

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Психология одаренности

**Код модуля**  
1159557(1)

**Модуль**  
Дифференциальная психология личности

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Токарская Людмила Валерьевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Токарская Людмила Валерьевна, Доцент, педагогики и психологии образования

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психология одаренности**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психология одаренности**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-4 -Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Д-3 - Социальный интеллект З-1 - Знать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам П-2 - Обладать опытом анализа социально-значимых проблем и процессов У-1 - Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи У-2 - Обосновывать применение конкретных	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>психологических технологий для преодоления трудностей социализации</p> <p>У-3 - Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p> <p>У-4 - Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов</p>	
<p>ПК-7 -Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>З-3 - Методы психолого-педагогического стимулирования учебной деятельности обучающихся и повышения её эффективности</p> <p>П-3 - Обладать опытом составления психолого-педагогических рекомендаций</p> <p>П-6 - Обладать опытом применения на практике активных и интерактивных методов обучения</p> <p>У-2 - Применять на практике активные и интерактивные методы обучения</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа</i>	<i>8,7</i>	<i>100</i>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	8,6	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>1</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– <b>не предусмотрено</b>		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – <b>не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам,	Неудовлетворительно	Не зачтено	Недостаточный (Н)

	имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	(менее 40 баллов)	
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания	Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. 1. Виды специальной одаренности. 2. Характерные особенности личности одаренных людей. 3. Изучение семьи, воспитывающей одаренного ребенка 4. Диагностика составляющих одаренности детей и взрослых (мотивационные, личностные особенности, уровень развития интеллекта, креативности, специальных способностей). 5. Составление психологического профиля одаренного ребенка. 6. Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей и подростков

Примерные задания

Подготовить к семинару доклад с презентацией по одной из перечисленных тем. Критерии оценки: четкая формулировка проблемы; определение психологических понятий, используемых в работе; рассмотрение различных точек зрения на проблему, их анализ, сопоставление и оценка; наличие выводов; полнота и логичность изложения; использование различных актуальных источников научной и учебной литературы; творческий подход.

1. История изучения одаренности.
2. Дискуссионные проблемы психологии одаренности.
3. Познавательная потребность в структуре общей одаренности.
4. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка.
5. Креативность в структуре общей одаренности.
6. Взаимосвязь креативности и интеллекта.
7. Обучаемость в структуре общей одаренности.
8. Виды специальной одаренности (по каждому виду может быть выбрана отдельная тема доклада).
9. Сензитивные периоды в проявлении одаренности.
10. Трудности прогноза в развитии одаренных детей.
11. Принципы и методы диагностики одаренности.
12. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
13. Диагностика одаренности – полимодальный подход.
14. Одаренность и гендер.
15. Характерные особенности личности одаренных людей.
16. Психопатология гениев.

## 17. Возрастные особенности развития одаренности.

Подготовьте аргументы "за" и "против" к дискуссии "Обучение одаренных детей: инклюзивный или селективный подход?"

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

## Базовый

### 5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Виды одаренности
2. Соотношение общих и специальных способностей
3. Интеллект как основная составляющая общей одаренности

Примерные задания

Тест

Выберите правильный вариант ответа:

Что в переводе означает термин "талант" (от греч. talanton)?

- а) образование
- б) воспитание
- в) крупная мера золота
- г) одежда

Кто не разделял концепцию Ф. Гальтона о генетически детерминированном и фиксированном интеллекта?

- а) А. Бине
- б) Л. Термен
- в) Р. Кеттелл
- г) Дж. Равен

В чем заслуга известного русского ученого Г.И. Россолимо?

- а) ввел понятие одаренности
- б) создал методики диагностики интеллектуальной одаренности
- в) описал гениальность как феномен
- г) дал определение коэффициенту интеллектуальности

"Одаренность является уровнем и одновременно типом реагирования индивида на требования жизни". Кто высказал это мнение?

- а) В. Штерн
- б) Э. Клапаред



- в) В. Лоуэнфельд
- г) Дж. Рензули

“Одаренные дети создаются не хорошей школой; очевидно, что этот процесс имеет принципиально иную технику” Кто высказал данное мнение?

- а) В. Штерн
- б) Э. Клапаред
- в) В. Лоуэнфельд
- г) Дж. Рензули

Какой советский ученый считает, что в составе высших психических функций человека нет и не может быть ничего врожденного, генетически наследуемого, психика человека является результатом воспитания в широком смысле этого слова?

