

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Теория измерений и анализ данных в социологическом исследовании

Код модуля
1154991(1)

Модуль
Основы научно-исследовательской деятельности
в социологии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Могильчак Елена Львовна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	прикладной социологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Могильчак Елена Львовна, Доцент, прикладной социологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Теория измерений и анализ данных в социологическом исследовании

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	5	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Теория измерений и анализ данных в социологическом исследовании

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1 -Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде	Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность Д-7 - Проявлять аналитические умения З-1 - Сделать обзор основных принципов критического мышления, методов анализа и оценки информации, полученной в том числе с помощью цифровых средств У-1 - Осмысливать явления окружающего мира во взаимосвязи, целостности и развитии, выстраивать логические связи между элементами системы У-2 - Критически анализировать информацию,	Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 3 Лекции Экзамен

	формировать собственное мнение и формулировать аргументы для защиты своей позиции	
ПК-5 -Способен к организации выполнения научно-исследовательских работ по закреплённой тематик	Д-1 - Решать задачи аналитического характера, предполагающие выбор и многообразие актуальных способов их решения Д-2 - Формулировать и отстаивать в дискуссии свои исследовательские результаты З-2 - Знать методы аналитических исследований в соответствующей области знаний П-1 - Участвовать в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных У-1 - Интерпретировать данные социологических исследований, иной эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологического знания	Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 4 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа №1</i>	3,4	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа №2</i>	3,14	80
<i>работа на практических занятиях</i>	3,17	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6
--

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа №3</i>	4,4	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа №4</i>	4,14	80
<i>работа на практических занятиях</i>	4,14	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– **не предусмотрено**

Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – **не предусмотрено**

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)			
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания	
		Традиционная характеристика уровня	Качественная характеристика уровня

1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практически/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Типы шкал
2. Расчет индексов и коэффициентов
3. Построение выводов

Примерные задания

- 1.1. Шкалирование как измерительная процедура
- 1.2. Метод логического квадрата
- 1.3. Формирование суждений для шкалы Лайкерта
- 1.4. Обработка результатов опроса по шкале Лайкерта
- 1.5. Формирование суждений для шкалы Гуттмана
- 1.6. Обработка результатов опроса по шкале Гуттмана
- 1.7. Процедура построения шкалограммы
- 1.8. Формирование суждений для шкалы Терстоуна
- 1.9. Обработка результатов опроса по шкале Терстоуна
- 1.10. Формирование семантических шкал
- 2.1 Расчет семантического значения и семантического дифференциала
- 2.2 Расчёт индекса качественной вариации на основе результатов ручной обработки анкет
- 2.3 Расчёт коэффициента корреляции Крамера на основе результатов ручной обработки

анкет

2.4 Расчёт показателей детерминационного анализа на основе таблиц парного распределения признаков

2.5 Расчёт показателей детерминационного анализа на основе таблиц трёхмерного распределения признаков

2.6 Техника расчёта коэффициентов частной корреляции первого и второго порядка

3.1 Построение выводов на основе расчёта коэффициента корреляции гамма и Кендалла
Построение выводов на основе расчёта мер расстояния в кластерном анализе

3.2 Построение выводов на основе расчёта мер близости в кластерном анализе

3.3 Сравнительный анализ кластеров

3.4 Представление результатов сравнительного анализа применения разных видов многомерного анализа в одном эмпирическом исследовании

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Шкалирование

Примерные задания

1. При помощи какого количественного метода может быть выяснено, образы каких политиков в сознании респондентов наиболее близки друг к другу (далеки друг от друга)?

1. Метод корреляционного анализа

1. Метод семантического дифференциала

2. Шкалограммный анализ Гуттмана

3. Метод регрессионного анализа

2. При использовании шкал какого типа в процессе анализа данных можно рассчитать только моду и долю?

1. Номинальная шкала

2. Порядковая шкала

3. Интервальная

4. Пропорциональная

3. Какое сочетание двух приведенных ниже переменных будет отражать наиболее развитое позитивное отношение к рекламе?

1. Как Вы относитесь к рекламе на телевидении?

1. Хорошо

2. Нейтрально

3. Плохо

2. Как Вы относитесь к запрету рекламы на телевидении?

1. Хорошо
2. Нейтрально
3. Плохо
1. 1.1.-2.1.
2. 1.1.-2.2.
3. 1.1.-2.3.
4. 1.2.-2.1.
5. 1.2.-2.2.
6. 1.2.-2.3.
7. 1.3.-2.1.
8. 1.3.-2.2.
9. 1.3.-2.3.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Шкалы установок

Примерные задания

1. Определить значение респондента на шкале. 2,5,7 — коды выбранных вариантов ответа. Указать название шкалы установки.

