

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Практический курс второго иностранного языка (немецкий)

**Код модуля**  
1151376

**Модуль**  
Практический курс второго иностранного языка  
(немецкий)

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Гаренских Лариса Валерьевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	германской филологии

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- **Гаренских Лариса Валерьевна, Старший преподаватель, германской филологии**

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Практический курс второго иностранного языка (немецкий)**

1.	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	18	
2.	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лабораторные занятия	
3.	<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет Экзамен	
4.	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа	13
		Домашняя работа	13

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Практический курс второго иностранного языка (немецкий)**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
УК-4 -Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Д-2 - Проявлять способность к расширению лексического запаса, совершенствованию устной и письменной речи, развитию общего кругозора и культуры З-1 - Демонстрировать знания лексических и грамматических единиц (лексико-фразеологического материала) в объеме достаточном для письменного и устного общения по различной тематике в повседневных и профессиональных ситуациях на государственном и иностранном (-ых) языках	Домашняя работа № 10 Домашняя работа № 11 Домашняя работа № 12 Домашняя работа № 13 Домашняя работа № 7 Домашняя работа № 8 Домашняя работа № 9 Контрольная работа № 10 Контрольная работа № 11 Контрольная работа № 12 Контрольная работа № 13 Контрольная работа № 7 Контрольная работа № 8 Контрольная работа № 9 Лабораторные занятия Экзамен

	<p>З-2 - Демонстрировать знание оценочной лексики и реплик-клише речевого этикета на уровне освоения языка в соответствии с уровневой шкалой оценивания (CEFR)</p> <p>З-4 - Характеризовать лексическую и грамматическую структуры языка оригинала текста</p> <p>П-1 - Составлять письменные тексты с использованием освоенных лексических и грамматических единиц (лексико-фразеологического материала) и проводить устные диалоги по различной повседневной или профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации или иностранном языке</p> <p>П-6 - Иметь опыт создания собственного речевого высказывания в соответствии с поставленными задачами, проведения устных диалогов по повседневной или профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации или иностранном языке</p> <p>У-1 - Воспринимать на слух развернутые устные сообщения собеседников в повседневных и профессиональных ситуациях общения на государственном и иностранном(-ых) языках и правильно распознавать их смысловые содержания</p> <p>У-2 - Самостоятельно оценивать достаточность освоенного объема лексико-фразеологического материала для письменного и устного общения по различной тематике в повседневных и деловых ситуациях и определять необходимость в совершенствовании устной и письменной речи и пополнении словарного запаса</p>	
--	---	--

<p>ПК-12 -Способен демонстрировать базовые и углубленные знания и навыки в сфере практической грамматики и фонетики, базовые и специальные методы и приемы устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках, а также знания в области истории и культуры страны основного изучаемого языка.</p>	<p>Д-1 - Проявлять способность к расширению лексического запаса, совершенствованию устной и письменной речи, развитию общего кругозора и культуры.  З-1 - Способность объяснить на профессиональном уровне лингвистические явления в области практической грамматики и фонетики  З-2 - Способность перечислить базовые и специальные методы и приемы устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках  П-1 - Владение опытом грамотного использования грамматических и фонетических средств с учетом поставленной задачи  П-2 - Владение опытом отбора и использования конкретных методов и приемов устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках.  У-1 - Умение привести примеры грамотного использования грамматических и фонетических средств с учетом поставленной задачи  У-2 - Умение соотносить методы и приемы устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии со стратегией решения поставленной коммуникативной задачи</p>	<p>Домашняя работа № 1  Домашняя работа № 2  Домашняя работа № 3  Домашняя работа № 4  Домашняя работа № 5  Домашняя работа № 6  Зачет  Контрольная работа № 1  Контрольная работа № 2  Контрольная работа № 3  Контрольная работа № 4  Контрольная работа № 5  Контрольная работа № 6  Лабораторные занятия</p>
--	--	--

### **3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

#### **3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

**1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено**

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 1</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа № 1</i>	3,8	30
<i>контрольная работа № 2</i>	3,16	30
<i>домашняя работа № 1</i>	3,4	20
<i>домашняя работа № 2</i>	3,12	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – <b>0.5</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>зачет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>0.5</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– <b>не предусмотрено</b>		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – <b>не предусмотрено</b>		

### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –1</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа № 3</i>	4,8	30
<i>контрольная работа № 4</i>	4,16	30
<i>домашняя работа № 3</i>	4,4	20
<i>домашняя работа № 4</i>	4,12	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – <b>0.5</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>экзамен</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>0.5</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>3. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –1</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах



контрольная работа № 5	5,5	20
контрольная работа № 6	5,10	20
контрольная работа № 7	5,16	20
домашняя работа № 5	5,3	20
домашняя работа № 6	5,8	10
домашняя работа № 7	5,13	10
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – 0.5</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>4. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр,	Максимальная оценка в баллах

	учебная неделя	
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 1</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа № 8</i>	6,5	20
<i>контрольная работа № 9</i>	6,10	20
<i>контрольная работа № 10</i>	6,16	20
<i>домашняя работа № 8</i>	6,3	20
<i>домашняя работа № 9</i>	6,8	10
<i>домашняя работа № 10</i>	6,13	10
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – 0.5</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – не предусмотрено</b>		

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>5. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>
---

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 1</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа № 11</i>	7,5	20
<i>контрольная работа № 12</i>	7,10	20
<i>контрольная работа № 13</i>	7,16	20
<i>домашняя работа № 11</i>	7,3	20
<i>домашняя работа № 12</i>	7,8	10
<i>домашняя работа № 13</i>	7,13	10
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – <b>0.5</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>экзамен</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>0.5</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– <b>не предусмотрено</b>		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – <b>не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)		
№	Содержание уровня	Шкала оценивания

п/п	выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лабораторные занятия

Примерный перечень тем

1. Знакомство: Вводный курс
2. Я и другие: приветствие и свое представление, телефонные номера, личные данные.
3. Люди и вещи: вчера и сегодня, семейные истории, время официальное и неофициальное, еда и напитки в ресторане.
4. Студенческая жизнь: будни в университете, деловые и личные встречи, продукты питания, в супермаркете, выходные, программа культурных мероприятий, погода.
5. Экономика и культура: работа и профессия, деловые и личные встречи, предпочтения.
6. Игры и увлечения: свободное время, хобби, виды спорта, участие в соревнованиях.
7. Жилье: поиск комнаты, мебель, жизнь в коммунальной квартире.
8. Одежда: предметы одежды, цвета, материалы, прачечные самообслуживания, инструкции по эксплуатации.
9. В Швейцарии: достопримечательности Берна, план города, городской транспорт, описание пути, вечеринка, межкультурные особенности, искусство и живопись.
10. Праздники: повод для празднования, поздравления, приглашение на вечеринку, подготовка, подарки, праздники в Германии, традиции.

11. Новая работа – новый город: Цюрих и его достопримечательности, жилье в новом городе, поиск, аренда и обстановка квартиры. Правила проживания.
  12. В Кёльн: достопримечательности Кельна, учеба за границей, Кельн – город искусств и СМИ. Свободное время в Кельне. Диалект в Кельне.
  13. Деньги: в банке, открытие счета, операции с деньгами. Заявление в полицию, в бюро находок. Биографии и истории.
  14. Здоровье: болезни, прием у врача, человеческое тело, в немецком музее Рентгена.
  15. Осень в Мюнхене: прогноз погоды, студенты и стили, покупка одежды, праздники в Мюнхене, Октоберфест.
  16. Поездка в Вену: возможности переночевать, планирование путешествия, кинофестивали, совместные планы, экскурсия по городу, описание пути.
  17. Среднее проф. или высшее образование: система образования в Германии, типы школ, среднее проф. образование, профессии, помощь в выборе профессии, двойное образование.
  18. Первый опыт в профессии: заявление на прохождение практики, биография, официальные и неформальные письма, история фирмы Риттер Спорт, первый день практики.
  19. Каникулы: места отдыха в Германии, планы на отпуск, питание и проживание, отпуск в Альпах, виды спорта.
  20. Между странами: княжество Лихтенштейн, магистратура в университете Лихтенштейн, на работу через границу, свободное время.
  21. Учеба в Германии: типы высших школ, учебные предметы, проблемы во время учебы, прерывание обучения, альтернативные жизненные пути.
  22. Волонтерская деятельность: общественная деятельность для людей и природы, природа и сельское хозяйство.
  23. Понимать друг друга – просто? Международные формы приветствия, правила общения, особенности небольшой беседы, письменный стиль, работа над ошибками.
  24. В Дрезден: трудовой договор, первый рабочий день, промышленная территория Саксония, достопримечательности Дрездена.
  25. Истории и лица Берлина. Достопримечательности, история, любимые места, Владимир Каминер.
  26. Политика: политическая система Германии, федеральные земли, выборы в бундестаг, партии, политическая активность, флешмобы.
- LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Грамматика: Спряжение глаголов в настоящем времени; количественные числительные. Лексика: знакомство.