- а) Э.В. Ильенков
- б) К.Д. Бирюков
- в) В.Н. Дружинин
- г) М.А. Холодная

Какой известный специалист в области изучения детской одаренности утверждает, что особая потребность в умственном поиске, в умственной нагрузке характерна для одаренных детей, даже тех, чьи необыкновенные способности видны не сразу?

- а) Н.С. Лейтес
- б) А.Н. Леонтьев
- в) С.Л. Рубинштейн
- г) Б.М. Теплов

Кто ввел в психологию понятие “познавательная самодеятельность”?

- а) Д.Б. Богоявленская
- б) З.И. Калмыкова
- в) А.М. Матюшкин
- г) К. Дункер

Кем были предложены термины “дивергентное мышление” и “дивергентные задачи”?

- а) Д. Гилфорд
- б) А. Бине
- в) Р. Кеттелл
- г) Дж. Равен

Кто считал, что признаки интеллекта всегда имеют более обобщенный, комплексный характер?

- а) Ф. Гальтон
- б) А. Бине
- в) У. Синклер
- г) Д. Армхейм

Какой ученый характеризует менторство как наиболее перспективную форму обучения детей с выдающимися способностями?

- а) П. Торренс
- б) Э. Крепелин
- в) У. Синклер
- г) Д. Армхейм

Кто из ученых занимался всесторонним изучением одаренных детей и выявил структуру математических способностей?

- а) В.А. Крутецкий
- б) А.М. Матюшкин
- б) З.И. Калмыкова

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. 1. Феномен детей-вундеркиндов. 2. Неравномерность психического развития. 3. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности. 4. Индивидуальные различия одаренных детей. 5. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный тип. 6. Особенности личности одаренного ребенка: дисгармоничный тип развития. 7. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети. 8. Недостатки как продолжение достоинств одаренных детей. 9. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей. 10. Творческие дети и их личностные особенности.

Примерные задания

Написать реферат по одной из предложенных тем. Критерии оценки: четкая формулировка проблемы; определение психологических понятий, используемых в работе; рассмотрение различных точек зрения на проблему, их анализ, сопоставление и оценка; наличие выводов; полнота и логичность изложения; использование различных актуальных источников научной и учебной литературы; индивидуальная работа, текст изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, с приведением соответствующих примеров; материал логически выстроен; творческий подход.

Проведите анализ публикаций по проблеме одаренности в периодических изданиях (Вопросы психологии, Дошкольное образование и др.). Какие вопросы поднимают авторы? Какие методы работы предлагают? Какие проблемы в работе с одаренными детьми и подростками актуальны на сегодняшний день?

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. 1. История изучения одаренности. 2. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность 3. Виды одаренности 4.

Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности. 5. Понятие общей одаренности 6. Дискуссионные проблемы психологии одаренности 7. Познавательная потребность в структуре общей одаренности 8. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка. 9. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта. 10. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности 11. Взаимосвязь креативности и интеллекта 12. Обучаемость в структуре общей одаренности 13. Соотношение общих и специальных способностей. 14. Виды специальной одаренности 15. Понятие «лидерской одаренности», «социальной одаренности» 16. Сензитивные периоды в проявлении одаренности 17. Трудности прогноза в развитии одаренных детей 18. Принципы и методы диагностики одаренности. 19. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности. 20. Диагностика одаренности – полимодальный подход 21. Диагностика общей одаренности – тесты интеллекта. 22. Диагностика креативности 23. Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных людей. 24. Диагностика специальной одаренности – тесты способностей. 25. Одаренность и гендер 26. Характерные особенности личности одаренных людей 27. Психопатология гениев 28. Возрастные особенности развития одаренности 29. Феномен детей-вундеркиндов 30. Неравномерность психического развития 31. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности 32. Индивидуальные различия одаренных детей 33. Виды детской одаренности. Скрытая одаренность 34. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный тип. 35. Особенности личности одаренного ребенка: дисгармоничный тип развития 36. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети 37. Недостатки как продолжение достоинств одаренных детей 38. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей 39. Творческие дети и их личностные особенности 40. Программы для одаренных. 41. Типы образовательных структур, формы обучения 42. Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе 43. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки. 44. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки. 45. Обучение детей в системе дополнительного образования 46. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности. 47. Что мешает учителю выявить одаренных учащихся. 48. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей. 49. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком. 50. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками 51. Методики раннего развития способностей 52. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками. 53. Тренинги развития интеллекта, творческих способностей, личностных качеств, сопутствующих одаренности.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональн	целенаправленна	Технология	ПК-4	Д-3	Практические/сем

ое воспитание	я работа с информацией для использования в практических целях	формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности			инарские занятия
---------------	---	--	--	--	------------------