

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Введение в специальность

Код модуля
1144498(0)

Модуль
Основы профессиональной и научной
деятельности

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Шкурко Валентина Евгеньевна		старший преподаватель	региональной экономики, инновационного предпринимательства и безопасности

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

- Шкурко Валентина Евгеньевна, старший преподаватель, региональной экономики, инновационного предпринимательства и безопасности

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Введение в специальность

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Реферат	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Введение в специальность

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-4 -Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Д-1 - Демонстрировать коммуникативные умения, умение эффективно работать в команде, лидерские качества З-1 - Изложить основные принципы функционирования организаций различного типа, распространённые в профессиональной области З-2 - Объяснять специфику и содержание профессиональных функций в организациях различного типа З-3 - Перечислить нормативные документы, содержащие требования к выполнению	Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>работником своих профессиональных функций</p> <p>З-4 - Сделать обзор основных стратегий поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде, вырабатывать стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом политик и процедур профессиональной деятельности, характерных для организаций различного типа</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом организационных политик и процедур в организациях различного типа</p>	
<p>ОПК-6 -Способен поддерживать уровень профессиональной культуры, соблюдать профессиональные этические нормы, демонстрировать открытость в получении обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать стремление к профессиональному росту и развитию, самокритичность и умение учиться, нацеленность на результат</p> <p>З-1 - Характеризовать особенности, пути и средства формирования и поддержания профессиональной культуры</p> <p>П-1 - Создавать модели получения обратной связи от субъектов, вовлеченных в профессиональную деятельность, с описанием социального эффекта и ее последствий</p> <p>У-1 - Обосновать выбор путей и средств формирования и поддержания профессиональной культуры</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Реферат</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК-10 -Способен собирать, анализировать информацию в</p>	<p>З-1 - Знать проблемы управления рисками</p> <p>З-2 - Знать методики сбора и анализа информации в</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Реферат</p>

различных открытых источниках для решения системно взаимосвязанных или сложных проблем управления рискам	различных открытых источниках П-1 - Владеть методиками сбора и анализа информации в различных открытых источниках для решения системно взаимосвязанных или сложных проблем управления рисками У-1 - Уметь применять методики сбора и анализа информации в различных открытых источниках для решения системно взаимосвязанных или сложных проблем управления рисками	Экзамен
--	---	---------

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1.00		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>реферат</i>	1,16	30
<i>домашняя работа</i>	1,16	30
<i>контрольная работа</i>	1,16	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.50		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.50		

3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям –		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Безопасность личности, организации, государства
 2. Основы управления рисками
 3. Организация, безопасность бизнеса
 4. Жизненный цикл организации, антикризисное управление и банкротство
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Экономическая безопасность
2. Кадровая безопасность
3. Информационная безопасность
4. Правовая безопасность
5. Технологическая безопасность
6. Финансовая безопасность

Примерные задания

Найти 5 научных публикаций, отражающих различные аспекты экономической безопасности.

Написать краткое изложение по каждой статье, сделать их анализ и сформулировать выводы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Экономическая безопасность, основные понятия
2. Риски и неопределенность
3. Жизненный цикл организации и антикризисное управление
4. Правовые вопросы экономической безопасности

Примерные задания

Что такое "Безопасность"?

1. Выписать все ассоциации, которые у Вас возникли во время размышлений о безопасности (чем больше, тем лучше)

2. Задать вопрос "Что для Вас означает слово "Безопасность"?" своим друзьям и близким (минимум, три человека). Записать полученные ответы.

3. Проанализировать свое понимание безопасности и понимание того, как к безопасности относится Ваше окружение.

4. Сформулировать определения "Безопасность", отталкиваясь от собственных ассоциаций, связанных с безопасностью и ассоциаций Вашего окружения.

Идентификация рисков и качественный анализ рисков

1. Проанализировать выбранную ситуацию (см. ниже, после задания)

2. Идентифицировать риски методом «мозговой штурм».

3. Заполнить таблицу «Реестр рисков»

4. Провести идентификацию рисков методом «Интеллект-карта» (ментальные карты, mind map). Ознакомиться с этим методом можно, прочитав книгу Т. Бьюзена «Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления»

<https://psychologdcpp.in.ua/wp-content/uploads/2020/08/2.pdf> Для построения интеллект-карты вашей ситуации можно скачать бесплатную программу

<https://www.xmind.net/xmind8-pro/>

5. Уточнить «Реестр рисков»

6. Провести качественный анализ рисков с помощью карты рисков (матрица «Светофор», тепловая карта). Ознакомиться с этим методом можно, например, в статье <https://upravlenie-riskami.ru/%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0-%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2/>

СИТУАЦИИ

Ситуация 1.