### Примерные задания

1. Выберите правильный вариант: а, b или с?

- 1) Hallo, ich bin Monika. Und wie \_\_\_\_\_ du? – David.  
a) heißen b) heißt c) bist d) bin
- 2) \_\_\_\_\_ kommst du? – \_\_\_\_\_ Italien.  
a) Wo ... In b) Wo ... In der c) Woher ... Aus d) Woher ... Aus der
- 3) Was \_\_\_\_\_ du von Beruf? – Ich \_\_\_\_\_ Kellner.  
a) bist ... bin b) kommst ... heiße c) sind ... ist d) bin ... bist
- 4) Guten Tag, Frau Bauer. Wie geht es Ihnen? – Danke gut, und \_\_\_\_\_?  
a) du b) dir c) Sie d) Ihnen
- 5) \_\_\_\_\_ wohnt Anna? – \_\_\_\_\_ Hamburg  
a) Woher ... Aus b) Wo ... In c) Woher ... In d) Wo ... Aus
- 6) Wie ist Ihre \_\_\_\_\_? – Kaiserstraße 4.  
a) Name b) Adresse c) Beruf d) Handynummer
- 7) Guten Tag, ich bin Felix Weber. Und wie \_\_\_\_\_ Sie? – Giovanni Mazzini.  
a) heißt b) heißen c) bist d) heiße
- 8) Wohnt er in Mainz? – \_\_\_\_\_, in Leipzig.  
a) Nein b) Ja c) – d) Doch
- 9) Das ist Monika. \_\_\_\_\_ wohnt in Wien.  
a) Er b) Sie c) Du d) Ich
- 10) Das ist \_\_\_\_\_ Bruder. Und das ist \_\_\_\_\_ Schwester.  
a) meine ... mein b) mein ... mein c) mein ... meine d) meine ... meine

2. Вставьте глаголы.

A) ist – B) bist – C) heißt – D) bin – E) heiße – F) sind

- 1) Wie 1. \_\_\_\_\_ du? – Ich 2. \_\_\_\_\_ Sabine.
- 2) Wer 3. \_\_\_\_\_ du? – Ich 4. \_\_\_\_\_ Christian.
- 3) 5. \_\_\_\_\_ Sie Frau Sauer? – Ja, das 6. \_\_\_\_\_ ich.
- 4) Wer 7. \_\_\_\_\_ Herr Lüders? – Das 8. \_\_\_\_\_ der Mann da.
- 5) Was 9. \_\_\_\_\_ das? – Das 10. \_\_\_\_\_ Berlin.

3. Какое это число?

- 1) achtundsiebzig a) 87 b) 78 c) 178
- 2) hundertachtzehn a) 180 b) 810 c) 118
- 3) dreihundertdreißig a) 303 b) 330 c) 333
- 4) 454 a) vierhundertvierundfünfzig b) vierhundertfünfundvierzig c) fünfhundertvierundvierzig
- 5) 212 a) zweihundertzwanzig b) zweiundzwanzig c) zweihundertzwölf

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Грамматика: Спряжение неправильных и модальных глаголов; склонение личных местоимений в винительном падеже. Лексика: сложные существительные.

### Примерные задания

1. Выберите правильный вариант.

1) Ich \_\_\_\_\_ in Frankfurt.

a) wohnst b) wohnen c) wohne

2) - Wir sind Peter und Sabine. Und ihr? - \_\_\_\_\_

a) Ich heiße Marco und das ist Lucia. b) Wir kommen aus Italien. c) Freut mich.

3) Das Kind \_\_\_\_\_ viel.

a) schläfst b) schläft c) schlafe

4) Mein Arbeitstag:

a) Ich stehe morgens um 7 Uhr auf. b) Ich morgens stehe um 7 Uhr auf. c) Ich aufstehe morgens um 7 Uhr. d) Ich stehe auf morgens um 7 Uhr.

5) - Wir wollen keine Hausaufgaben machen. - Ihr \_\_\_\_\_ sie aber jetzt machen!

a) wollt b) könnt c) müsst

2. Подберите подходящее личное местоимение.

a) mich b) es c) ihr d) uns e) sie f) dich g) ihn f) euch

1) Mein Bruder arbeitet auf Rügen. Leider sehe ich \_\_\_\_\_ nur selten.

2) Ich sehe meinen Bruder nicht oft. Er besucht \_\_\_\_\_ fast nie.

3) Auf Rügen gibt es viele alte Kirchen. Besichtigen wir \_\_\_\_\_?

4) In Middelhagen ist ein Schulmuseum. Ich finde \_\_\_\_\_ interessant.

5) Clara bist du noch da? Ich höre \_\_\_\_\_ ganz schlecht.

6) Clara, Franziska, wo seid \_\_\_\_\_?

7) Wir sind immer zu Hause. Wann besucht ihr \_\_\_\_\_?

8) Anna, Klaus, seid ihr schon zu Hause? Wir möchten \_\_\_\_\_ besuchen.

3. Сложные существительные. Что означают эти слова? Подберите правильную формулировку.

1 Gemüsesuppe A Gemüse für Suppe B Suppe mit Gemüse

2 Milchkaffee A Kaffee mit Milch B Milch für Kaffee

3 Apfelsaft A Saft aus Äpfeln B Äpfel für Saft

4 Kartoffelsalat A Kartoffeln nur für Salat B Salat aus Kartoffeln

5 Schokoladeneis A Schokolade mit Eis B Eis aus Schokolade

6 Birnenkuchen A Kuchen aus Birnen B Birnen für Kuchen

7 Suppenteller A Teller für Suppe B Teller mit Suppe

8 Wasserglas A Glas mit Wasser B Teller für Wasser

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Чтение: поиск правильной информации. Лексика: Покупки в супермаркете.

Примерные задания

1. Прочтите письмо и оцените приведенные высказывания: правильно (R) /неправильно (F).



Liebe Susanne,  
vielen Dank für die Einladung zu Deiner Gartenparty. Wir kommen sehr gern! Sollen wir etwas mitbringen? Vielleicht Salat oder Kuchen?

Wir haben endlich eine neue Wohnung gefunden: im Erdgeschoss mit Garten. Im August ziehen wir um. Die nächste Gartenparty ist dann bei uns!

Bis bald und liebe Grüße

Vanessa und Nico

P.S.: Dürfen wir unseren Hund Max mitbringen?

1. Susanne feiert in ihrem Garten eine Party.
2. Vanessas und Nicos neue Wohnung hat einen Garten.
3. Susanne hat einen Hund. Er heißt Max.

2. Приведите диалог в правильный порядок.

Говорящий Реплики

Verkäufer Guten Tag. Was darf es sein?

Verkäufer Möchten Sie sonst noch etwas?

Kunde Vielen Dank. Auf Wiedersehen.

Verkäufer Wie viele Bratwürstchen möchten Sie?

Verkäufer Wie viel möchten Sie?

Kunde Ich nehme ein Kilo.

Kunde Am Stück, bitte. Das ist dann alles.

Verkäufer Gerne. Darf es sonst noch etwas sein?

Verkäufer Geschnitten oder am Stück?

Kunde Guten Tag. Ich hätte gern Rindfleisch.

Verkäufer Vielen Dank.

Kunde 3 Bratwürstchen, bitte.

Kunde Dann bekomme ich noch Bratwürstchen.

Kunde Und ich hätte noch 200 Gramm Geflügelfleischwurst.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.2.4. Контрольная работа № 4

Примерный перечень тем

1. Грамматика: Вопросительные и повествовательные предложения. Лексика:

Свободное время.

