

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Формирование традиционных семейных ценностей как основа социального благополучия

Код модуля
1159262(1)

Модуль
Основные направления работы с молодежью

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Попова Наталья Викторовна	Кандидат философских наук, доцент	доцент	организации работы с молодежью

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- **Попова Наталья Викторовна**, доцент, организации работы с молодежью

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Формирование традиционных семейных ценностей как основа социального благополучия**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Формирование традиционных семейных ценностей как основа социального благополучия**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-6 -Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств	Д-1 - Проявлять целеустремленность, социальную ответственность Д-2 - Демонстрировать стремление к самосовершенствованию и личностному росту З-1 - Объяснять порядок и принципы планирования собственной профессиональной траектории с учетом тенденций развития рынка труда и общества и цифровых технологий З-2 - Излагать методы самооценки личности и эффективные стратегии (техники) личностного роста, профессионального и карьерного развития	Домашняя работа № 2 Домашняя работа №1 Зачет Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>З-3 - Демонстрировать понимание способов совершенствования собственной деятельности и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-1 - Разрабатывать программу своего профессионального и карьерного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-2 - Формулировать приоритеты и эффективные способы совершенствования профессиональной деятельности на основе анализа личностных, психофизиологических и других ресурсов</p> <p>П-3 - Осуществлять самооценку, используя рефлексивные методы, формулировать цели саморазвития и составлять план действий для их достижения на основе стратегии (техники) личностного роста и профессионального развития</p> <p>У-1 - Оценивать личностные и профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства</p> <p>У-2 - Определять приоритеты собственной деятельности и выбирать эффективные способы ее совершенствования, в том числе с использованием цифровых средств</p>	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3	50
<i>домашняя работа</i>	7	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Активная работа на занятии</i>	10	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям –		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)		
№	Содержание уровня	Шкала оценивания

п/п	выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Социальное благополучие как научная категория и общественная ценность

Социально-психологические основы социального благополучия
Социальная сущность семьи
Ценности семьи в системе брачно-семейных отношений

Примерные задания

Глобальный мир: проблемы управления. Глобализация, сообщество, целостность, государство

Генезис и эволюция понятия «социальное благополучие». Структура и критерии социального благополучия. Уровень жизни, качество жизни, индекс развития человеческого потенциала

Психологические теории социального благополучия. формы здоровья: психо-

физио-логическое (соматическое) , социально-психологическое и социальное. Успех и счастье как субъективные критерии социального благополучия

Социологический анализ семьи в единстве структурных и динамических координат. Семья и брак как социальные институты. Семья как малая социальная группа. Функции семьи

Социология семейных ценностей. Семья — закон и законодательство. Ценности современной семьи. Молодая семья: проблемы и пути решения

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Домашняя работа №1

Примерный перечень тем

1. Рейтинги стран по различным показателям социального благополучия

Примерные задания

1. Выделите общее и особенное в понятиях «социальное благополучие», «качество жизни», «уровень жизни».

2. Раскройте основные подходы к выделению критериев социального благополучия.

3. Изучите и проанализируйте рейтинги стран по различным показателям социального благополучия (ВВП, ИРЧП, Happy Planet Index и др.)- на примере таких стран, как: Китай, США, Англия, Украина, Беларусь, Россия (по выбору студентов)

Объем работы- 3 печ. стр.

1 стр.- название домашней работы, ФИО студента, № группы, название дисциплины

2 стр- ответы на 1 и 2 вопросы, указанные выше

3 стр. - таблица с рейтингами стран по различным показателям социального благополучия (ВВП, ИРЧП, Happy Planet Index и др.)- на примере таких стран, как: Китай, США, Англия, Украина, Беларусь, Россия (по выбору студентов)

4 стр.- источники литературы (составлены по алфавиту)

Домашнюю работу защитить на практическом занятии

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Программа молодежного мероприятия, направленного на формирование традиционных семейных ценностей для молодежи в возрасте от 14 до 24 лет (до 30 человек).

Примерные задания

Обучающийся должен разработать программу молодежного мероприятия, направленного на формирование традиционных семейных ценностей для молодежи в возрасте от 14 до 24 лет (до 30 человек). Программа мероприятия представляется в виде

презентации. Презентация должна состоять не менее чем из 10 слайдов, оформленных в соответствии с брендбуком УрФУ.

Мероприятия, которые предложил обучающийся должны быть направлены на одну или несколько из следующих областей:

- информирование о ценностях семейной жизни;
- освоение функций современной семьи;
- разрешению конфликтных ситуаций в семье;
- взаимодействию поколений в семье.

В презентации обязательно должны быть отражены следующие моменты:

- наименование мероприятия;
- краткие характеристики контингента молодежи, для которого возможно проведение данного мероприятия (поло-возрастные характеристики участников, их уровень, тип организации и т.д.);
- описание областей на решение проблем в которых направлено мероприятие;
- вид мероприятия (интеллектуальные соревнования (квизы), квесты, арт-тимбилдинги, психологические тимбилдинги и т.д.);
- методологическая основа мероприятия (какие теории, исследования, практические разработки положены в основу);
- непосредственная программы мероприятия;
- смета мероприятия (подробный по видам затрат);
- нормативно-документационное обеспечение мероприятия;
- качественные и количественные параметры оценки эффективности мероприятия

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Социальное благополучие как научная категория и общественная ценность
2. Структура и критерии социального благополучия
3. Факторы и регуляторы социального благополучия
4. Социально-психологические основы социального благополучия
5. Социальное здоровье как психологическая составляющая социального благополучия
6. Успех и счастье как субъективные критерии социального благополучия
7. Социальная сущность семьи
8. Семья и брак как социальные институты
9. Семья как малая социальная группа
10. Типология семейных структур и их основные разновидности
11. Альтернативные жизненные стили. Формы брачно-семейных отношений
12. Основные функции и нормы современной семьи
13. Ценности семьи в системе брачно-семейных отношений
14. Семья — закон и законодательство (Конституция РФ, Основы ГМП до 2025года, ФЗ «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ»)
15. Основные изменения в новом варианте Конституции РФ с поправками 2020года
16. Семейный кодекс РФ. Нововведения в сфере семейных отношений.
17. Основы ГМП РФ до 2025 года. Приоритеты РФ
18. Семейные ценности в мировых религиозных конфессиях и их влияние на российскую семью
19. Структура жизненного цикла семьи и социальные проблемы его отдельных стадий
20. Проблемы, задачи и кризисы основных этапов жизнедеятельности

семьи 21. Воспитание как социальный институт. Особенности семейного воспитания 22. Современная семья как фактор подготовки молодежи к брачно-семейным отношениям 23. Социальные и психологические причины конфликтов в семье. Социальная динамика разводов 24. Молодая семья, проблемы и защита со стороны государства
LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.