

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Проективные методы в психологии

**Код модуля**  
1154462(1)

**Модуль**  
Методы диагностики в психологии

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Томина Надежда Анатольевна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- **Томина Надежда Анатольевна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология**

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Проективные методы в психологии**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Проективные методы в психологии**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-9 -Способен прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять комплексное исследование деятельности специалиста в рамках определенной специальной сферы, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных осуществлять	Д-1 - Проявлять аналитическое мышление П-1 - Предлагать психологические технологии для решения задач оценки деятельности специалиста определенной профессиональной деятельности У-1 - Оценивать возможности психологических технологий с учетом конкретных задач, решаемых специалистом в определенной профессиональной деятельности	Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

определенные виды профессиональной служебной деятельности, составлять психодиагностические заключения и рекомендации (Психология служебной деятельности)		
ПК-13 -Способен на основании теоретического анализа психологических проблем служебной деятельности формулировать конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования, выбирать методы, оценивать соответствие исследования этическо-деонтологическим нормам и готовить научные отчеты и публикации (Психология служебной деятельности)	Д-1 - Демонстрировать аналитические умения и логическое мышление П-1 - Оформить научный отчет по результатам анализа психологических проблем служебной деятельности П-2 - Осуществлять обоснованный выбор методов научного исследования на основании конкретных гипотез, целей, задач и этическо-деонтологических норм У-1 - Анализировать психологические проблемы служебной деятельности	Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	7,6	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – нет</b>		

<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.6</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Активная работа студентов на практических занятиях</i>	7,10	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)

3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Конститутивные, Интерпретативные, Импрессивные, Аддитивные проективные методы

2. Графические проективные методы

Примерные задания

Задание 1.

Ситуационная задача.

Тематический апперцептивный тест.

12 М таблица. Мужчина, 40 лет.

Сын с чувственно искривленной верхней губой его ноги широко раскинуты в сторону и рука лежит близко к его гениталиям, кажется он в разгаре очень приятной мечты. Старик движется и поет ему кажется, что он вызвал эту мечту, сонное состояние. Когда старик поворачивается можно увидеть, что у него нет своего лица, он хочет, чтобы молодой человек

теперь проснулся и он смог бы высосать часть его юности, вампиризм, или что-то подобное.

Старик чувствует, что тогда возможно у него снова будет лицо, но тогда молодой человек наконец встает он отталкивает старика и уходит.

Задание:

Определите уровень личностной организации испытуемого? Отсылаясь к тексту проективного рассказа, обоснуйте свой ответ.

Задание 2.

Ситуационная задача.

Детский апперцептивный тест.

Таблица 1. Мальчик, 6,5 лет.

Хэзм. . . Жила была курица, сварила кашу: одному далааа, второму далааа, а третьему

не дала. «Ты воды не носил, дров не рубил, не будет тебе каши». (пауза)

-И что дальше происходило?

-Угу.. Расстроился, значит, цыпленок, пошел на улицу, а там – все из каши сделано (улыбается, смеется), получилось.. Ел сначала он один дом... из каши..и все люди были

тоже

из каши! Он и людей всех съел. Когда наелся пришел.. (улыбается...хм..) и оказывается, что это он свой дом съел! Сел и ... вдруг (ухмыляется) прям из стола пришла курица... вот и стали жить поживать и добра наживать!

Задание:

1. Выявить категории в рассказах (персонажи)
  2. Выявить в рассказах оппозиции (взаимодействие персонажей, диалогичность самосознания, внутренние конфликты)
  3. Проанализировать восприятия атрибутов
  4. Проанализировать содержания рассказа, тематической специфики
  5. Сопоставить значения стимулов и их отражения в рассказах
- LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Общая характеристика, история и теоретическое обоснование проективных методов
2. Структура проективного метода

Примерные задания

Выберите правильный вариант ответа:

1. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:

- а) личностные опросники;
- б) тесты достижений;
- в) психометрические тесты;
- г) проективные методы;
- д) свободное интервью.

2. К малоформализованным методикам НЕ относят:

- а) наблюдение;
- б) беседу;
- в) анализ продуктов деятельности;
- г) опросники;
- д) тесты.

3. Тест «чернильных пятен» создан Г. Роршахом:



- а) в 1912 г.;
- б) в 1921 г.;
- в) в 1935 г.;
- г) в 1951 г.

