

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Межкультурные аспекты современной коммуникации (второй иностранный язык)

Код модуля
1158768(1)

Модуль
Межкультурная коммуникация

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-------------------------------|---------------------------------------|---------------------|--------------------------------|
| 1 | Корнеева Лариса Ивановна | доктор педагогических наук, профессор | заведующая кафедрой | иностраннных языков и перевода |

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Корнеева Лариса Ивановна, заведующая кафедрой, иностранных языков и перевода

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Межкультурные аспекты современной коммуникации (второй иностранный язык)

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| 1. | Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 | |
| 2. | Виды аудиторных занятий | Лекции Практические/семинарские занятия | |
| 3. | Промежуточная аттестация | Зачет | |
| 4. | Текущая аттестация | Контрольная работа | 1 |
| | | Домашняя работа | 2 |
| | | Эссе | 1 |
| | | Кейс-анализ | 2 |
| | | Конспект литературных источников | 1 |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Межкультурные аспекты современной коммуникации (второй иностранный язык)

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) | Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ОПК-4 -Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Д-1 - Проявлять приверженность к базовым национальным ценностям З-1 - Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, методов определения уровня их сформированности З-2 - Описывать модели нравственного воспитания | Домашняя работа № 1 Зачет Кейс-анализ № 1 Конспект литературных источников Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>обучающихся на основе национальных ценностей</p> <p>П-1 - Формулировать аргументированное обоснование модели нравственного воспитания обучающихся на основе национальных ценностей, опираясь на анализ уровня сформированности духовно-нравственных ценностей личности</p> <p>У-1 - Определять уровень сформированности духовно-нравственных ценностей для обоснования модели нравственного воспитания обучающихся на основе национальных ценностей</p> | |
| <p>ОПК-8 -Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p> <p>З-1 - Излагать содержание методики преподавания в предметной области с учетом достижений современной педагогической науки</p> <p>З-2 - Характеризовать современные формы, методы, технологии и средства обучения и их применение в преподавании с учетом специфики предметной области</p> <p>П-1 - Формулировать аргументированное обоснование выбора методики преподавания в предметной области на основе достижений современной педагогической науки</p> <p>П-2 - Обосновать эффективность применения форм, методов, технологий и средств обучения с учетом специфики предметной области</p> <p>У-1 - Осуществлять обоснованный выбор методики преподавания в предметной области с учетом достижений современной педагогической науки</p> | <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Зачет</p> <p>Кейс-анализ № 2</p> <p>Конспект литературных источников</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | У-2 - Выбирать формы, методы, технологии и средства обучения с учетом специфики предметной области | |
| ПК-2 -Способен развивать у обучающихся инициативу, самостоятельность, творческие способности, формировать гражданскую позицию | З-2 - Характеризовать условия духовно-нравственного воспитательного процесса с учетом культурных различий обучающихся при обучении иностранному языку П-1 - Разрабатывать сценарии учебных и внеучебных мероприятий для развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей у обучающихся при обучении иностранному языку П-2 - Разрабатывать сценарии учебных и внеучебных мероприятий для духовно-нравственного воспитательного процесса с учетом культурных различий обучающихся У-2 - Определять и обосновывать цели духовно-нравственного воспитательного процесса с учетом культурных различий обучающихся при обучении иностранному языку | Домашняя работа № 1 Зачет Кейс-анализ № 1 Конспект литературных источников Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия |
| ПК-4 -Владеет навыками перевода различных типов текста с иностранных языков и на иностранные языки | Д-1 - Проявлять доброжелательность и коммуникабельность З-1 - Характеризовать базовые понятия, основные формы, типы и средства перевода как особого вида межъязыкового и межкультурного посредничества П-1 - Обоснованно применять различные виды, формы, типы и средства перевода как особого вида межъязыкового и межкультурного посредничества У-1 - Обосновывать выбор формы, типа и средств перевода как особого вида межъязыкового и | Домашняя работа № 2 Зачет Кейс-анализ № 1 Кейс-анализ № 2 Конспект литературных источников Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Эссе |

| | | |
|--|----------------------------------|--|
| | межкультурного посредничества | |
|--|----------------------------------|--|

