

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Информационно-компьютерные технологии в обучении

Код модуля
1158404(1)

Модуль
Цифровые технологии в обучении

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Язовская Ольга Валерьевна	кандидат культурологии, без ученого звания	Доцент	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Язовская Ольга Валерьевна, Доцент, истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Информационно-компьютерные технологии в обучении

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Эссе	1
		Дискуссия	1
		Кейс-анализ	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Информационно-компьютерные технологии в обучении

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-7 -Способен обрабатывать, анализировать, передавать данные и информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач с учетом требований информационной безопасности	З-1 - Сделать обзор угроз информационной безопасности, основных принципов организации безопасной работы в информационных системах и в сети интернет П-1 - Обосновать выбор технических и программных средств защиты персональных данных и данных организации при работе с информационными системами на основе анализа	Дискуссия Зачет Кейс-анализ Контрольная работа Практические/семинарские занятия

	<p>потенциальных и реальных угроз безопасности информации</p> <p>У-1 - Определять основные угрозы безопасности при использовании информационных технологий и выбирать оптимальные способы и средства защиты персональных данных и данных организации от мошенников и вредоносного ПО</p>	
<p>ПК-5 -Способен управлять информационными ресурсами общеобразовательной организации, в том числе официальным сайтом общеобразовательной организации</p>	<p>З-2 - Знать принципы управления информационными ресурсами организации</p> <p>П-1 - Поддерживать и обновлять, развивать информационные ресурсы образовательной организации в соответствии с принципами информативности, привлекательности, и безопасности</p> <p>У-1 - Уметь создавать привлекательный мультимодальный интерфейс образовательной организации, проектировать сайт образовательной организации и его разделы, создавать сеть интерактивных информационных ресурсов образовательной организации</p>	<p>Зачет</p> <p>Кейс-анализ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p>
<p>ПК-8 -Способен руководить процессами цифровизации образовательной организации</p>	<p>З-1 - Знать требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>У-1 - Оценивать наличный уровень внедрения информационно-компьютерных технологий (оборудование, программное обеспечение, электронные ресурсы, пользователи)</p> <p>У-2 - Определять проблемы и потребности, перспективы внедрения информационно-компьютерных и</p>	<p>Зачет</p> <p>Кейс-анализ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Эссе</p>

	дистанционных образовательных технологий обучения и воспитания, цифровизации в конкретной образовательной организации	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.40		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>эссе</i>	1,16	60
<i>кейс-анализ</i>	1,16	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.60		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	1,16	68
<i>дискуссия</i>	1,16	32
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Практическое применение и особенности настроек современных информационно-компьютерных технологий и цифровых инструментов в очном обучении

2. Практическое применение и особенности настроек современных информационно-компьютерных технологий и цифровых инструментов в онлайн-обучении

Примерные задания

Работа на семинарах заключается в активном участии в обсуждении вопросов для подготовки к семинару, с использованием рекомендуемой к чтению литературы и обсуждением темы семинара.

Прочитайте рекомендованную литературу. Подготовьте ответы на вопросы по теме семинара. Во время семинара примите участие в общем обсуждении.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Настройка сервисов создания презентаций
2. Настройка документ-сервисов: тексты, таблицы, формы
3. Настройка сервисов группового взаимодействия
4. Настройка сервисов видеотелефонной связи
5. Настройка сервисов обучающей онлайн-среды

Примерные задания

Создайте автоматизированный шаблон презентации из 3-5 слайдов в MS PowerPoint и сделайте на его основе несложную презентацию. Требования к слайдам презентации: один титульный слайд; минимум 2 варианта слайдов общего характера: с заголовком и текстом и с заголовком, текстом и полем с картинкой

Рекомендации:

- Автоматизацию провести с помощью функции Вид -> Образец слайдов
- На мастер-слайде поменять шрифт, цвет заголовка и основного текста
- Далее на шаблонах слайдов добавить фон, поменять цвета и размеры шрифта, если это требуется
- Новые автоматизированные объекты добавлять через функцию "Вставить заполнитель"

В качестве ответа на контрольную работу вышлите файл в формате ppt / pptx

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Эссе

Примерный перечень тем

1. Современные информационно-компьютерные технологии и цифровые инструменты для очного обучения в школе
2. Современные информационно-компьютерные технологии и цифровые инструменты для очного обучения в вузе
3. Современные информационно-компьютерные технологии и цифровые инструменты для синхронного онлайн-обучения
4. Современные информационно-компьютерные технологии и цифровые инструменты для асинхронного онлайн-обучения
5. Современные информационно-компьютерные технологии и цифровые инструменты и особенности дистанционного обучения