Предприятие работает на региональном рынке мясной продукции (производство, оптовая и розничная торговля) – предприятие находим самостоятельно (реальное, действующее). Согласно стратегии предприятия, направленной на повышение продовольственной безопасности в ближайшие два года планируется закупить импортное оборудование по производству нового вида продукции (колбаса, пельмени и пр. – на Ваше усмотрение). Кроме того, планируется построить новый складской комплекс взамен устаревшего. Также предприятие в связи с планируемым увеличением доли рынка намерено открыть несколько розничных фирменных магазинов и внедрить корпоративную информационную систему. В процессе внедрения предусмотрен реинжиниринг бизнес-процессов.

Справочно (информация используется в том случае, если на сайте выбранной компании нет никакой информации по текущей ситуации). Предприятие работает на рынке 20 лет. В настоящий момент находится в кризисном состоянии. Рентабельность падает, прибыль стремится к нулю, в отдельные периоды предприятие имеет убытки. Коллектив

предприятия состоит преимущественно из лиц пенсионного возраста с большим опытом работы. Но в последний год наметилась тенденция омоложения управленческой команды.

Ситуация 2.

Предприятие работает на региональном рынке молочной продукции (производство, оптовая и розничная торговля). Согласно стратегии предприятия, направленной на повышение продовольственной безопасности в ближайшие два года планируется закупить импортное оборудование по производству сыров. Кроме того, планируется построить новый складской комплекс взамен устаревшего. Также предприятие в связи с планируемым увеличением доли рынка намерено открыть несколько розничных фирменных магазинов и внедрить корпоративную информационную систему. В процессе внедрения предусмотрен реинжиниринг бизнес-процессов. Справочно. Предприятие работает на рынке 10 лет. В настоящий момент находится в кризисном состоянии. Рентабельность падает, прибыль стремится к нулю, в отдельные периоды предприятие имеет убытки. Коллектив предприятия состоит преимущественно из лиц среднего возраста с большим опытом работы. Но в последние годы наметилась тенденция переезда населения в другие, более крупные города

Ситуация 3.

Предприятие работает на российском рынке производства мебели (производство, оптовая и розничная торговля) в Пермском крае. Согласно национальной стратегии России, направленной на импортозамещение, в ближайшие два года планируется закупить новое оборудование по производству фурнитуры (в настоящий момент фурнитура закупается преимущественно за рубежом). Кроме того, планируется построить новый складской комплекс взамен устаревшего. Также предприятие в связи с планируемым увеличением доли рынка намерено открыть несколько розничных фирменных магазинов и внедрить корпоративную информационную систему. В процессе внедрения предусмотрен реинжиниринг бизнес-процессов. Справочно. Предприятие работает на рынке 5 лет. В настоящий момент находится в устойчивом финансовом положении. Но наметилось падение рентабельности и прибыли. Коллектив предприятия состоит преимущественно из лиц среднего возраста с большим опытом работы. Но в последние годы наметилась тенденция переезда населения в Москву и Санкт-Петербург.

Ситуация 4.

Предприятие работает на российском рынке производства электротехнической продукции (производство, оптовая и розничная торговля) в г. Екатеринбурге. Согласно стратегии развития предприятия в ближайшие два года планируется закупить импортное оборудование. Кроме того, планируется открыть новый филиал в Новосибирске. Также предприятие в связи с повышением информационной безопасности планирует внедрить корпоративную информационную систему. В процессе внедрения предусмотрен реинжиниринг бизнес-процессов. Справочно. Предприятие работает на рынке 15 лет. В настоящий момент находится в устойчивом финансовом положении. Но наметилось падение рентабельности и прибыли. Коллектив предприятия состоит преимущественно из

инженеров среднего возраста с большим опытом работы. Но в последний годы наметилась тенденция переезда населения в Москву и Санкт-Петербург.

Ситуация 5.

Предприятие работает на региональном рынке оказания медицинских услуг населению – предприятие находим самостоятельно (реальное, действующее). Согласно стратегии развития предприятия, в ближайшие два года планируется закупить импортное оборудование для повышения качества оказания медицинских услуг, а также для расширения спектра оказываемых услуг (какие именно услуги - на Ваше усмотрение, в зависимости от выбранного медицинского центра). Кроме того, планируется построить новое здание для открытия медицинского центра в районе-новостройке. Также предприятие в связи с планируемым увеличением доли рынка намерено открыть несколько внедрить новую медицинскую информационную систему. В процессе внедрения предусмотрен реинжиниринг бизнес-процессов. Справочно (информация используется в том случае, если на сайте выбранной компании нет никакой информации по текущей ситуации). Предприятие работает на рынке свыше 10 лет. В настоящий момент его деятельность стабильна. Но появление новых конкурентов и увеличение доли рынка со стороны медицинских центров-конкурентов не позволяет почитать на лаврах. Коллектив предприятия состоит преимущественно из врачей, работающих в муниципальных больницах, имеющих большой опыт и хорошую репутацию среди населения.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Реферат

