

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Психология физической культуры и спорта

**Код модуля**  
1156193(1)

**Модуль**  
Основы психологии человека

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Рогалева Людмила Николаевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	теории физической культуры

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

**Авторы:**

- **Рогалева Людмила Николаевна, Доцент, теории физической культуры**

## **1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психология физической культуры и спорта**

<b>1.</b>	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	4	
<b>2.</b>	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лекции Практические/семинарские занятия	
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет	
<b>4.</b>	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психология физической культуры и спорта**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ОПК-4 -Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки	З-2 - Определять подходы к проведению экспертной оценки результатов профессиональной деятельности П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной деятельности, используя методы анализа и систематизации информации У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки	Домашняя работа № 1 Зачет Контрольная работа № 1 Лекции Практические/семинарские занятия

<p>ОПК-5 -Способен использовать знания основ педагогической деятельности для преподавания профильных дисциплин в общеобразовательных организациях и развития обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>З-2 - Описывать формы и виды организации учебного процесса в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых  П-1 - Разрабатывать и оформлять учебно-методическую документацию для учебного процесса в соответствии с требованиями  У-1 - Выбирать адекватные педагогические технологии, методы и формы обучения на основе анализа особенностей целевой группы обучающихся в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>Домашняя работа № 1  Зачет  Контрольная работа № 1  Лекции  Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-2 -Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>З-1 - Характеризует закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека  П-1 - Предлагает различные формы взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья с аудиторией в зависимости от ситуации и с учетом их социально-психологических особенностей.  У-1 - Выявляет различные нозологические формы, виды инвалидности возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>Домашняя работа № 1  Домашняя работа № 2  Зачет  Лекции  Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-4 -Способен разрабатывать и внедрять инновационные технологии, позволяющие реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки у людей с ОВЗ и инвалидов</p>	<p>З-2 - Перечисляет психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной</p>	<p>Домашняя работа № 2  Зачет  Контрольная работа № 2  Лекции  Практические/семинарские занятия</p>

	<p>общеобразовательной программы</p> <p>П-1 - Имеет опыт разработки инновационных технологий, позволяющие реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки у людей с ОВЗ и инвалидов</p> <p>У-2 - Выбирает современные технологии реализации компетентного подхода, реабилитационные технологии в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	
<p>ПК-8 -Способен критически оценивать результаты обучения занимающихся с ограниченными возможностями здоровья, делать выводы и вносить коррективы в их образовательный процесс</p>	<p>З-1 - Объясняет основные способы оценки результатов обучения занимающихся с ограниченными возможностями здоровья, делать выводы и вносить коррективы в их образовательный процесс</p> <p>П-1 - Имеет опыт разработки тестовых методик для оценки и корректировки результатов обучения</p> <p>П-2 - Осуществляет объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>П-3 - Проводит педагогическое наблюдение, с использованием различных методов, средств и приемов текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях</p> <p>У-1 - Делает выводы и вносит коррективы в образовательный процесс занимающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>У-3 - Проводит мониторинг и анализ спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Зачет</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

<p>ПК-10 -Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний</p>	<p>З-3 - Воспроизводит содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, основанного на единстве механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий  П-1 - Предлагает различные тактики реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от ситуации и с учетом их социально-психологических особенностей  П-2 - Имеет опыт разработки программ по развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний  У-2 - Определяет потребности в обучении и развитии с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний</p>	<p>Домашняя работа № 2  Зачет  Контрольная работа № 2  Лекции  Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-5 -Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>З-1 - Объясняет основные принципы взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями  З-2 - Объясняет основные принципы развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая возможностями здоровья</p>	<p>Домашняя работа № 2  Зачет  Контрольная работа № 2  Лекции  Практические/семинарские занятия</p>

	<p>П-2 - Осуществляет контроль формирования банка педагогической, психологической, научно-методической, методической информации, нормативных правовых актов в области адаптивной физической культуры, адаптивного спорта</p> <p>У-2 - Определяет цель и задачи завершения реабилитационного случая у участников реабилитационного процесса</p>	
--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	3,10	50
<i>контрольная работа</i>	3,14	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,5	50
<i>домашняя работа</i>	3,8	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		

Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для



	продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Предмет, задачи и методы психологии.
2. Анализ особенностей различных видов спорта.
3. Мотивы и мотивация достижения в процессе занятий физической культурой.
4. Изучение психических состояний в спортивной деятельности.
5. Психологические особенности работы с юными спортсменами.
6. Изучение конструктивного стиля разрешения конфликтной ситуации.
7. Цели, задачи психологии физического воспитания.
8. Основные закономерности памяти и внимания.
9. Повышение психологической культуры физической культуры (тренинг умений).