Примерные задания

1. Какой ответ соответствует данному вопросу?

1. Wie ist Ihr Name? a) Nein, ich fahre gern Rad.
2. Heißt er Müller? b) Im Supermarkt.
3. Woher kommt Carlos? c) Mein Name ist Heinemann.
4. Ist sie Informatikerin? d) Nein, ich kann Englisch.

5. Was trinkt ihr gern? e) Nein, sein Name ist Frank Röder.
6. Sind Sie Arzt von Beruf? f) Nein, leider noch nicht.
7. Wo arbeitest du? g) Nein, sie ist Telefonistin.
8. Haben Sie ein Auto? h) Wir mögen Tee.
9. Sprechen Sie Deutsch? i) Er kommt aus Österreich.
10. Spielen sie Fußball? j) Nein, ich bin Programmierer.

2. Прочтите диалог и отредактируйте его, выбрав один из вариантов.

ALEX: Hallo Ida, willst du beim Marathon starten?

IDA: Ja, ich (1) \_\_\_\_\_ gern.

ALEX: Trainierst du jeden Tag?

IDA: Ja, jeden Abend (2) \_\_\_\_\_ ich 5 km im Park.

ALEX: Bist du auch im Vorjahr (3) \_\_\_\_\_?

IDA: Nein, denn ich bin beim (4) \_\_\_\_\_ gestürzt.

ALEX: (5) \_\_\_\_\_ du noch andere Hobbys?

IDA: Gymnastik und Handball.

ALEX: Ah, du bist wirklich sehr (6) \_\_\_\_\_.

IDA: Beim Marathon bin ich allein, (7) \_\_\_\_\_ beim Handball treffe ich meine Freunde.

Das (8) \_\_\_\_\_ ich sehr.

ALEX: (9) \_\_\_\_\_ du dort auch Michael?

IDA: Ja, den (10) \_\_\_\_\_ ich dort jeden Dienstag.

- 1) a) kann • b) muss • c) möchte
- 2) a) spiele • b) laufe • c) starte
- 3) a) starten • b) startest • c) gestartet
- 4) a) Training • b) Termin • c) Sieg
- 5) a) Hat • b) Hast • c) Haben
- 6) a) sportlich • b) gut • c) glücklich
- 7) a) oder • b) denn • c) aber
- 8) a) mögen • b) mag • c) möge
- 9) a) Trifft • b) Triffst • c) Treffen
- 10) a) sieht • b) sehe • c) sieh

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.5. Контрольная работа № 5

Примерный перечень тем

1. Чтение: редактирование текста (биографии). Грамматика: Побудительные предложения; значения модальных глаголов.

Примерные задания

1. Биография Вильгельма Конрада Рентгена. Прочитайте абзацы и приведите биографию в правильный порядок.

Er lehrte bis 1879 Physik in Straßburg und von 1888 bis 1900 Experimentalphysik an der Universität Würzburg. Der deutsche Physiker entdeckte 1895 am Physikalischen Institut von der Universität Würzburg die Röntgenstrahlen. Seine Entdeckung revolutionierte die medizinische Diagnostik.

Der deutsche Physiker Wilhelm Conrad Röntgen wurde am 27. März 1845 in Remscheid-Lennep geboren. Als er drei Jahre alt war, zog er mit seinen Eltern in die Niederlande um. Er war ein sehr guter Schüler und interessierte sich sehr für Technik.

Im Jahr 1900 zog Röntgen nach München um und leitet das Institut für Experimentelle Physik an der Universität. 1901 bekam er für die Entdeckung von den Röntgenstrahlen den ersten Nobelpreis für Physik. Wilhelm Conrad Röntgen starb am 10. Februar 1923 in München.

Deshalb studierte er ab 1865 in Zürich Maschinenbau. Später studierte er Experimentalphysik, und in den Jahren 1871 und 1872 assistierte er dem bekannten Physiker August Kunst. Zusammen mit ihm ging er an die Universitäten Straßburg und Würzburg.

2. Какие предложения не являются побудительными?

- 1) Leute, seid nett zueinander.
- 2) Lest das Buch.
- 3) Ihr habt viele Freunde.
- 4) Er liest das Buch.
- 5) Habt mehr Geduld.
- 6) Seid ihr schon da?

3. Какой модальный глагол подходит?

- 1) Ich ..... gestern nicht kommen, ich hatte ein Fußballspiel.      A) mochte
- 2) Bei dem Test ..... wir 25 Rechnungen in 45 Minuten rechnen.      B) konnte
- 3) Mein Vater ..... immer Pilot werden. Heute ist er Physiklehrer.      C) wollte
- 4) Als Kind ..... ich keinen Spinat und keinen Salat.      D) mussten
- 5) Meine Schwester ..... am Sonntag auf einem Pferd reiten.      E) durfte

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.6. Контрольная работа № 6

Примерный перечень тем

1. Грамматика: склонение притяжательных местоимений; предлоги места; модальные глаголы; сложные предложения.

Примерные задания

1. Выберите правильный вариант.

1) Tim, Johannes, habt ihr \_\_\_\_\_ Deutschbücher hier vergessen?

a) unsere b) ihre c) eure d) euer

2) Kennst du eigentlich schon meine Familie? Auf diesem Foto siehst du unser\_\_ Opa mit sein\_\_ neuen Frau.

a) -n ... -en b) -en ... -en c) -e ... -er d) -en ... -er

3) - Wo ist denn das neue Bild? – Das \_\_\_\_\_ doch schon über dem Sofa.

a) liegt b) hängt c) steht d) stellt

4) Silke, hast du die neue Lampe gesehen? – Ja, sie steht \_\_\_\_\_ Tür. Stell sie doch bitte gleich \_\_\_\_\_ Tisch.

a) hinter der ... auf den b) hinter die ... auf der c) vor der ... auf die d) an die ... unter den

5) Ich hätte gern \_\_\_\_\_ Kaffee.

a) ein großer b) eine große c) einen großen d) einen große

## 2. Модальные глаголы. Какое значение имеют предложения с модальными глаголами?

1. Beate kann ganz normal essen.  
a) Es ist möglich, dass sie normal isst. b) Das ist die Anweisung von Dr. Hofer.
2. Beate kann gut und gesund kochen.  
a) Sie möchte gut und gesund kochen. b) Sie kocht gut und gesund. Sie hat das gelernt.
3. Beate muss keine Diät machen.  
a) Es ist nicht nötig, dass sie eine Diät macht. b) Dr. Hofer hat nicht erlaubt, dass sie eine Diät macht.
4. Beate muss viel schlafen.  
a) Dr. Hofer erlaubt, dass sie viel schläft. b) Es ist nötig, dass sie viel schläft.
5. Beate darf walken gehen.  
a) Es ist nötig, dass sie walken geht. b) Dr. Hofer hat erlaubt, dass sie walken geht.
6. Beate will zur Arbeit gehen.  
a) Sie möchte unbedingt arbeiten. b) Es ist nötig, dass sie zur Arbeit geht.
7. Beate soll ein Medikament nehmen.  
a) Dr. Hofer erlaubt, dass sie Medikamente nimmt. b) Das ist die Anweisung von Dr. Hofer.
8. Beate möchte Spanisch lernen.  
a) Sie hätte gerne Spanisch lernen. b) Es ist möglich, dass sie Spanisch lernt.

## 3. Продолжите предложения.

- 1) Du kannst nicht schlafen, \_\_\_\_\_  
a) weil du um 22 Uhr Kaffee getrunken hast.  
b) deshalb du um 22 Uhr Kaffee getrunken hast.  
c) deshalb hast du um 22 Uhr Kaffee getrunken.  
d) weil du hast Kaffee getrunken um 22 Uhr.
- 2) Ich freue mich, dass \_\_\_\_\_  
a) der Winter endlich vorbei ist.  
b) endlich vorbei ist der Winter.  
c) endlich ist vorbei der Winter.  
d) der Winter ist vorbei endlich.
- 3) Ich gehe schwimmen, \_\_\_\_\_  
a) wann die Sonne scheint.  
b) wenn scheint die Sonne.  
c) wenn die Sonne scheint.  
d) wann scheint die Sonne.
- 4) Die Päckchen \_\_\_\_\_  
a) schon werden morgens ausgeliefert.  
b) werden schon morgens ausgeliefert.  
c) ausgeliefert werden schon morgens.  
d) morgens werden schon ausgeliefert.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.7. Контрольная работа № 7

Примерный перечень тем

1. Чтение: редактирование текста (диалог, информационная статья).