Ме

1 Отказ вегетарианцев от мяса – это признак не только силы воли, но и высоких моральных качеств 8,9

2 Вегетарианство – это глупость 1,3

3 Я считаю, что вегетарианцы стремятся сделать наш мир добрее и лучше 6,9

4 Я прекрасно понимаю людей, которые хотят стать вегетарианцами 7,5

5 Вегетарианство вредит здоровью 2,5

6 Не могу понять, хорошо или плохо быть вегетарианцем 4,5

7 Меня раздражают люди, которые не едят мясо 2,3

8 Вегетарианство — ключ к долголетию 8,1

9 Вегетарианцы — против насилия над животными, это прекрасно 7,9

10 Если человек не употребляет мясо по идейным соображениям, то он имеет на это полное право 6,1

11 Вегетарианцы снижают качество своей жизни и жизни своих детей 3,1

2. Указать, сколько баллов должен получить респондент за полное согласие с суждением «Терпеть не могу этого политика» (шкала Лайкерта). Чем лучше отношение, тем выше балл.

1. 1 балл
2. 2 балла
3. 3 балла
4. 4 балла
5. 5 баллов

3. Суждения сформулированы в целях формирования шкалы Лайкерта. Какое суждение является ошибочным и его следовало бы удалить из списка?

1. Терпеть не могу этого политика
2. Этот политик может принести стране только неприятности
3. Если бы этот политик стал президентом, было бы здорово!
4. Я прекрасно понимаю людей, которые поддерживают этого политика
5. От этого политика — один вред
6. Этот политик не лучше и не хуже чем другие политики
7. Профессионализм этого политика достоин большого уважения
8. Этот политик мне явно не по душе

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Количественный анализ таблиц двумерного распределения

Примерные задания

1. Выберите коэффициент корреляции, который может быть применен для анализа влияния пола на выбор политической партии

1. Коэффициент гамма
2. Коэффициент Крамера
3. Коэффициент Спирмена
4. Коэффициент Кендалла

2. Если коэффициент частной корреляции уменьшается по сравнению с коэффициентом парной корреляции, то третий признак:

1. Ослабляет связь
2. Усиливает связь
3. Определяет связь
4. Не влияет на связь

3. Среди людей с высшим образованием владельцы домашней библиотеки составляют 60%, а среди людей со средним общим образованием не имеют библиотеки 90 процентов. В чём заключается ошибка при описании данных?

1. Разделение респондентов на группы осуществляется на основе значений зависимой переменной

2. Для сравнения групп использованы два разных значения зависимой переменной
3. Группы сравнивались при помощи значений независимой переменной

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Контрольная работа № 4

Примерный перечень тем

1. Методы многомерного анализа данных

Примерные задания

1. Ниже перечислены параметры с максимальными факторными нагрузками.

ПАРАМЕТРЫ:

1) Желание решать на работе нестандартные задачи, 2) желание заниматься на работе выдвиганием новых идей, 3) желание заниматься изобретением методов решения задач, не предлагаемых никем ранее,

Какое название следует присвоить получившейся многомерной латентной переменной (фактору)?

1. Ориентация на творчество в труде
2. Ориентация на решение задач организации
3. Ориентация на самостоятельность

2. Точность детерминации женским полом отличной успеваемости составила 0,20.

Какое суждение соответствует данному показателю?

1. Разность между процентом отличников среди женщин и мужчин составила 20%.
2. 20% женщин являются отличницами
3. 20% имеющих отличную успеваемость являются женщинами

3. Описать каждый кластер при помощи процентных показателей. Указывать только те эмпирические свойства, которые являются специфическими для описываемого кластера.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Понятие измерения. Основные подходы. Основные типы шкал Общие требования к формированию шкал установок Метод логического квадрата как способ шкалирования Этапы построения шкалы Терстоуна Этапы построения шкалы Гуттмана Этапы построения шкалы Лайкерта Показатели правильности измерения Показатели устойчивости измерения Показатели валидности измерения Техника семантического дифференциала Методологические принципы применения математического метода в социологии Этапы количественного анализа данных в социологическом исследовании Методы анализа линейного распределения признаков Методы анализа парного распределения признаков, измеренных с помощью номинальных Методы анализа парного распределения признаков, измеренных с помощью порядковых шкал Принципы работы с трёхмерными таблицами сопряжённости Корреляционная матрица как способ представления данных социологического исследования Детерминационный анализ как метод анализа данных в социологическом исследовании Основные понятия детерминационного анализа Таблица детерминации Факторный анализ как метод анализа данных в социологическом исследовании Социологическая интерпретация факторов Кластерный анализ как метод многомерной классификации Способ расчёта евклидова расстояния как меры расстояния в кластерном анализе Способ расчёта коэффициента Юла как меры близости в кластерном анализе Коэффициенты частной корреляции

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-5	3-2	Практические/семинарские занятия