Примерный перечень тем

1. 1. Риски и безопасность в художественной литературе. Найти 2-3 литературных источника (современная литература, классика). Рассказать о каком временном периоде идет речь, почему автор произведения решил, что данные риски необходимо описать. Показать, с какими рисками сталкивались герои, как решали вопросы, связанные с безопасностью. Риски могут быть любые (заболевания, война, кризис, разорение и пр.). По возможности показать, как выявленные риски могут влиять на экономическое состояние человека, предприятия, государства (в зависимости от того, на каком уровне действует герой и с какими рисками он сталкивается) 2. Риски и безопасность в киноискусстве. Найти 2-3 фильма (современные, классика). Рассказать, о каком временном периоде идет речь, почему режиссер решил показать в фильме проблемы, связанные с определенными рисками и безопасностью. С помощью каких приемов были показаны риски и безопасность (музыка, видеоряд и пр.). Показать, с какими рисками сталкиваются герои, как они решают вопросы безопасности. Риски могут быть любые (заболевания, война, кризис, разорение и пр.). По возможности показать, как выявленные риски могут влиять на экономическое состояние человека, предприятия, государства (в зависимости от того, на каком уровне действует герой и с какими рисками он сталкивается) 3. Цифровые угрозы и безопасное использование гаджетов. Рассмотреть угрозы различного характера (угроза материальному благополучию, угроза здоровью, социальные и пр. угрозы), а также предложить методы нейтрализации этих угроз. В работе ссылаться как на научные источники, аналитические обзоры, так и на свой личный

опыт, а также на результаты опроса однокурсников, друзей, родственников. 4. Счастье, безопасность и экономическое развитие. Возможно ли это? Рассмотреть методы измерения счастья (рейтинг стран мира по уровню счастья ООН, индекс счастливой планеты, опрос общественного мнения о положительных эмоциях, опрос Gallup «А Вы счастливы?»). Привести данные за последние годы. Показать, есть ли взаимосвязь между богатством страны и счастьем жителей. Провести опрос своих однокурсников и других студентов (ШГУП, ИнЭУ, УрФУ) для определения уровня счастья. Попытаться выявить самый счастливый курс, специальность и определить, с чем это может быть связано. 5. Физика и химия безопасности и счастья. Рассмотреть, какие гормоны и нейромедиаторы помогают нам ощущать себя счастливыми, а какие нет. Что обусловлено генетикой, а где мы сами можем генерировать счастье (настраивать организм на выработку гормонов и нейромедиаторов). Какие вредные привычки и неправильный образ жизни приводят к нарушению «физики и химии счастья»? Провести опрос среди студентов для попытки определения взаимосвязи между образом жизни, привычками и ощущением счастья и безопасности. 6. Риски и безопасность в спорте. Рассмотреть, как решаются вопросы рисков и безопасности спортсменов. Как сами спортсмены относятся к собственной безопасности, травмам. Как решаются вопросы безопасности, связанные с организацией спортивных мероприятий. Попытаться проанализировать взаимосвязь между проведением спортивных мероприятий и экономическим развитием организации/региона/государства, которые проводят спортивное мероприятие. 7. История эпидемий с точки зрения безопасности и экономических кризисов. Рассмотреть наиболее известные эпидемии (заболевание, страны, охваченные заболеванием, сколько жертв, как решили проблему). Проанализировать и показать, что в этот период времени происходило в государстве, были в этот период войны и сражения, каков был уровень жизни населения, какое состояние экономики было до эпидемии и после ее завершения. 8. История риск-менеджмента (с древнейших времен и до наших дней). Рассмотреть историю развития отношения людей к риску и безопасности начиная от трудов древних философов и завершая анализ современными исследованиями. Исследование можно проиллюстрировать ссылками на художественную литературу, кино, живопись и т.д. 9. Психология риска и безопасности. Рассмотреть психологические вопросы отношения к неопределенности, риску и безопасности. Почему одни люди выбирают рискованные профессии, предпочитают экстремальные виды спорта, а другие нет. Как связано отношение к рискам с попытками защититься от угроз. Есть ли взаимосвязь между психологическими особенностями разных народов и уровнем жизни того государства, где они проживают. Провести опрос студентов (однокурсников, студентов ШГУП, ИнЭУ и др.) с целью определения психологического портрета студента группы/ специальности/ института... и его отношения к рискам и безопасности. 10. Риски в различных профессиях. Все люди выбирают разные профессии по разным причинам. Чем они руководствуются при выборе профессии, какие аспекты безопасности они учитывают при выборе профессии? На основе статистических данных и научных публикаций определить наиболее рискованные профессии. Как решаются вопросы, связанные с защитой этих работников? Определить уровень профессионального риска специальности «Экономическая безопасность». 11. Риски и возможности современного образования. Что такое современное образование? Какие особенности современного образования (в сравнении с тем, какое получали 10, 20, 30... лет назад)? Много информации: хорошо или плохо? Цифровизация образования: помогает или вредит? Самодисциплина в получении