Примерные задания

1. Поиск комнаты. Расположите предложения в личном письме в правильном порядке.

Ein Makler kann mir vielleicht helfen.

Am Montag habe ich einen Termin.

Am Abend fahren wir wieder zurück.

Mir geht es ziemlich schlecht.

Ich suche ein Zimmer in München.

Bitte antworte schnell!

Denis Hast du Zeit und kommst mit?

Wir nehmen mein Auto.

Ich habe im Internet gesucht, aber noch keins gefunden.

Hallo Dirk, wie geht es dir?

Da fahre ich nach München.

2. Прочтите текст и отредактируйте его, выбрав один из вариантов.

Nordic Walking

Unter Nordic Walking 1) \_\_\_\_\_ man schnelles Gehen mit speziellen Gehstöcken, (2) \_\_\_\_\_ an Skistöcke erinnern. Die Sportart trainiert 3) \_\_\_\_\_ Beine als auch Arme. Eigentlich war Nordic Walking 4) \_\_\_\_\_ Training für Langstreckenläufer 5) \_\_\_\_\_. Aber in den letzten Jahren wurde der Sport auch bei Anfängern 6) \_\_\_\_\_ beliebter. Viele Leute versuchen, mit Nordic Walking 7) \_\_\_\_\_, und treffen sich regelmäßig in Gruppen, 8) \_\_\_\_\_ gemeinsam zu "walken". Kritiker hingegen warnen davor, den Sport falsch auszuüben – 9) \_\_\_\_\_ der Sinn von Nordic Walking ist nicht, nur mit Stöcken in der 10) \_\_\_\_\_ spazieren zu gehen.

A) als B) die C) denn D) versteht E) abzunehmen F) gedacht G) bedeutet H) wie I) nicht nur J) um K) denken L) Hand M) immer N) damit O) Arm P) sowohl

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.8. Контрольная работа № 8

Примерный перечень тем

1. Чтение: поиск подходящего объявления. Грамматика: сложноподчиненное предложение.

Примерные задания

1. Прочитайте 5 ситуаций (1-5) и объявления (A-H). Какое объявление подходит для какой ситуации?

1. Sie möchten einem Verwandten eine Lampe aus der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts schenken. Sie können dafür aber höchstens 100 Euro ausgeben.

2. Eine befreundete Familie möchte einen autofreien Urlaub am Meer verbringen.

3. Gemeinsam mit anderen Verwandten möchten Sie Ihren kunstbegeisterten Großeltern ein besonderes Wochenende schenken.

4. Ihre Freundin fährt nicht gern Auto und möchte eine Ausstellung bekannter Malerinnen besuchen.

5. Ein Freund möchte lernen, wie man Computerspiele entwickelt.

## A

Die weiblichen Stars des 19. Jahrhunderts – die Bahn bietet ein Kultur Ticket- Spezial an: Sie sind die Weggefährtinnen von Monet, Manet und Renoir. Und sie beweisen, dass Ende des 19. Jahrhunderts mehr Frauen künstlerisch aktiv waren als bislang bekannt. Die Schirn Kunsthalle Frankfurt präsentiert noch bis zum 1. Juni exklusiv für Europa „Impressionistinnen“. Die rund 150 Meisterwerke der Künstlerinnen stammen aus der ganzen Welt. Die Bahn bietet zur Ausstellung „Impressionistinnen“ ein Kultur-Ticket-Spezial an. Das DB-Angebot ist im Umkreis von 300 km gültig für die Hin- und Rückfahrt zum Ausstellungsort und kostet in der 2. Klasse 39 Euro / 1. Klasse 59 Euro pro Person.

## B

Handwerkliche Perfektion ENGELBERGER WOHNKULTUR steht für eine anspruchsvolle Auswahl an Produkten höchster handwerklicher Perfektion und die Zusammenarbeit mit den führenden Werkstätten der Einrichtungsbranche. Was 1956 als Ein-Mann-Betrieb begann, entwickelte sich bis heute zu einem florierenden Familienunternehmen, das sich auf Gesamtplanungen für Privathäuser und Wohnungen, für Büros und Objekte spezialisiert hat. Die Geschäftsführer sehen ihre Haupttätigkeitsfelder in folgenden Bereichen: Einrichtungsberatung, -planung und -realisierung aus einer Hand, Innenausbau, Badplanung und -realisierung, Textilien und Kunstgewerbe.

## C

Durch Hessen mit dem Hessenticket! Schon ab 6 Euro pro Person mit Bus und Bahn unbegrenzt fahren! Und damit das Reisen einfach wird und vor allem preiswert, bietet die Bahn für 30 Euro das Hessenticket an. Am Gültigkeitstag fahren bis zu fünf Personen ohne Kilometerbegrenzung, so oft sie wollen, in allen Verkehrsmitteln, neben Bus und Bahn auch in der Straßen- oder der U-Bahn. Nur ICE-, EC/IC- und D-Züge sind ausgeschlossen. Das Hessenticket gilt an Werktagen (Mo. bis Fr.) von 9.00 Uhr bis 3.00 Uhr des Folgetages, an Samstagen, Sonntagen und Feiertagen von 0.00 Uhr bis 3.00 Uhr des Folgetages.

## D

### Auktionenhaus Pater

Kennerschaft, Kompetenz und Vertrauen bilden die Unternehmensphilosophie des Auktionenhauses von Marianne Pater. Bei ihren Auktionen werden Kunstgegenstände und Sammlerstücke wie Gemälde, Bilderrahmen, Silber und Schmuck, aber auch Gegenstände des täglichen Lebens wie Möbel, Lampen und Teppiche sowie verschiedene Kuriositäten angeboten. Hier können Sie, wenn Sie Glück haben, schöne Stücke wirklich günstig bekommen!

Eine Auktion gilt als gute Möglichkeit, Kunstgegenstände zu veräußern und auch zu erwerben, wobei der Markt den Preis bestimmt.

## E

Die Freie Computerschule startet am 8. Februar eine Fortbildungsreihe zur Entwicklung von Computerspielen. Unter dem Motto „BreakOut Computerspiele“ werden insgesamt zwölf Fortbildungen angeboten, die das Know-how für die wesentlichen Herausforderungen bei der Entwicklung von Computerspielen vermitteln. Die Seminare finden alle zwei Wochen jeweils freitags halbtags (13–18 Uhr) und samstags ganztags (10–19 Uhr) statt.

Weitere Informationen und Anmeldung unter: <http://computerspiele-selbstgemacht.de>

## F

Wenn die Nacht über Burg Wernberg hereinbricht, gehen viele der Touristen schlafen – einige von ihnen tun das an Ort und Stelle: In der Herzoginsuite mit Blick auf die Burgkapelle zum Beispiel, oder in der Fürstensuite, wo Natursteinwände und antike Möbel den staunenden Gast vom Schlaf abhalten. Das ist vielleicht der Nachteil, wenn man in einem Hotel nächtigt, das zugleich Sehenswürdigkeit ist, wie die 1280 urkundlich erwähnte und 1998 komplett restaurierte Burg am Rande des Oberpfälzer Waldes. So gehört bei 20 Ausflugzielen in Bayern die Übernachtung zum Kunstgenuss dazu: Nach „Sightseeing“ kommt „Sightsleeping“. So heißt die junge Hotelmarke, die kunst- und kulturbegeisterte Reisende anlocken soll.

Überblick der Hotels unter [www.sightsleeping.by](http://www.sightsleeping.by)

## G

Schon die Namen der 13 Nordseeinseln machen Lust auf Wind, Wellen, Sommer und Strand: Borkum, Juist, Norderney, Baltrum, Langeoog, Spiekeroog, Wangerooge, Helgoland, Pellworm, Hallig Hooge, Amrum, Föhr und Sylt. Jede der Inseln ist ein kleines Paradies für sich. Das Urlaubsvergnügen beginnt bereits mit der Bahnfahrt und setzt sich fort beim Umsteigen auf eines der weißen Fährschiffe. Sie können Ihre Reise übrigens in einem Stück buchen, denn Ihre DB-Fahrkarte wird für die ganze Strecke einschließlich Bus, Fähre und

Inselbahn ausgestellt. Ihr Vorteil: Kinder unter 15 Jahren, die auf der Fahrkarte eines Eltern-/Großelternteils eingetragen sind, fahren bei der Bahn kostenlos mit. Sie brauchen also nur noch das Schiffsticket.

