

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Философские проблемы науки и техники

Код модуля
1149111(1)

Модуль
Теоретико-методологические основы работы в
профессиональной сфере

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Головнева Елена Валентиновна	доктор философских наук, доцент	Профессор	культурологии и дизайна

Согласовано:

Управление образовательных программ

В.В. Топорищева

Авторы:

- Головнева Елена Валентиновна, Профессор, культурологии и дизайна

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Философские проблемы науки и техники**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Коллоквиум	1
		Домашняя работа	1
		Реферат	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Философские проблемы науки и техники**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5 -Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Д-1 - Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей З-2 - Демонстрировать понимание механизмов формирования условий психологически безопасной	Домашняя работа Зачет Коллоквиум Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат

	<p>среды в межкультурном взаимодействии с учетом разнообразия культур</p> <p>П-1 - Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм</p> <p>У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм</p> <p>У-2 - Оценивать условия психологически безопасной среды межкультурного взаимодействия и определять необходимость их корректировки с учетом разнообразия культур</p>	
<p>ОПК-1 -Способен проводить исследовательские и проектные работы, проявлять творческую инициативу, выдвигать креативные идеи, работать с научной литературой</p>	<p>З-1 - Объяснять особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов своей профессиональной сферы</p> <p>З-4 - Характеризовать способы поиска и подбора литературных источников, логику и последовательность работы с литературой с учетом специфики проблемы научного исследования или задачи проекта</p> <p>П-1 - Составлять обзор ведущих идей и достижений в своей профессиональной области и предлагать креативные идеи и творческие инициативы с учетом возможности их реализации в</p>	<p>Домашняя работа Зачет Коллоквиум Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат</p>

	исследовательских работах и проектах У-2 - Анализировать ведущие идеи и достижения в своей профессиональной области и генерировать творческие инициативы для исследований и проектов	
УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения	Домашняя работа Зачет Коллоквиум Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	1,6	50
<i>реферат</i>	1,9	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		

Промежуточная аттестация по лекциям – зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	1,12	30
<i>коллоквиум</i>	1,14	40
<i>работа на семинарских занятиях</i>	1,18	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)

2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Критерии научности.
 2. Классификация наук. Теория, эмпирия.
 3. Научная картина мира: сущность, типология.
 4. Классификация методов познания. Общелогические и общенаучные методы.
 5. Традиции и новации в науке.
 6. Кумулятивная и некумулятивная модели развития науки.
 7. Логические основания научного мышления.
 8. Образ техники в культуре: техницистский и антитехницистский подходы
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Научное и обыденное познание.
2. Специфика методов научного исследования. Наука и псевдонаука.

3. Научное познание. Философские методы познания. Постигание мира средствами искусства. Религиозная вера. Мифология. Общее и различное.

4. Специфика научного знания различных периодов.

5. Теоретический и эмпирический уровни научного познания.

6. Специфика гуманитарного знания.

7. Эмпирические методы исследования.

8. Наблюдение в научном познании.

9. Измерение в научном познании.

10. М. Хайдеггер «Вопрос о технике»

11. Опыт в научном познании.

12. Эксперимент в научном познании.

Примерные задания

Вариант 1.

1. Опираясь на текст М. Хайдеггера «Вопрос о технике», поясните своими словами значение понятий и логические связи между ними: цель – алетейя – потаенность – поставляющее производство – поэзия.

2. Поясните связь «поставляющего производства» и «поэзии» и ее необходимость для понимания культурной ситуации середины XX века. Как соотносятся между собой «производственное» и «поэтическое» начало при создании чего-либо нового? Почему нельзя ограничиваться только первым из них?

3. Напишите предложение с крайними словами цепочки, не противоречащее основным положениям теории М. Хайдеггера.

Вариант 2.

1. Опираясь на текст М. Хайдеггера «Вопрос о технике», поясните своими словами значение понятий и логические связи между ними: причина – про-из-ведение – техне – эпистема – истина.

2. Объясните тезис о том, что Хайдеггер толкует истину онтологически. Что значит «бытие истины» в его понимании? Что меняется в понимании человека в связи с этим?

3. Напишите предложение с крайними словами цепочки, которое не противоречило бы основным положениям философии М. Хайдеггера.

Вариант 3.

1. Опираясь на текст М. Хайдеггера «Вопрос о технике», поясните своими словами значение понятий и логические связи между ними: пойэзис – открытость – предмет – постав – свобода.

2. Почему в статье о технике Хайдеггер обращается к теме «пойэзиса»? Насколько обосновано это обращение?

3. Напишите предложение с крайними словами цепочки, которое не противоречило бы основным положениям философии М. Хайдеггера.

Вариант 4.

1. Опираясь на текст М. Хайдеггера «Вопрос о технике», поясните своими словами значение понятий и логические связи между ними: техника – существо техники – по-вод – потаенность – раскрытие.

2. В чем заключается общность античных авторов и Хайдеггера в трактовке техники и ее сущности?

3. Напишите предложение с крайними словами цепочки, которое не противоречило бы основным положениям философии М. Хайдеггера.

Вариант 5.

1. Опираясь на текст М. Хайдеггера «Вопрос о технике», поясните своими словами значение понятий и логические связи между ними: состоящее-в-наличии – непотаенность – истина – тайна – искусство.

2. Какие теоретические предпосылки позволяют Хайдеггеру связывать между собой истину и искусство?

3. Напишите предложение с крайними словами цепочки, которое не противоречило бы основным положениям философии М. Хайдеггера.

Вариант 6.

1. Опираясь на текст М. Хайдеггера «Вопрос о технике», поясните значение понятий и логические связи между ними: раскрытие – сущность – существование – пребывание – выведение существенного.