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>контрольная работа</i> | 7,6 | 30 |
| <i>эссе</i> | 7,5 | 30 |
| <i>конспект литературных источников</i> | 7,7 | 40 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>домашняя работа 1</i> | 7,3 | 20 |
| <i>домашняя работа 2</i> | 7,9 | 20 |
| <i>кейс-анализ 1</i> | 7,10 | 20 |
| <i>кейс-анализ 2</i> | 7,15 | 20 |
| <i>работа на практических занятиях</i> | 7,17 | 20 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4 | | |
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет | | |

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| 4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на онлайн-занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено | | |

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено | | |
| Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено | | |

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| Результаты обучения | Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам |
|----------------------------|---|
| Знания | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Умения | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Опыт /владение | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов. |
| Другие результаты | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. |

| | |
|--|--|
| | Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |
|--|--|

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

| Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) | | | | |
|--|--|--|------------|------------------------------------|
| № п/п | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание) | Шкала оценивания | | |
| | | Традиционная характеристика уровня | | Качественная характеристика уровня |
| 1. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет | Отлично (80-100 баллов) | Зачтено | Высокий (В) |
| 2. | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения | Хорошо (60-79 баллов) | | Средний (С) |
| 3. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания | Удовлетворительно (40-59 баллов) | | Пороговый (П) |
| 4. | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов) | Не зачтено | Недостаточный (Н) |
| 5. | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено | Недостаточно свидетельств для оценивания | | Нет результата |

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Особенности национальной кухни и этикета, связанного с едой, в разных лингвокультурах. Этические и нравственные нормы поведения в инокультурной среде
2. Восприятие времени в различных лингвокультурах. Нормы этикета стран изучаемого языка
3. Значения и правила общения в различных лингвокультурах
4. Культурно-исторические реалии
5. Международный этикет. Этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма
6. Восприятие пространства в различных лингвокультурах. Нормы этикета стран изучаемого языка
7. Национальный менталитет и традиции. Навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов
8. Толерантность в современном глобальном межкультурном пространстве. Навыки владения информацией коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера
9. Виды коммуникации по семиотическому основанию

Примерные задания

1. Просмотрите подборку видео различных рецептов национальной кухни. Дайте характеристику отличительным особенностям.
2. В группах из 3-4 студентов прочитайте информацию о правилах общения в различных странах. Определите сходства и различия. Представьте выводы обсуждения в группе.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Национальные ценности в духовно- нравственном воспитании
 2. Культурная идентичность. Инкультурация и аккультурация. Виды идентичности личности.
 3. Коммуникативная, иноязычная, межкультурная компетенции
- Примерные задания
1. Дайте определения следующим понятиям:
 1. Nationale Werte
 2. geistige und moralische Erziehung
 3. Inkulturation
 4. akkulturation
 5. Kommunikationskompetenz
 6. fremdsprachige Kompetenz
 7. interkulturelle Kompetenz

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Феномен коммуникации. Специфика межкультурной коммуникации.
2. Лингвистические аспекты межкультурной коммуникации.
3. Немецкоязычный мир, его наследие и культура.

Примерные задания

1. Подготовить сообщение (5-7 мин) с мультимедийной презентацией по теме "Национальный характер: миф или реальность (на примере страны изучаемого языка)".

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Концепции и модели коммуникации
2. Язык как хранитель культуры.
3. Культурно-специфические смыслы в разных языках и культурах

Примерные задания

1. Разработать и представить студентам группы творческое задание (кроссворд, кейс, построение ассоциогаммы) по теме "Иностранное слово – перекресток культур". Решить задание в группах 3-4 студента с обсуждением полученных результатов.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Эссе

Примерный перечень тем

1. Национальные ценности в духовно- нравственном воспитании

Примерные задания

Сопоставительное эссе по одной из предложенных тем должно содержать сравнительный анализ или характеристику особенностей, определенных темой эссе, в двух и более странах. Эссе должно содержать от 300 до 350 слов. Эссе состоит из вводной части, содержащей постановку задачи эссе в соответствии с выбранной темой, основной части, которая содержит сравнительный анализ и заключительной части с выводами по теме.

1. Напишите сравнительное эссе (300-350 слов) по одной из предложенных тем:
 - Nationale Werte in der geistigen und moralischen Erziehung verschiedener Länder
 - Die geistigen und moralischen Werte der modernen Jugend in verschiedenen Ländern
 - Grundlegende nationale Werte in verschiedenen Ländern.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Кейс-анализ № 1

Примерный перечень тем

1. Конфликт и диалог культур

Примерные задания

Для кейс-анализа студентам предлагается ситуация, в которой может оказаться любой человек в другой стране. Студентам необходимо изучить ситуацию, дать оценку с позиции различных моделей межкультурной коммуникации в определенной стране и предложить способ решения возникшей проблемы. Предлагаемые студентами варианты обсуждаются на занятии. Решение кейс-анализа может осуществляться индивидуально или в группах 2-3 человека.

