;
 - c) перечень НЦНИ;
 - d) перечень РАН.
7. Краткая характеристика работы, освещающая основные идеи исследования и входящая в метаданные статьи:
- a) введение;
 - b) аннотация;
 - c) резюме;
 - d) экспозе.
8. Оптимальная последовательность аргументов:
- a) слабый, сильный, самый слабый, самый сильный;
 - b) самый сильный, слабый, сильный, самый слабый;
 - c) самый слабый, слабый, сильный, самый сильный;
 - d) сильный, слабый, самый слабый, самый сильный.
9. К социальным сетям для ученых относится:
- a) LinkedIn;
 - b) ResearchGate;
 - c) Habbo;
 - d) Douyin.

10. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий более 39 млн научных статей и публикаций – это?

- a) eLIBRARY.RU;
- b) Наука онлайн;
- c) Проект «Гутенберг»;
- d) Наука и техника.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Виды научных публикаций и изданий
2. Принципы открытой науки (open science)
3. Основные электронные библиотеки и социальные сети для ученых
4. Жизненный цикл научной публикации
5. Структура научной статьи
6. Метаданные научной статьи
7. Введение научной статьи
8. Основная часть научной статьи
9. Заключение научной статьи
10. Оформление списка литературы научной статьи

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ОПК-2	З-2 У-2	Практические/семинарские занятия