Unter [www.bahn.de/nordseeinseln](http://www.bahn.de/nordseeinseln) finden Sie viele Infos zu Sehenswürdigkeiten, Veranstaltungen, zur Anreise und Übernachtung.

Inselprospekte unter Info-Hotline 0180 5 202096.

## H

Ein richtiges Notebook ist Ihnen für unterwegs zu schwer? Dann ist der Office-Mobil genau das Richtige für Sie! Er ist um einiges kleiner als ein Laptop, lässt sich aber genauso wie die großen Brüder über ein Kabel an den Beamer anschließen – und Sie können überall Ihre Dateien projizieren.

Und natürlich bietet Ihnen Office-Mobil auch alles, was Sie zum schnellen Surfen im Internet brauchen. Die Festplatte fasst acht Gigabyte und genügt damit für zahlreiche Dokumente oder Präsentationen.

В каких предложениях стоит союз „дass“?

- 1) Meine kleine Schwester glaubt, \_\_\_\_ der Osterhase die Eier im Garten versteckt.
- 2) Jugendliche spielen Computerspiele, \_\_\_\_ neue Eindrücke zu bekommen.
- 3) Er sagt immer, \_\_\_\_ er denkt.
- 4) Mein Vater hat gesagt, \_\_\_\_ ich nicht so viel fernsehen soll.
- 5) Die Eltern kaufen dem Sohn ein Fahrrad, \_\_\_\_ er sportlicher wird.
- 6) Es ist interessant, \_\_\_\_ Realityshows im Fernsehen oft sehr viele Zuschauer haben.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.9. Контрольная работа № 9

Примерный перечень тем

1. Чтение: редактирование текста. Лексика: праздники и обычаи. Грамматика: указания времени.

Примерные задания

1. Feste und Bräuche in Deutschland. Составьте связный текст.

An diesem Tag kommt der Weihnachtsmann mit einem großen Sack.

Die Kinder freuen sich über die Geschenke vom Weihnachtsmann.

Feste muss man feiern können. Sie müssen lustig und interessant verbracht werden.

In Deutschland feiert man das Neujahr in der Mitternacht am 31. Dezember. Der Tannenbaum aber wird am 24. Dezember zu Weihnachten geschmückt. Vor den Weihnachten gibt es den sogenannten Advent.

Das sind in Deutschland Neujahr, Nikolaustag, Weihnachten, Fasching, Ostern und andere Feste. Besonders beliebt ist das Neujahr.

Das sind vier Sonntage vor den Weihnachten. Zu diesem Fest machen alle einen Kranz aus Tannenzweigen mit vier Kerzen.

Denn sonst besteht das Leben ausschließlich aus dem Alltag, ist farblos und bringt wenig Freude mit sich. In Deutschland wie in aller Welt gibt es traditionelle Feste, die sehr beliebt sind.

Er bringt Geschenke.

Am ersten, am zweiten, am dritten, und am vierten Sonntag brennen alle vier Kerzen. Und am 24. Dezember kommt der Heiligabend.

Die Kinder finden kleine Puppen, Kugelschreiber, schöne bunte Abzeichen u.a.

2. Вставьте пропущенные слова.

Meine Schwester lernt \_\_1\_\_ Klavier spielen. Die Klavierstunden sind \_\_2\_\_. Sie sollte \_\_3\_\_ üben, aber sie übt \_\_4\_\_ nur kurz \_\_5\_\_. \_\_6\_\_ hat sie Probleme in ihrer Musikschule.

- A) JEDEN TAG
- B) IMMER
- D) SEIT EINEM JAHR
- F) VOR DER KLAVIERSTUNDE
- G) ZWEIMAL DIE WOCHE
- H) JETZT

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.10. Контрольная работа № 10

Примерный перечень тем

1. Чтение: редактирование диалога. Лексика: у врача. Грамматика: косвенные вопросы.

Примерные задания

1. Запись на прием к врачу. Вставьте реплики пациентки.



Arzthelferin Hier Praxis Dr. Hofer, Ulrike Meinhardt. Guten Tag. Was kann ich für Sie tun?

Beate Mein Name ist Beate Scheidt. 1) \_\_\_\_\_

Arzthelferin Sind Sie schon Patientin bei uns?

Beate 2) \_\_\_\_\_

Arzthelferin Hm, bei welcher Krankenkasse sind Sie versichert?

Beate 3) \_\_\_\_\_

Arzthelferin O.K., bei AOK. Ähm, wie wäre es in 14 Tagen?

Beate 4) \_\_\_\_\_ Ich fühle mich sehr schlecht. Sie hören vielleicht, ich habe eine starke Erkältung.

Arzthelferin Ja, das hört man.

Beate Außerdem habe ich schon die ganze Zeit starke Magenschmerzen. 5)

Arzthelferin Aber dann müssen Sie ohne Termin kommen und warten. Bitte bringen Sie Ihre Versichertenkarte mit.

Beate 6) \_\_\_\_\_

- a) Ja, das mache ich. Bis gleich.
- b) Geht es nicht früher?
- c) Ich hätte gern einen Termin bei Dr. Hofer.
- d) Ich bin bei der Allgemeinen Ortskrankenkasse.
- e) Kann ich vielleicht noch heute vorbeikommen?
- f) Nein, noch nicht.

2. Сформулируйте косвенные вопросы.

Пример: Wie heißt Toms neue Freundin? – Können Sie mir sagen, wie Toms neue Freundin heißt?

1. Wie viel kostet die Bluse? \_\_\_\_\_
2. Was hast du heute Mittag gegessen? \_\_\_\_\_
3. Wohin fährst du in den Sommerferien? \_\_\_\_\_
4. Was isst du am liebsten? \_\_\_\_\_
5. An welcher Uni studierst du? \_\_\_\_\_
6. Wie findest du Frauenromane? \_\_\_\_\_
7. Wo ist der Bahnhof? \_\_\_\_\_
8. Wann fährt der Zug ab? \_\_\_\_\_
9. Wie geht es dir? \_\_\_\_\_
10. Was hat deine Familie am Wochenende gemacht? \_\_\_\_\_
11. Wer ist das? \_\_\_\_\_
12. Warum ist Max so müde? \_\_\_\_\_
13. Wie spät ist es? \_\_\_\_\_

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.11. Контрольная работа № 11

Примерный перечень тем

1. Чтение: поиск правильной информации; редактирование текста. Лексика: учеба, образование. Грамматика: относительные местоимения в придаточных предложениях.

Примерные задания

1. Профессиональное образование в Германии. Прочитайте текст. Какие предложения правильные (R), какие – нет (F)?

Die duale Berufsausbildung

In Deutschland gibt es eine besondere Art, einen Beruf zu lernen: die duale Berufsausbildung. Das heißt: Die Auszubildenden lernen in einer Berufsschule die Theorie und arbeiten parallel dazu schon in einem Unternehmen.

Fünf Gründe, die für eine duale Ausbildung in Deutschland sprechen:

1. Die duale Ausbildung ist interessant und vielfältig, denn Sie sitzen nicht nur in der Berufsschule, sondern lernen im Betrieb auch die Praxis kennen.

2. Es gibt viele freie Ausbildungsplätze in Deutschland. Viele Branchen suchen Auszubildende.

3. Sie verdienen schon während der Ausbildung, denn die Unternehmen bezahlen Sie für Ihre Arbeit.

4. Eine Ausbildung kann Ihre Eintrittskarte in den deutschen Arbeitsmarkt sein. Zwei Drittel aller Auszubildenden werden danach von ihrem Unternehmen übernommen.

5. Mit einer abgeschlossenen Berufsausbildung sind Sie eine qualifizierte Fachkraft und auf dem deutschen Arbeitsmarkt sehr gefragt.