1. Изучите ситуацию. Определите проблему с позиции моделей межкультурной коммуникации. Предложите варианты решения предложенной ситуации. Обсудите решения в группе. Ответы на вопросы помогут в решении предложенной проблемы.

Nina, Dozentin für Deutsch in Russland, unternimmt mit weiteren 24 russischen Kolleginnen und Kollegen zum ersten Mal eine Studienreise nach Süddeutschland. Die Reise wird von deutscher Seite bezahlt. Neben dem Besuch von Seminaren an einer Akademie für Lehrerfortbildung hat die Gruppe Gelegenheit, Deutschland mit allen Sinnen kennenzulernen. Die Gruppe wird von einem Mitarbeiter der Akademie – einem deutschen Kollegen namens Gerhard, 60 Jahre alt – begleitet. Die russischen Gäste nehmen Gerhard als offen, freundlich und humorvoll wahr, sodass schon nach kurzer Zeit alle von ihm begeistert sind. Heute kehrt die Gruppe nach einem Ausflug erst am späten Abend an die Akademie zurück. Die Küche ist bereits geschlossen. Gerhard bringt die russischen Gäste in eine nahe gelegene Pizzeria und bestellt 26 Pizzen. Sie nehmen in zwei Räumen Platz und warten geduldig auf das Essen. Nina sitzt mit drei anderen Kolleginnen am Tisch. Schon nach kurzer Zeit bekommen sie als erste ihre Pizzen und beginnen zu essen. Erst als sie mit dem Essen fertig sind, werden den Kolleginnen und Kollegen im anderen Raum ihre Pizzen serviert. Nina möchte schon einmal mit ihren Tischnachbarinnen an die frische Luft gehen, also stehen sie auf und verlassen das Lokal, um ein wenig den Sommerabend zu genießen. Gerhard bleibt mit dem Rest der Gruppe in der Pizzeria und wartet, bis alle gespeist haben. Dann zahlt er. Als die Gruppe draußen ist, gibt es Ärger. Gerhard schreit Nina und ihre Tischnachbarinnen an: „Euer Benehmen ist einfach unmöglich! Was denkt ihr euch eigentlich dabei?“ Die russischen Gäste können nicht verstehen, was den deutschen Kollegen so verärgert hat. Sie entschuldigen sich bei ihm und versichern, dass sich die Situation nie wieder wiederholen wird.

Fragen

1. Worüber hat sich Gerhard geärgert? Was denkt er über die Verhaltensweisen der russischen Gäste in dem Lokal?
2. Wie erlebt Nina die Situation? Weshalb kann sie nicht fassen, dass Gerhard seine Gäste in dieser Weise behandelt und sich so aufregt?
3. Weshalb entschuldigen sich die russischen Gäste für ihr Verhalten?
4. Wie bewerten Sie, dass Gerhard so direkt seinen Ärger und seine Empörung äußert.
5. Was empfehlen Sie a) Nina, b) Gerhard und c) der Gruppe zu tun, um eine Verständigung oder Aussöhnung herbeizuführen und wieder in guten Kontakt mit den Anderen zu kommen? Formulieren Sie konkrete Aussagen, die gemacht werden können. Wie könnten sie miteinander umgehen, wenn es in der Zukunft noch einmal vorkommt, dass Gerhard oder die Angehörigen der russischen Gruppe etwas ärgert?

5.2.6. Кейс-анализ № 2

Примерный перечень тем

1. Культурный шок

Примерные задания

Для кейс-анализа студентам предлагается ситуация, в которой может оказаться любой человек в другой стране. Студентам необходимо изучить ситуацию, дать оценку с позиции различных моделей межкультурной коммуникации в определенной стране и предложить способ решения возникшей проблемы. Предлагаемые студентами варианты обсуждаются на занятии. Решение кейс-анализа может осуществляться индивидуально или в группах 2-3 человека.

1. Изучите ситуацию. Определите проблему с позиции моделей межкультурной коммуникации. Предложите варианты решения предложенной ситуации. Обсудите решения в группе. Ответы на вопросы помогут в решении предложенной проблемы.

