

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Педагогика высшей школы

Код модуля
1151818(1)

Модуль
Религия о мире и человеке

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мельник Наталья Борисовна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры
2	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания
3	Черепанова Екатерина Сергеевна	доктор философских наук, профессор	Профессор	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Мельник Наталья Борисовна, Доцент, истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры
- Черепанова Екатерина Сергеевна, Профессор, истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Педагогика высшей школы

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Педагогика высшей школы

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-2 -Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Д-1 - Проявлять способность к поиску новой информации, умение принимать решения в нестандартных ситуациях З-1 - Демонстрировать понимание процессов управления проектом, планирования ресурсов, критерии оценки рисков и результатов проектной деятельности П-1 - Составлять план проекта и график реализации, разрабатывать мероприятия по контролю его выполнения и оценки результатов проекта	Домашняя работа Зачет Практические/семинарские занятия

	У-1 - Формулировать актуальность, цели, задачи, обосновывать значимость проекта, выбирать стратегию для разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы	
ПК-7 -Способен разрабатывать, рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов в области религиоведения (Религиоведческая аналитика и экспертиза)	З-2 - Излагать основные требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам в соответствии с нормативными правовыми, руководящими и инструктивными документами, регулирующими разработку и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов в области религиоведения П-1 - Владеть навыками анализа и оценки научно-методических и учебно-методических материалов в области религиоведения У-1 - Составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов	Домашняя работа Зачет Лекции
ПК-8 -Способен осуществлять преподавание по программам среднего профессионального образования (СПО), дополнительным профессиональным программам (ДПП), программам ВО в области религиоведения (Религиоведческая аналитика и экспертиза)	З-1 - Демонстрировать знания основ методики преподавания религиоведческих курсов, формулировать и раскрывать содержание современных педагогических форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся П-1 - Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом специфики образовательных программ, требований ФГОС СПО, ВО;	Зачет Контрольная работа Практические/семинарские занятия

	<p>особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в области религиоведения; задач занятия (цикла занятий), вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей; стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</p> <p>У-1 - Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля) в области религиоведения</p>	
<p>ПК-9 -Способен организовывать и руководить научно-исследовательской, проектной и иной деятельностью в области религиоведения и этнорелигиозных отношений в соответствии с этическими принципами (Религиоведческая аналитика и экспертиза)</p>	<p>З-1 - Формулировать этические принципы международного взаимодействия, межрелигиозных отношений</p> <p>П-1 - Владеть навыками организации и координации деятельности коллектива, проектной группы по вопросам осуществления текущей деятельности</p> <p>У-1 - Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских работ</p> <p>У-3 - Составлять отзывы на проектные, исследовательские работы в области религиоведения и этнорелигиозных отношений</p>	<p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО

**ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	2,14	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	2,16	50
<i>Активное участие на семинарских занятиях</i>	2,17	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Принципы современного высшего образования как система: целостность или противоречивость

2. Цель преподавания социальных и гуманитарных в ВУЗе

3. Профессионально-педагогическая направленность личности

4. Проблемы адаптации студентов к системе высшего образования

5. Целеполагание в системе высшего образования

6. Педагогическое проектирование

7. История отечественной педагогики

8. История высшей школы

9. Педагогическая система высшего образования

Примерные задания

Принципы современного высшего образования как система: целостность или противоречивость.

Вопросы для обсуждения

1. Принципы гуманизации и гуманитаризации образования: особенности проявления в высшей школе.
2. Принцип экологизации образования: особенности проявления в высшей школе.
3. Принцип демократизации образования: особенности проявления в высшей школе.
4. Принцип фундаментализации образования: особенности проявления в высшей школе.
5. Принцип культуросообразности в образовании: особенности проявления в высшей школе.
6. Согласованность принципов современного образования

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Проектирование элемента педагогического процесса (спецкурса, темы, лекции, занятия, самостоятельной работы студента по религиоведению)

Примерные задания

1. Разработайте план семинарского занятия по одной из тем религиоведческой дисциплины.

Напишите название курса, тему занятия и план проведения, сформулируйте компетенции, формирующиеся в результате этого занятия.

2. Разработайте сценарий деловой игры для проведения на семинаре по религиоведческой дисциплине. Укажите название курса, тему занятия, время проведения игры, компетенции, которые формируются в о результате проведения, а также опишите сценарий (подробно).

Критерии:

1. Наличие всех необходимых элементов педагогического процесса: цели, содержания, объекта педагогического воздействия/субъекта образовательной деятельности, субъекта педагогического воздействия, методики проведения (формы, методы, средства), инфраструктуры педагогического воздействия.
2. Целостность элемента педагогического процесса: комплементарность всех элементов между собой
3. Логичность и структурированность содержания

4. Соответствие правовым основам высшего образования (ФГОС, СУОС, Закон об образовании, Устав ВУЗа)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Анализ ФГОС по религиоведению

Примерные задания

Проанализируйте ФГОС по религиоведению <https://fgos.ru/fgos/fgos-47-03-03-religiovedenie-974/>,

предложите варианты профессиональных компетенций, которые на Ваш взгляд необходимо формировать у будущих экспертов в области религиоведения.

Критерии оценивания:

- знание основных элементов системы высшего образования
- корректное использование педагогической терминологии
- знание принципов организации высшего образования

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Принципы современного высшего образования
2. Правовые основы регулирования отношений личности, ВУЗа и государства.
3. Стандарт многоуровневого образования.
4. Типы вузов: университет, институт, академия.
5. Понятие образовательного стандарта
6. Понятие компетенции. Основные типы компетенций в стандартах высшего образования.
7. Поощрение и наказание как формы педагогического воздействия в высшей школе.
8. Мотивация познавательной деятельности: особенности проявления в высшей школе.
9. Педагогические технологии: особенности педагогических технологий высшего образования.
10. Экзамен и зачет: особенности проведения.
11. Конспект: традиционная форма и новые технологии
12. Игра на семинаре. Организация и проведение.
13. Контрольная работа для студентов заочной формы обучения.
14. Лекция: структура, логика, методические требования
15. Семинар: план проведения
16. Инновационные методики проведения семинаров
17. Реферат: как нужно писать введение и заключение

18. Реферат: особенности выбора темы. Как составить план реферата.
 19. Программа лекционного курса: основные требования.
 20. Оценка: основные критерии.
 21. Этика преподавателя вуза
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.