1. Man lernt nur in der Berufsschule.

2. Viele Betriebe suchen junge Menschen, die eine Ausbildung machen möchten.

3. Mit einer Ausbildung hat man gute Chancen, eine Arbeit zu finden.

4. Man verdient Geld während der Ausbildung.

2. Вставьте относительные местоимения.

a) das    b) den    c) von denen    d) der    e) wo

Ich bin jetzt endlich in Vaduz angekommen, aber auf meiner Reise gab es gestern einige Probleme, (1) \_\_\_\_\_ ich dir jetzt kurz berichten will. Wie du weißt, habe ich das Flugzeug, (2) \_\_\_\_\_ direkt von Hamburg nach Zürich geflogen ist, genommen. Der Flug, (3) \_\_\_\_\_ nur ca. 1:30 Stunden dauern sollte, hat doch länger gedauert, weil starke Gewitter ankam. Erst 45 Minuten später konnten wir den Flughafen Zürich-Kloten anfliegen, (4) \_\_\_\_\_ wir landen sollten. Am Flughafen lief ich schnell ans Gepäckband. Als ich meinen Koffer sah, (5) \_\_\_\_\_ mir meine Tante geschenkt hatte, war ich sauer...

3. Выберите правильный вариант.

Mein Freund ist leider mit seinen Eltern ... (1) zwei Jahren ins Neubaugebiet an den Stadtrand ... (2). Jetzt ... (3) ich, wenn ich ihn besuchen ... (4), 20 Minuten mit dem Fahrrad fahren. Oder mit dem Bus. Manchmal ... (5) ich zwei, drei Mal am Tag ... (6). Oft spielen wir mit seinem ferngesteuerten Modellhubschrauber in seinem neuen, großen Garten. Wir ... (7) jetzt eigentlich auch nicht seltener als damals, ... (8) er noch in meiner Nachbarschaft wohnte. Das

finde ich voll cool, denn anfangs war ich schon ziemlich ... (9), als ich ... (10), dass er woanders hinzieht.

1. a) aus b) vor c) außer
2. a) gelesen b) angezogen c) gezogen
3. a) zwingen b) brauchen c) muss
4. a) möchte b) verbringe c) streite
5. a) bitte b) zähle c) fahre
6. a) ab und zu b) hin und her c) gestern und heute
7. a) treffen uns b) interessieren sich c) ärgert sich
8. a) wohin b) als c) aus
9. a) traurig b) intelligent c) renoviert
10. a) bastelte b) stieg c) erfuhr

4. Автобиография. Прочтите и оцените приведенные высказывания: правильно (R) /неправильно (F).

#### Persönliche Angaben

Name: Lena Hoffmann

Anschrift: Kinkelstr. 2, 60385 Frankfurt

Telefon: 069 39406587

E-Mail: lena.hoffmann@gmx.de

Geburtsdatum: 20.07.1996

Geburtsort: Frankfurt/Main

#### Schulbildung

08/2006 – 06/2015: Herder-Gymnasium in Frankfurt/Main

Abschluss: Allgemeine Hochschulreife (Note: 2,1)

08/2002 – 06/2006: Grundschule Ostend

#### Praktika/Nebentätigkeiten

10/2014: Zweiwöchiges Schulpraktikum bei der Sparda Bank

02/2013: Zweiwöchiges freiwilliges Praktikum bei der Sparkasse Frankfurt

11/2011 – 02/2012: Aushilfstätigkeit bei der Fischer Textil GmbH

#### Besondere Kenntnisse

Computerkenntnisse: Gute Kenntnisse in Word und Excel

Sprachkenntnisse: Deutsch: Muttersprache Englisch: sehr gut in Wort und Schrift Spanisch:

#### Grundkenntnisse

Sonstiges Interessen: Theater, Lesen, Pferdesport

Führerschein: Klasse B

1. Lena bewirbt sich nach ihrem Schulabschluss um einen Ausbildungsplatz.
2. Lena ist 1996 geboren.
3. Lena war acht Jahre auf dem Gymnasium.

4. Lena hat das Abitur gemacht.
5. Sie war vier Jahre in der Grundschule.
6. Lena musste zwei Praktika machen. Das ist an ihrer Schule Pflicht.
7. Außerdem hat sie in einer Textil-Firma gejobbt.
8. Lena kann sehr gut Englisch sprechen und schreiben.
9. Sie kann ein bisschen Spanisch.
10. Lena mag Pferde.

LMS-Plattform – не предусмотрена

### 5.2.12. Контрольная работа № 12

Примерный перечень тем

1. Лексика: учеба, образование. Грамматика: порядок слов в сложных предложениях.

Примерные задания

1. Учеба за границей. Подберите правильное продолжение.

1. Viele Studenten aus dem Ausland wollen in Deutschland studieren, weil
2. Die ersten Zeiten in einer WG sind schwer, denn
3. Viel Studenten möchten ins Ausland gehen, weil
4. Auslandserfahrung ist wichtig, denn
5. Studenten möchten von zu Hause ausziehen, denn
6. Viele Studenten müssen jobben, weil

- a) sie ist gut für die berufliche Zukunft.
- b) man in einer anderen Kultur leben und eine andere Sprache lernen kann.
- c) sie wollen das Studentenleben genießen.
- d) das Leben sehr teuer ist.
- e) die „Neuen“ müssen die Regeln lernen.
- f) das Studium dort nicht so teuer ist.

Какому приведенному ниже понятию дано определение? Дополните предложения.

- a) hospitieren b) Fakultät c) Regelstudienzeit d) theoretisch e) allgemeine Hochschulreife

1. Unter \_\_\_\_\_ versteht man die Zeit, in der das Studium beendet werden muss.
2. \_\_\_\_\_ bedeutet, dass man mit dieser Prüfung an der Uni studieren kann.
3. Das Gegenteil von „\_\_\_\_\_“ ist praxisorientiert.
4. Die Bedeutung von „\_\_\_\_\_“ ist als Gast am Unterricht oder an einem Seminar teilnehmen.
5. \_\_\_\_\_ steht für eine Lehr- und Verwaltungseinheit eines Faches in der Universität, z.B. die medizinische \_\_\_\_\_.

3. Какое предложение правильное: а) или б)?

1. а) Ich möchte Englischlehrer werden, weil ich Englisch studiere.
- б) Ich studiere Englisch, weil ich Englischlehrer werden möchte.

2. a) Anna träumt von einer Solokarriere, darum übt sie mehrere Stunden.  
 b) Anna übt mehrere Stunden, darum sie träumt von einer Solokarriere.
3. a) Mark macht einen Deutschkurs, denn er gute Deutschkenntnisse haben muss.  
 b) Mark macht einen Deutschkurs, denn er muss gute Deutschkenntnisse haben.
4. a) Deswegen will Emma an einer deutschen Uni studieren, muss sie schnell Deutsch lernen.  
 b) Da Emma an einer deutschen Uni studieren will, muss sie schnell Deutsch lernen.
5. a) Max spricht viele Sprachen, er nämlich möchte für eine internationale Organisation arbeiten.  
 b) Max spricht viele Sprachen, er möchte nämlich für eine internationale Organisation arbeiten.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.13. Контрольная работа № 13

Примерный перечень тем

1. Письмо: редактирование официального и неофициального письма. Грамматика: предложения с союзами obwohl и trotzdem.

Примерные задания

1. Прочтите неофициальное письмо и отредактируйте его, выбрав один из вариантов.

Stuttgart, den 3. September, 1997

Hallo, altes Haus! Wie geht's Dir? Der Sommer ist (1) \_\_\_\_\_, das Schuljahr hat begonnen und wir erinnern uns jetzt (2) \_\_\_\_\_, nicht wahr? Ach, die Sommermonate waren prima! Ich habe zwei Wochen im Juli (3) \_\_\_\_\_ verbracht. Ich war dort natürlich nicht allein, (4) \_\_\_\_\_ mit meinen Eltern. Wir (5) \_\_\_\_\_ bis Rostock mit dem Flugzeug, denn mit der Bahn ist es sehr langweilig für uns. Der Flug war sehr angenehm. Wir sorgten für die Wohnung nicht - in Rostock wohnt meine Tante Birgit, sie freute sich, uns alle (6) \_\_\_\_\_ und wir lebten bei ihr (7) \_\_\_\_\_. Jeden Morgen gingen wir zum Strand, badeten, schwammen um die Wette, sonnten uns. Abends ging ich in die Disco und meine Eltern ins Cafe oder ins Restaurant. Wir haben auch Museen (8) \_\_\_\_\_ und (9) \_\_\_\_\_ durch die schöne alte Stadt gemacht. Es war Klasse! Und wo und wie hast Du (10) \_\_\_\_\_? Schreibe bitte bald, ich warte auf Deine Antwort!

