

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Практикум по психодиагностике

Код модуля
1159553(1)

Модуль
Основы научно-исследовательской деятельности
в психологии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Оконечникова Любовь Викторовна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Оконечникова Любовь Викторовна, Доцент, общей и социальной психологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Практикум по психодиагностике**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Практикум по психодиагностике**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов	Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области. У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Практические/семинарские занятия

	своей профессиональной области	
ОПК-2 -Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	<p>Д-1 - Проявлять аналитические умения; способность к поиску новой информации</p> <p>З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач</p> <p>З-2 - Изложить основные требования к составлению и оформлению документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Составлять и оформлять аналитические документы или отчеты, отражающие результаты, значимые для своей профессиональной области, в соответствии с нормативными требованиями</p> <p>П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения)</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области</p> <p>У-2 - Оценивать оформленные отчеты и документы по результатам профессиональной деятельности на соответствие нормативным требованиям</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>
ПК-1 -Способен выбирать адекватные, надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки, администрировать подготовку данных	<p>Д-1 - Развитость свойств внимания (концентрация, переключаемость, объем)</p> <p>З-1 - Требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

<p>для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>З-2 - Методы математико-статистической обработки данных З-3 - Способы интерпретации данных З-4 - Этические нормы проведения психодиагностики и работы с полученными данными П-1 - Владеть различными психодиагностическими методиками П-2 - Обладать опытом подбора психодиагностических методик для различных задач П-3 - Обладать опытом математико-статистической обработки данных и их интерпретации У-1 - Осуществлять экспертизу качества психодиагностических методик У-2 - Правильно проводить диагностику в соответствии с поставленными целям, ситуациями и контингентом респондентов У-3 - Проводить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию</p>	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<p>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</p>		
<p>Текущая аттестация на лекциях</p>	<p>Сроки – семестр, учебная неделя</p>	<p>Максимальная оценка в баллах</p>
<p>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено</p>		
<p>Промежуточная аттестация по лекциям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено</p>		

2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	4,12	50
<i>контрольная работа</i>	4,13	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)

3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Правила организации и проведения психодиагностического обследования. 2. Способы оценки качества психодиагностического инструментария. 3. Составление психологического портрета личности. 4. Диагностика интеллекта. 5. Диагностика креативности. 6. Диагностика личностных черт. 7. Типологическая диагностика. 8. Диагностика самосознания. 9. Тест Розенцвейга. 10. Тест Люшера. 11. Рисуночные методики.

Примерные задания

Провести диагностику темперамента студента с помощью теста-опросника Г. Айзенка ЕРІ (форма А, адаптирован Г.И.Шмелевым). Оборудование: текст опросника, бланк для ответов, ключи, графическое отображение полученных результатов.

Ход работы:

1) знакомство с инструкцией к тесту-опроснику Г. Айзенка ЕРІ (форма А, адаптирован Г. И. Шмелевым);

2) самостоятельная работа с текстом опросника;

3) обработка результатов:

- подсчет количества сырых баллов с помощью ключа по каждой шкале и занесение их в лист ответов;

- графическое отображение полученных результатов;

- интерпретация результатов.

Проведение дискуссии: "Проективные методики: преимущества и ограничения"

Содержание: подготовить материал (дать краткую характеристику проективным методикам, описать области применения и отличие от других видов психологического вмешательства).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Классификации методов психодиагностики. 2. Диагностические методики (проективные, когнитивные и др.) 3. Принципы подбора методик.

Примерные задания

Тест 1.

1. Какие методики имеют стеновую стандартизацию :

- а) 16PF;
- б) УСК;
- в) УИТ;
- г) ДМО;
- д) Культурно-свободный тест Р.Кеттелла;
- е) МВТИ

2. Какие субтесты методики Векслера проводятся без ограничения по времени :

- а) Кубики Косса;
- б) Словарный;
- в) Арифметический;
- г) Заучивание слов;
- д) Недостающие детали;
- е) Повторение цифр.

3. Шкала F опросника МВТИ характеризует :

- а) интраверсию;
- б) интуицию;
- в) организованность;
- г) рациональность;
- д) чувствование;
- е) сенсорность.

4. Какой фактор (факторы) 16PF является частью невротической триады :

- а) В;
- б) С;
- в) L;
- г) Н;
- д) МD;
- е) ни один из вариантов не подходит.

5. К количественным показателям методики М.Люшера относятся :

- а) КГА;
- б) ВК;
- в) IQ;

г)ЦТО;
д)ни один вариант не подходит

6. К когнитивным методикам относятся :
а) 16PF;
б)УСК;
в)УИТ;
г)ДМО;
д) Культурно-свободный тест Р.Кеттелла;
е)ни один вариант не подходит.

7. К проективным методикам относятся :
а) 16PF;
б)УСК;
в)УИТ;
г)ДМО;
д) Культурно-свободный тест Р.Кеттелла;
е)ни один вариант не подходит.

8. Какой фактор (факторы) 16PF опирается на L-данные :
а) Q1;
б) С;
в)L;
г)Н;
д) MD;
е) ни один из вариантов не подходит.