4. Минимальный возраст, начиная с которого может использоваться цветовой тест отношений А.М. Эткинда:

- а) 3-4 года;
- б) 5-6 лет;
- в) 7-8 лет;
- г) 9-10 лет.

5. Какой из перечисленных тестов НЕ является проективным:

- а) ТАТ;
- б) тест Роршаха;
- в) тест тревожности Спилберга-Ханина;
- г) тест незаконченных фраз.

6. Какой из перечисленных тестов НЕ предназначен для оценки интеллектуальных способностей:

- а) ТАТ;
- б) тест Векслера;
- в) тест общих способностей;
- г) тест Стенфорд-Бине.

7. Какой из цветов в тесте Люшера НЕ относится к основным:

- а) синий;
- б) желтый;
- в) фиолетовый;
- г) сине-зеленый.

8. Какое из утверждений верно описывает назначение теста Розенцвейга:

- а) выявление агрессивных реакций на стресс;
- б) определение уровня стрессоустойчивости;
- в) определение типов реагирования на фрустрацию;
- г) диагностика клинических типов агрессивности.

9. Проективные тесты и методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что:

- а) не могут давать объективных и надежных результатов;
- б) результаты по тесту не поддаются никакой формализации;
- в) интерпретация результатов по тесту зависит от компетентности и уровня квалификации психодиагноста.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Проекция, как защитный механизм. Общее понимание феномена проекции.
2. Общая характеристика проективных методов, отличительные особенности и признаки проективных методов.
3. Параметр неопределенности в проективном исследовании.
4. Подходы к классификации проективных методов.
5. Методика чернильных пятен Г. Роршаха. История создания и основные подходы к обоснованию.
6. Описание методики Теста Роршаха и схема проведения исследования.
7. Стимульный материал Теста Роршаха. История создания и психологический смысл таблиц.
8. Характеристика основных детерминант в Тесте Роршаха.
9. Основные приемы шифровки ответов, обозначение локализации ответа в Тесте Роршаха.
10. Различные подходы к интерпретации результатов Теста Роршаха.
11. Сущность и назначение Тематического Апперцептивного Теста.
12. Достоинства и недостатки Тематического Апперцептивного Теста.
13. Место Тематического Апперцептивного Теста в системе методов психологической диагностики.
14. История создания и основные подходы к обоснованию Тематического Апперцептивного теста.
15. Создание ТАТ и его развитие в русле проективной методологии (Г. Мюррей).
16. Методики, родственные Тематическому Апперцептивному Тесту.
17. Проведение обследования с помощью Тематического Апперцептивного Теста.
18. Описание и структура стимульного Материала ТАТ.
19. Характеристика основных показателей в ТАТ, их психологический смысл, основные диагностические вариации.
20. Влияние ситуации обследования на результаты ТАТ.
21. Инструкция, отказы и уходы и их преодоление в ТАТ.
22. Запись результатов и составление протокола ТАТ.
23. Особенности проективных рассказов применительно к задачам клинической диагностики.
24. Основные особенности проективной продукции ТАТ, свидетельствующие о депрессии, риске суицида.
25. Использование проективных методов в практике психотерапии и консультирования (на примере ТАТ и графических проективных методов).
26. Детский Апперцептивный Тест. История создания (Л. Беллак).
27. Проблема получения значимой диагностической информации в обследовании ребенка в САТ.
28. Значение таблиц САТ.
29. Характеристика основных показателей в САТ, их психологический смысл, основные диагностические вариации.
30. Импрессивные проективные методы. Тест цветовых выборов М. Люшера. Особенности проведения и интерпретации результатов.
31. Импрессивные проективные методы. Тест портретных выборов Л. Сонди. Особенности проведения и интерпретации результатов.
32. Аддитивные проективные методы. «Незаконченные предложения» (Sentence Completion Techniques) и проективные методики завершения историй (Story Completion Techniques).
33. Графические проективные методики - области преимуществ по сравнению с другими проективными методиками.
34. Графические проективные методы. Характер проведения и основные принципы интерпретации.
35. Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации. Основные подходы к анализу проективного рисунка.
36. Проективная методика «Рисунок человека» К. Махвер и ее модификации. Основные подходы к анализу проективного рисунка.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-9	У-1	Практические/семинарские занятия