

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Экспрессивная терапия в работе психолога

Код модуля
1154469(1)

Модуль
Профилактика деструктивного поведения
сотрудников

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Пермякова Маргарита Евгеньевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
2	Санникова Марина Владимировна	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	общей и социальной психологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Пермякова Маргарита Евгеньевна, Доцент, общей и социальной психологии
- Санникова Марина Владимировна, Доцент, общей и социальной психологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Экспрессивная терапия в работе психолога

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Экспрессивная терапия в работе психолога

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-5 -Способен проводить работу по социальной реабилитации и коррекции лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в	Д-1 - Проявлять профессиональную компетентность З-1 - Сделать обзор основных методов и приемов социальной реабилитации и коррекции лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями З-2 - Характеризовать психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации П-2 - Разработать коррекционные программы по осуществлению психологической интервенции с	Домашняя работа Практические/семинарские занятия Экзамен

<p>трудной жизненной ситуации (Психология служебной деятельности)</p>	<p>целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации У-2 - Определять и обосновывать цели и задачи психологической интервенцию по изменению негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	
<p>ПК-9 -Способен прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять комплексное исследование деятельности специалиста в рамках определенной специальной сферы, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной служебной деятельности, составлять психодиагностические заключения и рекомендации (Психология служебной деятельности)</p>	<p>П-1 - Предлагать психологические технологии для решения задач оценки деятельности специалиста определенной профессиональной деятельности У-1 - Оценивать возможности психологических технологий с учетом конкретных задач, решаемых специалистом в определенной профессиональной деятельности</p>	<p>Домашняя работа Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	6,6	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– экзамен Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)		
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов	Шкала оценивания

	обучения (выполненное оценочное задание)	Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Общее представление об экспрессивной терапии

2. Сказкотерапия

Примерные задания

Задание.

1.Сочинить психокоррекционную сказку по одной из психологических проблем по выбору (тревожность, страх, зависть, агрессивное поведение, развитие внимания и т.п.), используя алгоритм, предложенный Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой.

2.Разработать программу коррекционно-развивающего сказкотерапевтического занятия с использованием сочиненной сказки.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Общее представление об экспрессивной терапии
2. Сказкотерапия
3. Песочная терапия
4. Игровая терапия

Примерные задания

Выберите правильный вариант ответа:

1. Главным средством психологического воздействия в сказке является:
 - а) сюжет сказки
 - б) метафора
 - в) привлекательность главного героя
 - г) снятие эмоционального напряжения
2. Какой вид народных сказок считается наиболее подходящим для детей младше 5 лет?
 - а) бытовые сказки
 - б) сказки про животных
 - в) страшные сказки
 - г) волшебные сказки
3. Согласно классификации сказок Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, сказки, в которых передаются новые знания, умения, навыки называются:
 - а) дидактические
 - б) психокоррекционные
 - в) психотерапевтические
 - г) медитативные
 - д) гипнотические
4. Алгоритм какой сказки вы будете использовать для мягкого влияния на поведение и установки ребенка?
 - а) дидактической
 - б) психокоррекционной
 - в) психотерапевтической
 - г) медитативной
5. Какая форма песочницы является традиционной для сбора диагностических данных?
 - а) прямоугольная
 - б) квадратная
 - в) круглая
 - г) любая
6. Ребенок шести лет во время сеанса групповой песочной терапии спрятал одну из фигурок в карман. Какое поведение психолога в этом случае будет оптимальным?
 - а) поговорить с ребенком наедине, выяснив причину поступка, и забрать игрушку
 - б) поговорить с ребенком наедине, выяснив причину поступка, и разрешить взять игрушку домой до следующего занятия
 - в) поговорить с ребенком наедине о неадекватности подобного поступка
 - г) при всей группе указать на недопустимость такого поступка, чтобы и другим было непозволительно
7. Что является противопоказаниями к занятиям песочной терапией (выберите несколько ответов)?

- а) эпилепсия
- б) эмоциональные проблемы
- в) поведенческие проблемы
- г) шизофрения
- д) кожные заболевания, порезы на руках
- е) нарушение психического развития

8. К ключевым характеристикам песочных картин, обозначенным Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, НЕ относятся:

- а) энергоинформационное поле песочной картины
- б) архитектурное содержание песочной картины
- в) основная идея и сюжет песочной картины
- г) символическое поле песочной картины
- д) конфликтное содержание песочной картины
- е) возраст создателя песочной картины

9. При каких психологических проблемах ребенка обязательным этапом работы является индивидуальная терапия?

- а) проблема социальной адаптации
- б) сексуальное насилие
- в) переживание утраты
- г) возрастной кризис
- д) низкая самооценка

10. «Нравственный иммунитет» - это

- а) способность человека адаптироваться к негативным воздействиям духовного, ментального и эмоционального характера, исходящим из социального окружения
- б) способность человека противостоять негативным воздействиям духовного, ментального и эмоционального характера, исходящим из социального окружения
- в) базовый образ мира, играющий ведущую роль в распознавании и систематизации внешних стимулов

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Понятие экспрессивной терапии. Виды экспрессивной терапии.
2. Понятие, предмет, объект сказкотерапии, ее исторический аспект.
3. Виды сказок. Художественные сказки.
4. Виды сказок. Дидактические сказки и их алгоритм.
5. Виды сказок. Психокоррекционные сказки и их алгоритм.
6. Виды сказок. Психотерапевтические сказки медитативные сказки.
7. Психологический анализ содержания сказок.
8. Способы сочинения сказок
9. Способы рассказывания сказок.
10. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии. Методика «Дождливая серия»
11. Технологии сказочной куклотерапии.
12. Общее представление и история песочной терапии.
13. Организация и структурирование процесса песочной терапии.
14. Ключевые характеристики песочных картин: энергоинформационное поле, основная идея и сюжет.
15. Ключевые

характеристики песочных картин: конфликтное и ресурсное содержание. 16. Ключевые характеристики песочных картин: символическое поле. 17. Структура индивидуальной консультации с использованием песочницы. 18. Особенности работы с песочницей в детских и подростковых группах.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)	ПК-5	У-2 Д-1	Практические/семинарские занятия