LMS-платформа

1. не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### Базовый

#### 5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Пути повышения мотивации к занятиям Физической культурой.
2. Стили взаимодействия сортивного педагога с учащимися с ОВЗ.

Примерные задания

Раскрыть тему, оформить в виде эссе.

Общий план эссе:

1. Изложение вашего понимания и подход к ответу на данный вопрос.
2. Описание конкретной ситуации, процесса;
3. Представление о том, что можно было бы предложить для решения проблем,

«высветившиеся» в ходе изучения материала по теме.

LMS-платформа

1. не предусмотрено

#### 5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Понятия индивид, личность, субъект, индивидуальность.
2. Структура личности.
3. Внутренний мир личности.
4. Понятие Темперамент.
5. Понятие Характер.

6. Понятия: мотивация и потребность.
7. Мотивация к занятиям физической культурой у детей и взрослых с ОВЗ.

Примерные задания

Тестовые задания:

1. Психология спорта - это ...
  - а) независимая наука, изучающая особенности спортивной деятельности,
  - б) область психологии, разрабатывающая вопросы спортивной деятельности и физической культуры,
  - в) наука, оптимизирующая спортивную деятельность.

Показатели, по которым можно определить оптимальность нагрузок на занятиях физкультурой:

- а) гигиенические нормы двигательной активности,
- б) культурные нормативы и требования,
- в) физиологические и психологические показатели.

3. Психология восстановительной физкультуры занимается проблемами:

- а) восстановления физкультурных традиций,
- б) восстановления связей со спортивными организациями,
- в) восстановления временно утраченных функций психики.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Диагностика психических процессов
2. Психология спортсмена.
3. Психология спортивного соревнования.

Примерные задания

Ответить на вопросы представленной ситуации. Предложить рекомендации.

Спортсмен потерпел неудачу в важном для себя соревновании. Это вызвало у него состояние фрустрации. Оно выражалось в том, что спортсмен в агрессивной форме выражал недовольство тренером, обвинял его за просчеты в подготовке, говорил о том что поздно прибыл к месту проведения соревнований и т.п. , что помешало выбрать правильную тактику выступлений.

Какой является реакция данного спортсмена на фрустрирующую ситуацию по типу и по направленности?

Как, по Вашему мнению следует действовать тренеру, чтобы вывести спортсмена из этого состояния?

LMS-платформа

1. не предусмотрено

### 5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Психологическая подготовка в избранном виде спорта

2. Психологическая характеристика физических качеств
3. Психологическая систематика видов спорта.

Примерные задания

В психологии физической культуры и спорта используется классификация методов исследования Б.Г.Ананьева (1977).

Дайте подробную характеристику.

1. Организационные методы.
2. Эмпирические методы.
3. Методы количественно-качественного анализа.
4. Интерпретационные методы.

LMS-платформа

1. не предусмотрено

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Предмет, цели и задачи психологии ФКиС.
2. Связь психологии физического воспитания и спорта с другими науками.
3. Психологическая структура спортивной деятельности, ее особенности.
4. Мотивация достижения.
5. Темперамент в спорте.
6. Самооценка и уровень притязаний.
7. Психическое состояние спортсмена при подготовке и участии в соревновании.
8. Стресс и его виды.
9. Общая психологическая подготовка.
10. Психологические особенности деятельности спортивных команд.
11. Общее представление о конфликтах.
12. Взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития.
13. Физическая активность умственная работоспособность.
14. Факторы психологического развития. Психологические особенности детей и взрослых с ОВЗ.

LMS-платформа

1. не предусмотрено

### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных	деятельность по формированию ЗОЖ	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной	ПК-4	З-2 У-2 П-1	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет

вызовов и неопределенност ей		успешной профессиональн ой деятельности			Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/сем инарские занятия
------------------------------------	--	---	--	--	--