Dein deutscher Freund Michael

1. a) zu Ende b) am Ende c) im Ende
2. a) über die Sommerferien b) an den Sommerferien c) an die Sommerferien
3. a) auf die Ostsee b) an der Ostsee c) bei der Ostsee
4. a) aber b) oder c) sondern
5. a) fliegen b) flogen c) flugen
6. a) zu sehen b) sehen c) sah
7. a) als zu Hause b) nach Hause c) wie zu Hause
8. a) besucht b) beobachtet c) betrachtet
9. a) eine Rundfahrt b) eine Bummel c) eine Ausflug
10. a) erholt b) dir erholt c) dich erholt

2. Официальное письмо в авиакомпанию. Прочтите письмо, отредактируйте его и приведите его части в правильный порядок.

Nicole Schröder

Mühlenstraße 17  
D-22113 Hamburg

Anlagen  
Schadensmeldung  
Flugticket  
Rechnung

Vaduz, den 10.10.20...

Sehr geehrte Damen und Herren,  
Erstattung der Reparaturkosten für mein Gepäck

bitte überweisen Sie mir den Rechnungsbetrag auf folgendes Konto:  
Nicole Schröder Privatbank Nord, BLZ: 734 650 00/ IBAN: 000 000 000 007 465 500 00  
KTO: 132 764 456 7 / BIC: PROVANOR9RSH.

Am 03.10.20... bin ich mit Ihrer Fluggesellschaft um 9.50 Uhr von Hamburg nach Zürich geflogen. Am Gepäckband ist mein roter Koffer mit stark beschädigtem Leder angekommen. Nach einer Schadensmeldung am „Lost-and-Found“-Schalter habe ich meinen Koffer zu einem Koffergeschäft gebracht, wo er repariert worden ist. Die Schadensmeldung und das Flugticket finden Sie anbei.

Ich bedanke mich schon jetzt für Ihre Mühe.

Swiss International Air Lines  
Customer Service  
Postfach CH-4002 Basel

Mit freundlichen Grüßen

Nicole Schröder

3. Дополните предложения союзами а) obwohl или б) trotzdem.
1. Das Studium im Ausland ist für Lena wichtig, \_\_\_\_\_ möchte sie in ihrer Heimat studieren.
  2. \_\_\_\_\_ das Studienangebot in Deutschland sehr umfangreich ist, möchte Pavel in seiner Heimat studieren.
  3. Susanne hat Schwierigkeiten in Mathe, \_\_\_\_\_ will sie Physik studieren.
  4. \_\_\_\_\_ Jean 40 Jahre alt ist, will sie Musik studieren.
  5. Fred will unbedingt an einer privaten Uni studieren, \_\_\_\_\_ die Studiengebühren sehr hoch sind.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.14. Домашняя работа № 1** Примерный перечень тем

## 1. Презентация «Рестораны / Кафе в Вашем городе»

Примерные задания

1. Найдите информацию о ресторанах и кафе в Вашем городе.

- Wo ist das Restaurant (Adresse)?

- Welche Spezialitäten bietet das Restaurant?

- Wann öffnet das Restaurant?

- Wann ist das Restaurant geschlossen?

2. Представьте ресторан, используя нижеприведенные выражения.

Das Restaurant heißt ...

Die Adresse ist ...

Es gibt Spezialitäten aus Deutschland / aus der Türkei ...

Das Restaurant öffnet um ... Uhr.

Am Montag / Dienstag / ... ist das Restaurant geschlossen.

Ich mag das Restaurant, denn es ist nicht teuer / die Speisen sind lecker / es ist hier gemütlich / ich mag die Atmosphäre ...

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.15. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Работа и учеба в вузе.

Примерные задания

1. Прочитайте текст. Отметьте: Кем работают студенты в Германии?

Jobben und Studium

Viele Studenten sitzen nicht den ganzen Tag in Vorlesungen und Seminaren – sie studieren und sie jobben. Die meisten jobben als Bürokräfte oder Kellner, viele sind Kassierer oder Verkäufer im Supermarkt.

Beliebt ist auch der Job als Nachhilfelehrer für Schüler oder andere Studenten. Viele Informatikstudenten arbeiten als Programmierer. Daneben existieren auch exotische Jobs wie Sänger (z.B. auf Hochzeiten) oder Weihnachtsmann.

2. Опишите ситуацию в Вашей стране. Используйте выражения из вышеприведенного текста.

Die meisten jobben als ... / Viele sind ... / Beliebt ist auch der Job als ... / Viele ...studenten arbeiten als ... / Daneben existieren auch exotische Jobs wie ...

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.16. Домашняя работа № 3

Примерный перечень тем

1. Спорт.

Примерные задания


1. Прочитайте газетную статью и отметьте преимущества индивидуального и командного спорта.

2. Выпишите преимущества индивидуального и командного спорта в таблицу.

Vorteile Individualsport Vorteile Mannschaftssport  
Man ist flexibel ... Man hat soziale Kontakte ...

3. Каким спортом Вы занимаетесь? Напишите текст о себе, используя аргументы из п.2.

**Sport lieber alleine oder in der Gruppe?**



Sporttrainer Joachim Löwe

Viele Menschen wollen Sport treiben, und das Sportangebot ist sehr groß. Manche Leute treiben lieber alleine Sport, andere machen das lieber in einer Gruppe. Der Sporttrainer Joachim Löwe spricht über die Vorteile und Nachteile von Individualsport und Mannschaftssport: „Mit Individualsport ist man flexibel. Man kann zu Hause, im Park oder im Wald sportlich aktiv sein. Man muss kein Geld für ein Fitnessstudio oder einen Sportkurs bezahlen. Aber manche Menschen möchten

gerne soziale Kontakte. Sie können beim Team-sport neue Leute kennenlernen und mehr Spaß haben. Ein Mannschaftssport ist auch gut für die Motivation und die Disziplin, denn man bekommt Unterstützung von den Teamkollegen und der Trainer gibt Orientierung. Jede Person braucht die richtige Sportart: Manche Menschen sitzen den ganzen Tag allein im Büro und haben wenig Kommunikation, für sie ist ein Teamsport gut, denn sie brauchen Kontakt mit anderen Personen. Aber andere Leute haben einen stressigen Job und müssen viel sprechen, für sie ist ein Individualsport gut, denn sie brauchen Ruhe.“

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.2.17. Домашняя работа № 4

Примерный перечень тем

1. Проект «Экскурсия по городу»

Примерные задания

Выберите город и составьте экскурсию по его главным достопримечательностям.

Используйте информацию и фото из интернета. Представьте Вашу экскурсию в группе.

- Was wollen Sie besichtigen?

- Welche Sehenswürdigkeiten gibt es? Beschreiben Sie die Sehenswürdigkeiten und zeigen Sie die Fotos.

- Wie ist der Weg zu den Sehenswürdigkeiten? Beschreiben Sie den Weg und zeigen Sie einen Stadtplan.

- Welche Verkehrsmittel können Sie nehmen?

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.2.18. Домашняя работа № 5

Примерный перечень тем

1. Презентация «Праздники и традиции в Вашей стране».

Примерные задания

Найдите информацию об одном из праздников в Вашей стране и представьте ее в виде презентации по следующим пунктам. Используйте нижеприведенные выражения.

- Welche Feste feiert man bei Ihnen?

- Wann feiert man es?

- Warum feiert man es?

- Welche Bräuche gibt es?



- Mögen sie das Fest? Warum (nicht)?

In ... feiert man ... / Es findet am ... statt. / Wir feiern das fest, denn ... / Am Festtag ... / Vor dem Fest ... / Zu essen gibt es bei mir zu Hause ... / In anderen Familien isst man ... / Wir schenken ... / Ich mag das Fest (nicht), denn ...

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.19. Домашняя работа № 6**

Примерный перечень тем

1. Проект-викторина «Степени сравнения прилагательных»/

Примерные задания

Работа в группе. Сформулируйте 10 вопросов для викторины, используя сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных. Задайте вопросы противоположной команде. Кто наберет больше правильных ответов?