Примерные задания

Тема эссе «Современные информационно-компьютерные технологии и цифровые инструменты для очного обучения в вузе»

Изучите новинки цифровых сервисов и программ в базе ресурсов на сайте СберУниверситет (<https://sberuniversity.ru/edutech-club/tools/>). Выберите тот сервис, который покажется вам подходящим для организации и проведения занятий в рамках очного обучения в вузе, и дайте его характеристику, ответив на следующие вопросы:

1. Название ресурса
2. Ссылка на официальный сайт ресурса
3. Доступность (платно / бесплатно)
4. Особенности регистрации / установки
5. Основной функционал (что позволяет делать)
6. Для каких типов занятий он подходит (лекции, семинары, командная работа и т.п.)
7. Для каких учебных направлений он подходит (гуманитарные, естественнонаучные, изучение иностранных языков и т.п.)
8. Как именно данный ресурс можно использовать при очном обучении? Чем он полезен? Дайте развернутый ответ.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Дискуссия

Примерный перечень тем

1. Практическое применение и особенности настроек современных информационно-компьютерных технологий и цифровых инструментов в очном обучении
2. Практическое применение и особенности настроек современных информационно-компьютерных технологий и цифровых инструментов в онлайн-обучении

Примерные задания

Дискуссия проходит во время семинара, заключается в активном участии в обсуждении по заранее подготовленным вопросам, с использованием рекомендуемой к чтению литературы и обсуждением темы.

Прочитайте рекомендованную литературу по теме "Практическое применение и особенности настроек современных информационно-компьютерных технологий и

цифровых инструментов в онлайн-обучении". Изучите проблемные вопросы: Какие цифровые инструменты кажутся вам наиболее подходящими для онлайн-обучения?

В чём специфика использования цифровых инструментов именно для онлайн-обучения?

Каковы особенности настроек выбранных цифровых инструментов? Какова связь между содержанием курса и выбором онлайн-инструментов?

Подготовьте ответы на заданные для подготовки задания и примите участие в общем обсуждении.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Кейс-анализ

Примерный перечень тем

1. Информационно-компьютерные технологии и цифровые инструменты для онлайн-урока по английскому языку

2. Информационно-компьютерные технологии и цифровые инструменты для практического занятия по последовательному переводу

3. Информационно-компьютерные технологии и цифровые инструменты для обобщающего лабораторного занятия по химии по теме «Физические и химические свойства кислот»

4. Информационно-компьютерные технологии и цифровые инструменты для дисциплины «Искусство публичных выступлений»

5. Информационно-компьютерные технологии и цифровые инструменты для урока по литературе в виде командной работы

Примерные задания

Изучите кейс «Урок по английскому языку для детей» и ответьте на вопросы к нему.

Краткое описание ситуации: провести онлайн-урок по английскому языку. Количество человек - 3. Целевая группа: дети 7-8 лет, которые недавно начали изучать английский язык в школе. Специфика занятия: Освоение лексики по теме "Colours" и "Toys" и освоение вопроса "What colour is it?". Наблюдая и повторяя за учителем, ученики в конце занятия учатся описывать игрушки, задавать и отвечать на вопросы, используя новую лексику. По плану занятия от учеников требуется выполнять упражнения (составление предложений; описание своих игрушек, используя цвета; раскраска) и принимать активное участие в обсуждении (задавать друг другу вопрос What colour is it? и отвечать на него). В качестве домашнего задания ученики выполняют задания: сопоставить цвет и его название, а также составить устный рассказ о своих игрушках, используя цвета (например, my teddy is brown, my cat is yellow и т.д). Рассказ будет проверяться на следующем занятии.

Вопросы к кейсу:

1. Возможно ли добавить к предложенному занятию цифровой компонент?

- для очного обучения

- для онлайн-обучения (синхронно)

- для онлайн-обучения (асинхронно)

2. Для чего будут нужны эти компоненты?

3. Какие педагогические задачи они будут выполнять?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Современные информационно-компьютерные технологии и цифровые инструменты для очного обучения
2. Современные информационно-компьютерные технологии и цифровые инструменты для синхронного онлайн-обучения
3. Современные информационно-компьютерные технологии и цифровые инструменты для асинхронного онлайн-обучения
4. Современные информационно-компьютерные технологии и цифровые инструменты и особенности дистанционного обучения
5. Цифровая трансформация современного образования
6. Цифровые технологии в очном обучении
7. Цифровые технологии в онлайн-обучении

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.