образования: нужна или нет? Учителя и преподаватели: какие вызовы им бросает современность? Психологические изменения у студентов и преподавателей. Проблемы в современном образовании и способы решения. Доклад подкрепить результатами опроса студентов на тему отношения к современному образованию, проблемам, возможностям, способам преодоления возникающих проблем.

Примерные задания

По итогам исследования литературы, опросов и других источников подготовить реферат, презентацию и доклад (не более 7 минут).

Реферат должен быть оформлен с учетом требований ГОСТ.

В презентации не должно быть много текста мелким шрифтом (который Вы потом будете зачитывать).

Работают над проблемой, а также готовят презентацию и доклад 2 человека (должны быть указаны на титульном листе).

Общая структура доклада:

1. Титульный лист (1 слайд)
2. Формулировка проблемы, почему этот вопрос актуален. Попытайтесь выдвинуть гипотезу исследования. (1-2 слайда)
3. Анализ литературных, научных и других источников (6-8 слайдов)
4. Результаты собственных исследований (опросы и пр.) – 2-3 слайда
5. Выводы (кратко основные мысли) – 1 слайд

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Безопасность. Роль безопасности в жизни человека (иерархия психологических потребностей по А. Маслоу). Взаимосвязь безопасности, угроз и риска. Классификация источников опасностей и угроз. Федеральный закон РФ «О безопасности». Основные принципы обеспечения безопасности. Деятельность по обеспечению безопасности. Государственная политика в области обеспечения безопасности. Правовая основа и координация деятельности по обеспечению безопасности. Совет безопасности.

2. Зарождение понятия «риск». Современные подходы к определению риска. Признаки риска. Риск как произведение вероятности реализации рискованного события и ущерба от него. Матрица вероятности и последствий (карта рисков). Уровень толерантности к рискам. Процессы управления рисками. Идентификация рисков, методы идентификации. Мозговой штурм как один из методов генерации идей и идентификации рисков. Достоинства и недостатки метода. Качественный и количественный анализ рисков. Карта рисков (матрица «светофор»). Традиционные (статистические) методы количественной оценки рисков. Планирование реагирования на риск, стратегии реагирования на риск.

3. Основные подходы к понятию организации, классификация организаций. Основные аспекты (проекции) управления организацией (предприятием). Экономический аспект управления организацией, базовые экономические показатели (доходы и расходы, денежные средства, активы, обязательства, собственный капитал). Управление

процессами организации, основные показатели для управления процессами (результативность, эффективность, производительность, качество). Рынок и его влияние на организацию, угрозы внешней среды. Основные рыночные характеристики организации (доля рынка, узнаваемость бренда, удовлетворенность и лояльность клиентов). Управление инвестициями, базовые показатели для управления инвестициями (отдача на инвестированный капитал, стоимость компании, инвестиционная привлекательность, инвестиционные риски). Управление персоналом, кадровая безопасность. Привлекательность компании как работодателя на рынке труда, удовлетворенность сотрудников и их вовлеченность в работу, производительность труда, отдача на инвестиции в развитие сотрудников, текучесть персонала. Организационная культура, ценности основателей компании, сотрудников и компании в целом, энтропия ценностей. Управление знаниями и интеллектуальный капитал. Оценка использования знаний сотрудниками, результативность и эффективность обучения, извлечения и использования знаний сотрудниками. Информационные технологии и информационная безопасность. Доступность, полнота и скорость получения информации. Надежность информационного обеспечения и удовлетворенность пользователей. Уровни управления. Стратегический, тактический и оперативный уровни управления. Основные угрозы безопасности предприятия.

4. Жизненный цикл и кризисы предприятия. Антикризисное управление. Диагностика кризисов. Мероприятия по выводу из кризиса. Особенности управления предприятием во время периода стабильности и в период изменений (развитие, кризисы). Модели вероятности банкротства

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-10	П-1	Практические/семинарские занятия Экзамен