

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Основы психосоматики

Код модуля
1154244(1)

Модуль
Междисциплинарное взаимодействие в
клинической психологии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Лаврова Мария Александровна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Лаврова Мария Александровна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Основы психосоматики

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Основы психосоматики

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-4 -Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения	Д-1 - Проявлять социальный и эмоциональный интеллект З-1 - Характеризовать специфику психологических проблем отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ П-2 - Применять конкретные техники и методы коррекционно-развивающей работы, методы индивидуальной и групповой работы с учетом психологической, возрастной специфики и с учетом этических норм П-3 - Оценивать эффективность программ в соответствии с выделенными критериями	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	<p>У-1 - Устанавливать цели психологического вмешательства и психологической помощи в контексте лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития</p> <p>У-2 - Определять оптимальные методы психологического вмешательства и психологической помощи в соответствии с поставленными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>У-3 - Оценивать эффективность оказания психологической помощи</p>	
ПК-5 -Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	<p>Д-1 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить</p> <p>П-1 - Анализировать факторы риска дезадаптации, развития психосоматических расстройств и нарушения поведения</p> <p>П-2 - Обосновывать выбор и реализовывать методики комплексных программ психологических услуг в соответствии с принципами и особенностями современных направлений психологического консультирования и неврачебной психотерапии</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	9,5	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	9,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– **не предусмотрено**

Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – **не предусмотрено**

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)			
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания	
		Традиционная характеристика уровня	Качественная характеристика уровня

1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практически/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Основные модели психосоматического симптомообразования
2. Психология телесности
3. Психологическое консультирование психосоматических пациентов и пациентов соматического профиля

Примерные задания

Тема 1. Анализ кейса. Ответьте на вопросы:

- 1) какую бы уточняющую информация нужно узнать?
- 2) сформулируйте вопросы для получения этой информации.
- 3) определите факторы риска развития психосоматического расстройства.
- 4) сформулируйте психологические гипотезы.
- 5) определите мишени работы.
- 6) сформулируйте стратегию работы и основные методы для психологического вмешательства.

Тема 3. Анализ кейса. Проведите психологический анализ ситуации, выдвинете гипотезу, определите факторы риска дезадаптации, выберите тактику психодиагностики, обозначьте цели и стратегии неврачебной психотерапии.

Тема 3. Проанализировать предоставленный профиль методики ТОБОЛ: определить тип

отношения к болезни, сформулировать рекомендации по взаимодействию родственникам и врачам пациента

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Психологические особенности клиентов психосоматического профиля
2. Внутренняя картина болезни
3. Понятие алекситимии. Основные психологические модели алекситимии
4. Психологическое консультирование детей и подростков, имеющих

психосоматический профиль

Примерные задания

Тест 1.

1. Термин "психосоматика" в медицину ввел:

- 1) Гиппократ
- 2) Райх
- 3) Хайнрот
- 4) Гроддек

2. Автором концепции "профиля личности" в психосоматической медицине является:

- 1) Александер
- 2) Витковер
- 3) Данбар
- 4) Поллак

3. Конверсионные расстройства, положившие начало психоаналитическому направлению в психосоматике, были описаны:

- 1) Александером
- 2) Желлиффе
- 3) Фрейдом
- 4) Хорни

4. Г.Селье разработал:

- 1) Торонтскую алекситемическую шкалу
- 2) теорию стресса
- 3) модель развития органических неврозов
- 4) модель двухэшелонной линии обороны

5. Термин "алекситимия" ввел:

- 1) Эллис
- 2) Карасу
- 3) Сифнеос
- 4) Розенман

6. Анозогнозия – это:

- 1) тип отношения к болезни при котором происходит полное отрицание болезни как таковой;
- 2) неспособность пациента дифференцировать свои чувства;
- 3) заболевание со стороны нервной системы;
- 4) отсутствие познавательных способностей у пациента

7. Ятрогения – это:

- 1) изменения со стороны сердечно-сосудистой системы
- 2) изменения здоровья пациента под влиянием слов врача
- 3) преимущества, бессознательно приобретаемые человеком при его заболевании и извлекаемые им из самой болезни
- 4) синоним органическим неврозам

8. Поведенческий тип А "является фактором риска":

- 1) желудочно-кишечных заболеваний;
- 2) злокачественных новообразований;
- 3) нарушений дыхательной системы;
- 4) сердечно-сосудистых заболеваний.

