

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Модели и методы супервизии

**Код модуля**  
1158735(1)

**Модуль**  
Консультативная деятельность психолога

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Коряков Ярослав Игоревич		старший преподаватель	клиническая психология и психофизиология

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- **Коряков Ярослав Игоревич, старший преподаватель, клиническая психология и психофизиология**

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Модели и методы супервизии**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Модели и методы супервизии**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-6 -Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога (Психологическое и организационное консультирование)	Д-1 - Демонстрировать навыки рефлексии З-1 - Характеризовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога П-1 - Демонстрировать навыки получения и предоставления обратной связи У-1 - Использовать современные специальные научные и практические знания для контроля и совершенствования профессиональной деятельности	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа</i>	2,3	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>Зачет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа</i>	2,4	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		

**Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет**  
**Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено**

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Умения и навыки супервизора

2. Модели супервизии

3. Индивидуальная и групповая супервизия: техники и методы, формат и процесс работы

Примерные задания

Задание к теме 1. Умения и навыки супервизора.

Содержание: перечислить основные функции (обучающая, дидактическая, поддерживающая и др.) и формы супервизии (концептуализация случая, обеспечение обратной связи, обсуждение и инструктаж, моделирование, рефлексия и др.)

Критерии оценивания: обсуждение в мини-группах, материал изложен грамотно, в

специализированных терминах и по существу, приведены аргументы.

Задание к теме 1. Обсуждение этических норм супервизии.

Содержание: разбор предложенных кейсовых случаев.

Критерии оценивания: обсуждение в мини-группах, аргументы приведены грамотно, в специализированных терминах и по существу.

Задание к теме 2. Модели супервизии.

Содержание: раскрыть содержание модели супервизии на выбор (в виде доклада и презентации): балинтовская группа, дидактическая модель, модели супервизии, основанные на психотерапии и др.

Критерии оценивания: обсуждение в мини-группах, материал изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, приведены аргументы.

Задание к теме 3. Обсуждение критериев эффективности супервизии.

Содержание: сформулировать основные критерии эффективности. Критерии оценивания: обсуждение в мини-группах, грамотность ответа: в специализированных терминах и по существу, приведены аргументы.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Основная терминология дисциплины: супервизия, модели супервизии

2. Ошибки супервизора

Примерные задания

Супервизия - это:

1) психотерапевтическая сессия

2) система лечебного воздействия на психику и через психику на организм человека

3) один из методов теоретического и практического повышения квалификации специалистов

4) все вышеперечисленное

Модель супервизии - это:

1) систематический образ действий (метод), с помощью которого проводится супервизия

2) форма оценивания эффективности работы консультанта

3) процесс научения и обучения специалиста

4) все выше перечисленное

Балинтовская группа - это

1) это отношения между супервизором и супервизируемым, которые взаимно вовлекают и направлены на наделение властью обоих членов

- 2) отражение содержания терапевтического сеанса
- 3) исследование отношений «терапевт - клиент»
- 4) особый метод супервизии, акцентирующий внимание супервизорской группы на умении слышать не только высказанные клиентом слова, но и на том, что не было произнесено им вслух, в т.ч. через умение прислушиваться к своим реакциям и переживаниям

Перечислите возможные роли супервизора:

- 1) учитель
  - 2) фасилитатор
  - 3) консультант
  - 4) эксперт
- LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Модели супервизии
2. Критерии эффективности супервизии

Примерные задания

Задание к теме 1.

Содержание: подготовить случай по заданной структуре случай к предполагаемой супервизии.

Критерии оценивания: обсуждение в мини-группах, ответ изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, приведены аргументы.

Задание к теме 1.

Содержание: подготовить доклад на тему "Модель супервизии".

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; использование нескольких источников научной и учебной литературы; индивидуальная работа, текст доклада изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу; материал логически выстроен; творческий подход.

Задание к теме 2.

Содержание: разобрать приведенный кейсовый случай супервизии по предложенной схеме (анализ предложенной стенограммы супервизионного занятия ответы на вопросы, обсуждение и предложения по улучшению качества супервизии).

Критерии оценивания: обсуждение в мини-группах, ответ изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, приведены аргументы.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Супервизия: определение, основные задачи
2. Супервизия: основные принципы организации и проведения



3. Роль супервизора: фасилитирующая (основные задачи, сфера использования)
  4. Роль супервизора: консультант (основные задачи, сфера использования)
  5. Роль супервизора: эксперт (основные задачи, сфера использования)
  6. Модель супервизии: балинтовская группа (основные особенности проведения)
  7. Модель супервизии: процессуальная модель (основные особенности проведения)
  8. Компетентностные модель супервизии (основные особенности проведения)
  9. Модели супервизии, основанные на психотерапии (основные особенности проведения)
  10. Динамические процессы в супервизионной группе
  11. Этический кодекс супервизора
  12. Основные критерии эффективности супервизии
  13. Ошибки супервизора: тактические ошибки
  14. Ошибки супервизора: ошибки присоединения
  15. Ошибки супервизора: ошибки диагностики
  16. Супервизия и интервизия: сравнительный анализ
  17. Контрперенос в супервизии
  18. Работа с аффектом в супервизии
  19. Установки специалистов как фактор сопротивления супервизии
  20. Профессиональная компетентность супервизора
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.