2. Можно ли считать Хайдеггера представителем экзистенциализма в решении вопроса о технике? Почему?

3. Напишите предложение с крайними словами цепочки, которое не противоречило бы основным положениям философии М. Хайдеггера.

Тема: Специфика научного знания различных периодов.

Тест № 1:

Становление научного знания

1. Научное знание в Древнем Египте

- предполагает критику
- предполагает сакральность знания
- является систематизированным
- использует эксперимент

2. Науку античности называют созерцательной, поскольку:

- она не ставит задачей преобразование действительности,
- концепция экспериментального знания еще не разработана,
- на ранних этапах развития человечества любая наука созерцательна,
- технический уровень античной культуры не позволяет разрабатывать необходимый научный инструментарий,

- познавательная установка ученых связана со стремлением обобщить как можно больше фактов.

3. Когда античный исследователь оперирует словом «космос», он:

- подчеркивает рациональное устройство мироздания,
- противопоставляет себя миру «варваров»,
- косвенно ставит вопрос об едином начале мира (субстанции),
- подразумевает свое единство с миром,
- предполагает определенную геометрическую форму мира,
- понимает бытие как одушевленное и одухотворенное,

- снимает вопрос о дискретности бытия,
- оказывается перед гносеологической необходимостью понять объективные законы мироздания?

4. К чертам средневековой науки можно отнести:

- символизм мышления,
- универсализм,
- теологизм,
- телеологизм,
- догматизм,
- отсутствие доказательности,
- практика устного доказательства,
- диалогичность,
- доминирование герменевтики,
- отказ от рассмотрения природы,
- статичность мышления,
- схематизм,
- связь с религией,
- противопоставление себя религии.

5. Прямая перспектива, характерная для живописи Ренессанса, появляется в связи с:

- возрастающим рационализмом мышления художников,
- развитием математики,
- стремлением к реалистичности,
- стремлением противопоставить себя нормам иконописи,
- возрастанием роли оптики в естественнонаучном знании,
- изменением визуальных способностей человека,
- новым пониманием своего места в мире.

6. Когда человек Нового времени обозначается как субъект, прежде всего имеются в виду следующие его черты:

- активность,
- индивидуализм,
- рациональность,
- наличие социальной памяти,
- религиозная вера,
- целеполагание,
- стремление сделать карьеру,
- понимание жизни как рока,
- стремление к познанию,
- стремление к творческой самореализации,
- еще ____.

7. Для науки XX века более характерным является:

- уход от метафизических проблем – или стремление к развитию метафизики
- лингвистические исследования – или онтологические исследования
- проработка методологии – или уход от вопросов методологии
- стремление к синтезу опыта и фундаментального знания – или их отдаление друг от друга
- междисциплинарность – или специализация

- множественность методологий – или единство методологии
- социальная ориентированность научного знания – или уход от нее

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Коллоквиум

Примерный перечень тем

1. Сочетание эволюции и революции в истории науки. Научные традиции и научные революции.
2. Техника и культура. Достижения и угрозы техники в отношении культуры. Технический компонент дизайна.
3. Современное состояние и перспективы развития техники. Роль философии техники в развитии и совершенствовании техники.

Примерные задания

Подготовка к коллоквиуму предполагает самостоятельное изучение источников по рассматриваемой теме и формулировку тезисов доклада для выступления на коллоквиуме. Отдельно должны быть выделены дискуссионные вопросы, предполагается готовность к обсуждению вопросов по теме коллоквиума в группе.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Наука и техника как предмет философского рассмотрения.
2. Классическая философия о науке.
3. Закономерности развития науки.
4. Критерии научности.
5. Научная картина мира, ее исторические формы и функции.
6. Понятие техники.
7. Развитие представлений о технике в философии Нового и Новейшего времени.
8. Структура науки. Научная теория, ее структура и функции.
9. Структура научного исследования.
10. Роль метода в научном познании. Классификация методов научного познания.

Примерные задания

1. Выбрать одну из тем, обосновать свой выбор.
2. Рассмотреть конкретные проблемы по выбранной теме (например, перечислить критерии научного знания, проанализировать исторические типы науки с точки зрения критериев научности, перечислить признаки научной картины мира и т.д.).
3. Сделать собственные выводы. Домашнюю работу представить в виде логически выстроенного текста.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Реферат

Примерный перечень тем

1. Возникновение и становление науки.
2. Сочетание эволюции и революции в истории науки. Научные традиции и научные революции.

3. Движущие факторы развития науки. Механизмы научной деятельности.

Примерные задания

1. Выбрать одну из тем для подготовки реферата, обосновать свой выбор и сформулировать актуальность темы.

2. Составить план реферата.

3. Описать и проанализировать существующие теоретические подходы к проблеме. Представить обзор основных теоретических источников.

4. В соответствии с планом рассмотреть конкретные проблемы по теме реферата, систематизировать взгляды на проблему, представленные в изученных источниках (например, перечислить и проанализировать различные точки зрения на развитие научного знания, определить понятие научной революции и роль научных революций в развитии науки, изложить концепцию смены научных парадигм, оценить ее значение и т.д.).

5. Сделать выводы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Наука и техника как предмет философского рассмотрения.

2. Классическая философия о науке.

3. Закономерности развития науки.

4. Критерии научности.

5. Научная картина мира, ее исторические формы и функции.

6. Понятие техники.

7. Развитие представлений о технике в философии Нового и Новейшего времени.

8. Структура науки. Научная теория, ее структура и функции.

9. Структура научного исследования.

10. Роль метода в научном познании. Классификация методов научного познания.

11. Возникновение и становление науки. Периодизация истории науки.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.