9. Тип личности А характеризуется:

- 1) алекситимией, ипохондричностью, навязчивостью, нерешительностью
- 2) целеустремленностью, гневливостью, сверхобязательностью, ощущением постоянного цейтнота, перфекционизмом
- 3) ориентированностью на внешний мир; общительностью, активностью, деятельностью
- 4) ригидностью, спокойствием, пунктуальностью, сверхнормативностью, послушанием
- 5) коммуникабельностью, любовью к вниманию, беззаботностью и безответственностью

10. Тип личности D характеризуется:

- 1) негативной аффективностью
- 2) психосоматической реакцией
- 3) алекситимией
- 4) социальным торможением
- 5) конверсиями

11. Трудности в понимании собственных чувств, к выражению эмоций с помощью жестов, позы и мимики и к их словесному описанию при общении с другими людьми - это

- 1) нозогнозия
- 2) психосоматика

- 3) алекситимия
- 4) первичная выгода от заболевания
- 5) тип личности В

12. Восстановите последовательность: этапы переживания болезни человека во времени

- 1) предмедицинская фаза
- 2) фаза ломки жизненного стереотипа
- 3) фаза адаптации к болезни
- 4) фаза «капитуляции» - примирения с болезнью
- 5) фаза формирования компенсаторных механизмов

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Психоаналитические модели психосоматического симптомообразования: систематика, особенности, критическая оценка

2. Психофизиологические модели психосоматического симптомообразования: систематика, особенности, критическая оценка

3. Психологические особенности клиентов психосоматического профиля

4. Основные психологические модели алекситимии

5. Оценка эффективности психологического консультирования психосоматических пациентов

Примерные задания

Написание эссе: вспомните ситуацию из художественного произведения или фильма, когда вторичная выгода от болезни была достаточно ярко показана автором или режиссёром. Опишите эту вторичную выгоду.

Подготовка конспекта научной статьи по теме (например, Дробижев, М. Ю., Овчинников, А. А., Ретюнский, К. Ю., & Кикта, С. В. (2011). Медицинская психосоматика. По поводу одной даты. Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика, (2), 73-80; Николаева В. В. От традиционной психосоматики к психологии телесности / В. В. Николаева, Г. А. Арина // Вестник Московского университета. – 1996. – № 2. С. 8–17).

Подбор и описание упражнения для психокоррекции эмоциональной сферы пациента психосоматического профиля (выбрать заболевание, возраст пациента): охарактеризовать специфику эмоциональной сферы пациента; сформулировать задачи психокоррекции; описать цель упражнения и его критерии эффективности; описать упражнение.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. История становления психосоматики как науки
2. Основные задачи психологической практики в области психосоматики

3. Психосоматические феномены нормы: назовите, дайте краткую характеристику
 4. Психосоматические феномены патологии: назовите, дайте краткую характеристику
 5. Психосоматические феномены: ятрогения, анозогнозия, плацебо и ноцебо (определения, примеры, возможные механизмы возникновения одного из феноменов)
 6. Биологические, психологические и социальные факторы в формировании и развитии соматического заболевания
 7. Диагностика психосоматических расстройств: проблемы, подходы
 8. Модель развития психосоматических расстройств Александера
 9. Кортико-висцеральная теория развития психосоматических расстройств
 10. Теория личностных профилей Данбар
 11. Теория стресса Г.Селье. Роль стресса в формировании психосоматических расстройств
 12. Основные положения культурно-исторического подхода к исследованию психосоматических расстройств
 13. Психологический онтогенез телесности
 14. Определение алекситимии. Основные модели алекситимии
 15. Понятие «схема тела» и «образ тела»: определение, признаки нарушения, механизм формирования нарушений
 16. Диагностический инструментарий психолога в рамках психосоматики: беседа (особенности, структура)
 17. Диагностический инструментарий психолога в рамках психосоматики: опросники и тесты (примеры, назначение)
 18. Внутренняя картина болезни: определение, структура; факторы, влияющие на ВКБ; значение
 19. Личностный смысл болезни: определение, виды, значение
 20. Типы отношения к болезни: гармоничный, эргопатический, анозогнозический, тревожный. Краткое описание и их учет в работе с пациентами
 21. Типы отношения к болезни: ипохондрический, неврастенический, меланхолический, апатический. Краткое описание и их учет в работе с пациентами
 22. Типы отношения к болезни: сенситивный, эгоцентрический, паранойяльный, дисфорический. Краткое описание и их учет в работе с пациентами
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-5	П-1	Домашняя работа Контрольная работа Практические/семинарские занятия