An den Tisch wurde er aber nicht gebeten!“ – Deutsche Gastfreundschaft?

Von Svetlana Vasilchenko, Dozentin für Germanistik an der Uraler Föderalen Universität in Jekaterinburg. Sie interessiert sich nicht nur für Sprachen an sich, sondern auch für menschliche und interkulturelle Kommunikation und Interaktion. Svetlana reist im Rahmen eines Lehreraustausches nach Nordrhein-Westfalen. Untergebracht ist sie bei der Familie Borger, die sie sehr herzlich aufnimmt. Svetlana bringt viele Geschenke mit und bekommt noch mehr Geschenke, als sie mitgebracht hat. An einem Sonntag sitzt Svetlana mit den anderen am Mittagstisch im Wohnzimmer, auf dem verschiedene köstliche Speisen stehen. Als das Essen fast beendet ist, klingelt es an der Tür. Herr Borger macht auf und begrüßt Erwin, der gekommen ist, um für einen russischen Kollegen einen Brief abzugeben, den Svetlana mit nach Russland nehmen soll. Herr Borger führt Erwin ins Wohnzimmer und sie nehmen auf dem großen Sofa in der anderen Ecke des Raumes Platz. Derweil essen Svetlana, Frau Borger und die Kinder am Wohnzimmertisch weiter zu Mittag. Dem Gast wird nicht angeboten, mit ihnen zu essen. Erst als Erwin nach einem Glas Wasser fragt, wird ihm mit Freude eines gegeben. Svetlana berichtet: „An den Tisch wurde er aber nicht gebeten!“ Das sich anschließende Gespräch verläuft freundlich und humorvoll. Niemand scheint verlegen oder irritiert zu sein. Für die deutschen Beteiligten ist dies offenbar eine ganz normale Situation. Nach dem Gespräch haben sich Herr Borger und Erwin sehr herzlich voneinander verabschiedet. Svetlana ist total verwirrt.

Fragen 1. Was genau verwirrt Svetlana? Welche ihrer Erwartungen wurden nicht erfüllt? Was meint sie mit dem Ausspruch „An den Tisch wurde er aber nicht gebeten!“?

2. Welche Gründe kann es haben, dass Erwin nicht an den Esstisch gebeten wird? Was vermuten Sie, wie Erwin die Situation erlebt?

3. Was wäre passiert, wenn sich die Situation in Russland ereignet hätte? 4. Was kann Svetlana tun, um Aufschluss über die Hintergründe zu den ihr befremdlich anmutenden Verhaltensweisen zu erhalten?

5.2.7. Конспект литературных источников

Примерный перечень тем

1. Этические и нравственные нормы поведения в инокультурной среде
2. Нормы этикета стран изучаемого языка
3. Значения и правила общения в различных лингвокультурах
4. Культурно-исторические реалии
5. Международный этикет.
6. Национальный менталитет и традиции
7. Навыки владения информацией коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера

Примерные задания

1. Выберите 2-3 статьи по теме. Составьте подробный конспект прочитанных источников. Сделайте выводы по прочитанному в контексте темы.
2. Выберите 2-3 статьи по теме. Представьте содержание статей в виде инфографики. Представьте инфографику в аудитории с кратким изложением прочитанного.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Предмет МК и её междисциплинарный характер; ключевые подходы к пониманию термина МК и определению МК как процесса
2. Национальный характер, национальная картина мира: миф или реальность.
3. Немецкоязычный мир, его наследие и культура
4. Пирамида ценностей в разных культурах.
5. Особенности русской коммуникации с точки зрения иностранцев.
6. Особенности немецкой коммуникации с точки зрения русских.
7. Язык и культура с позиций межкультурной коммуникации.
8. Структура семьи в западных и восточных культурах.
9. Маркеры успешной личности в русской и европейских культурах.
10. Коммуникация и ее виды. Основные виды и единицы вербальной коммуникации.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения | Контрольно-оценочные мероприятия |
|---|---|---|-------------|---------------------|----------------------------------|
| Воспитание поликультурности и толерантности | культурно-просветительская деятельность | Игровые технологии (креативные, имитационные, | ОПК-4 | 3-2 | Практические/семинарские занятия |

| | | | | | |
|--|--|----------------------------|--|--|--|
| | | деловые, ролевые и др.) | | | |
|--|--|----------------------------|--|--|--|