Например:

- Welche Stadt ist älter: Kairo oder Neapel?

- ... hat mehr ...?

- Welcher Berg ist höher...?

- ... liegt nördlicher...?

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.20. Домашняя работа № 7**

Примерный перечень тем

1. Видео «Karneval in Köln».

Примерные задания

Выполните следующие задания к видеофильму «Karneval in Köln»

1: Was gehört zusammen? Bearbeiten Sie die folgende Aufgabe, bevor Sie sich das Video anschauen. Ordnen Sie den Bildern jeweils den passenden Begriff zu.

2: Was ist im Video zu sehen? Schauen Sie sich das Video an, aber achten Sie zunächst noch nicht darauf, was gesagt wird. Was kann man im Video sehen, was nicht? Markieren Sie die richtigen Antworten. nehmen

3: Was wird im Video gesagt? Schauen Sie sich das Video noch einmal an und hören Sie genau zu, was gesagt wird. Markieren Sie die richtige Antwort. Men

4: Deutsche Feiertage. Rosenmontag, Faschingsdienstag (Veilchendienstag) und Aschermittwoch sind zwar keine gesetzlichen Feiertage in Deutschland, aber trotzdem arbeiten in den großen Karnevalsstädten im Rheinland (Köln, Düsseldorf und Aachen) viele Menschen an diesen Tagen nicht, und die Firmen haben geschlossen. Kennen Sie auch die Feiertage in dieser Aufgabe? Ordnen Sie jedem Erklärungstext den richtigen Feiertag zu.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.21. Домашняя работа № 8**

Примерный перечень тем

1. Презентация «Фирма»

### Примерные задания

Представьте в виде презентации информацию об известной фирме по следующим пунктам.

- Name der Firma, Gründungsjahr, Geschichte
- Ziel, Ideen
- Abteilungen und ihre Aufgaben
- Mitarbeiter
- Besonderes
- Sonstiges
- Würden Sie gern in dieser Firma arbeiten? Warum/ Warum nicht?

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.22. Домашняя работа № 9

Примерный перечень тем

1. Работа с текстом «Немецкий музей Рентгена»

Примерные задания

1. Прочитайте отрывок из газетной статьи о Немецком музее Рентгена. Какую информацию о музее Вы считаете интересной?
2. Как можно описать музей? Найдите и выпишите выражения из текста.  
Das Museum verbindet ..., im ... kann der Besucher ... kennenlernen, ...
3. Какой музей в Вашем городе / Вашей стране Вы хорошо знаете? Напишите текст о нем, используя выражения из п.2.
4. Представьте музей, продемонстрируйте по возможности фото.



Das Deutsche Röntgen-Museum verbindet das Alte mit dem Modernen. Im „alten“ Haus kann der Besucher das Leben von Wilhelm Conrad Röntgen und seine Forschungen kennenlernen (1895 entdeckte er die X-Strahlen. Diese heißen auch Röntgenstrahlen.). Dort kann man auch sein Labor besichtigen. Im Neubau präsentiert das Museum die Anwendungsgebiete der Röntgenstrahlen. Es stellt alte historische und hochmoderne Röntgengeräte zusammen aus und zeigt zukünftige Entwicklungen. Das Museum bietet Fortbildungen für Wissenschaftler, aber auch Experimentiermöglichkeiten für Kinder und Jugendliche. Die Besucher können selbst forschen und experimentieren. Das Museum organisiert Ausstellungen und hat einen Kino- / Hörsaal, ein Café und einen Shop.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.23. Домашняя работа № 10

Примерный перечень тем

1. Проект «Фильм»

Примерные задания

1. Прочитайте статью о фильме «Der Dritte Mann», отметьте в ней информацию о фильме (левая колонка). Сравните отмеченную информацию с ключевыми словами (правая колонка).
2. Напишите текст о своем любимом/ недавно просмотренном фильме, используя выражения из п.1.

### „Der Dritte Mann“

Der schwarz-weiß gedrehte Thriller heißt im Original „The Third Man“. Regisseur ist der Brite Carol Reed, Graham Greene hat das Drehbuch geschrieben. Der Film spielt in der Nachkriegszeit in Wien; man drehte ihn an Originalschauplätzen in der Wiener Innenstadt, am Riesenrad im Prater, in der Kanalisation usw.

Die Hauptfigur, der amerikanische Autor Holly Martins, spielt Joseph Cotton, seinen Jugendfreund Harry Lime stellt Orson Welles dar. Die weibliche Hauptrolle spielt Alida Valli als Anna Schmidt.

Berühmt ist auch die Filmmusik (besonders das „Harry-Lime“-Theme) von Anton Karas. Sie führte 1950 mehrere Wochen die US-Hitparade an.

Der Film kam im August 1949 in Großbritannien in die Kinos. Er gewann im gleichen Jahr den Grand Prix (großen Preis) beim Filmfestival Cannes.

(Filmtitel)

(Filmgenre) heißt im Original „...“.

Regisseur ist (Name), (Name) hat das Drehbuch geschrieben.

Der Film spielt (Zeit und/oder Ort); man drehte (Ort).

Die Hauptfigur (Name Filmfigur)

spielt (Name Schauspieler/in),

(Name Filmfigur) stellt (Name Schauspieler/in)

dar. Die weibliche Hauptrolle spielt (Name Schauspielerin) als (Name Filmfigur).

Berühmt ist ...

Der Film kam (Zeit) in die Kinos.

Er gewann ...

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.2.24. Домашняя работа № 11

Примерный перечень тем

1. Вузы в разных странах

Примерные задания

Составьте небольшой информационный текст об одном из высших учебных заведений Вашей страны по следующим пунктам. Укажите также, что Вам в нем нравится, а что нет. Почему?

- Hochschultyp
- Voraussetzung
- Regelstudienzeit
- Fächerangebot
- Besonderheit.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.2.25. Домашняя работа № 12

Примерный перечень тем

1. Биография

Примерные задания

Напишите небольшое сообщение о жизни интересного или известного человека из Германии или России. Используйте нижеприведенные выражения.

... ist in ... geboren /aufgewachsen / ... machte eine Ausbildung zum/zur ... / ... lernte/studierte .../ Schon als ... in der Schule ging /eine Ausbildung machte/ studierte ... / Nach der Schule/ dem Abitur/ dem Studium/ der Ausbildung ... / Zunächst ... / Später ... / Danach ...

/ Auf dem Höhepunkt seiner/ihrer Karriere ... / Seitdem ... / Inzwischen ... / Heute ... / Auf diese Weise ...

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.26. Домашняя работа № 13**

Примерный перечень тем

1. Проект «Общественные организации»

Примерные задания

Найдите информацию о следующих немецких общественных организациях.

Подготовьте и представьте небольшой доклад.

Projekt: Was gibt es noch bei WWOOF und beim Bergwaldprojekt?

Recherchieren Sie unter [www.woof.de](http://www.woof.de) und [www.berwaldprojekt.de](http://www.berwaldprojekt.de) :

- Welche Zusatzinformationen gibt es: Organisation, Mietglieder, Einsatzländer etc.?
- Bereiten Sie einen kleinen Vortrag vor.
- Stellen Sie Ihre Ergebnisse im Kurs vor.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Чтение вслух текста на немецком языке.
2. Выполнение грамматического задания в рамках пройденного материала.
3. Монолог по заданной теме, беседа с экзаменатором по тематике курса.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3.2. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. АУДИРОВАНИЕ: в качестве текстов для аудирования предлагаются объявления по громкой связи в общественных местах, короткие доклады, неформальные диалоги, дискуссии по радио.

2. ЧТЕНИЕ: чтение и понимание кратких электронных писем, сообщений в блогах, газетных заметок и письменных указаний.

3. ПИСЬМО: написание сообщения личного характера/письма, а также письменное выражение своего мнения в форме сообщения в форуме.

4. ГОВОРЕНИЕ: парный экзамен. В части 1 необходимо рассказать о себе и ответить на дополнительные вопросы экзаменатора. В части 2 и 3 нужно сделать презентацию на повседневную тему и ответить на вопросы по ней, а также выразить свое мнение по поводу презентации собеседника и задать к ней вопросы.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-12	У-2 П-1 Д-1	Лабораторные занятия