9. Какой из перечисленных субтестов максимально характеризует вербальную культуру испытуемых :
а) Повторение цифр;
б)Словарный;
в) Недостающие детали;
г)Последовательные картинки
д)шифровка
е)все ответы верны

10. Какие из перечисленных методик целесообразно использовать для диагностики эмоциональной сферы :
а)Культурно-свободный тест Р.Кеттелла;
б)УИТ
в)ДМО
г)КОТ
д)ШТУР
е)ни один из вариантов не подходит

Тест 2.

Выберите правильный вариант ответа:

1. Наука, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека, наука и практика постановки психологического диагноза (выбор единственно правильного ответа): а) социология; б) медицина; в) педагогика; г) психодиагностика.
2. Психодиагностика – это (выбор двух правильных ответов): а) наука, изучающая индивидуально-психологические особенности человека; б) наука о принципах и способах организации научного познания человека; в) комплексная дисциплина, изучающая человека в конкретных условиях его деятельности; г) наука о закономерностях психического развития человека; ^) наука, разрабатывающая методы измерения индивидуально-психологических особенностей человека.
3. Когда завершилось формирование психологической диагностики в самостоятельную область исследований (выбор единственно правильного ответа): а) 20-е гг. XX века; б) 40-е гг. XX века; в) 60-е гг. XX века; г) 80-е гг. XX века.
4. Сколько этапов выделяют в развитии отечественной психодиагностики (выбор единственно правильного ответа): а) два; б) один; в) три; г) четыре.
5. Что явилось первым диагностическим тестовым методом по форме проведения теста (выбор единственно правильного ответа): а) тесты-опросники; б) тесты-задания; в) проективные техники; г) психофизиологические методики.
6. Кто впервые использовал психодиагностические тесты-опросники (выбор единственно правильного ответа): а) Ф. Гальтон; б) Т. Рибо; в) Р. Вудвортс; г) Д. Юм.
7. Какие тесты, по содержанию, по направленности теста, первыми стали применяться в психодиагностике (выбор единственно правильного ответа): а) тесты интеллекта; б) тесты достижений; в) тесты креативности; г) личностные тесты.
8. В какого рода методиках от испытуемого требуется получить верный ответ (выбор единственно правильного ответа) : а) тесты; б) анкеты; в) психофизиологические методики; г) проективные методики.
9. Единообразие проведения и обработки теста, независимость результатов теста от внутренних и внешних раздражителей, называется (выбор двух правильных ответов): а) надёжность теста; б) валидность теста; в) адаптация теста; г) стандартизация теста.
10. К проективным методикам относятся (выбор двух правильных ответов): а) тест «Прогрессивные матрицы Дж. Равенна»; б) Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Меррея и К. Моргана; в) Тест «Моторная проба К. Шварцландера»; г) Рисуночные тесты.

11. Как можно установить надёжность частей теста (выбор единственно правильного ответа): а) предложить испытуемому выполнить две равноценные части теста и сравнить результаты; б) повторно обследовать испытуемых с помощью одного и того же теста и сравнить результаты; в) предложить разным группам испытуемых разные части теста и сравнить результаты; г) предложить испытуемым выполнить основной набор заданий, а затем дополнительный набор заданий и сравнить полученные результаты.

12. Что такое статистический критерий (выбор единственно правильного ответа): а) правило принятия истинной гипотезы; б) метод расчета количества испытуемых; в) показатель наличия причинно-следственной связи между переменными; г) показатель влияния переменных на изменчивость изучаемого признака.

13. Какая измерительная шкала имеет фиксированное начало отсчета (выбор единственно правильного ответа): а) шкала отношений; б) шкала интервалов; в) шкала порядка; г) шкала наименований.

14. Какая из контрольных шкал направлена на анализ тенденции к ухудшению результатов обследования (выбор единственно правильного ответа): а) шкала валидности; б) шкала коррекции; в) шкала лжи; г) шкала вопросов.

15. Что такое выборка стандартизации (выбор единственно правильного ответа) : а) группа людей, которые реально (непосредственно) подвергаются тестированию; б) группа, состоящая из людей, обладающих стандартным набором качеств; в) группа людей, к которой применяются формализованные методики; г) большая совокупность людей, относительно которой психологи-тестологи собираются делать выводы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Тесты-опросники 2. Когнитивные тесты 3. Проективные методики

Примерные задания

Проведение психодиагностического обследования личности (1 испытуемый) с помощью следующих методик:

1. Многофакторный опросник 16 PF Кеттелла.

2. Методика диагностики межличностных отношений (ДМО, модифицированный вариант тест Лири).

3. Методика «Цветовой тест М.Люшера»

- Обработать протоколы обследования, представить полученные результаты в графической форме.

- Написать интерпретацию полученных результатов.

- Обобщить данные, полученные по трем методикам, выделить особенности, сформулировать диагностические гипотезы. Определить проблемные и ресурсные стороны личности испытуемого. Оформить итоговое заключение.

Подготовить конспект: перечислить причины, влияющие на искажение ответов испытуемыми (сформулируйте возможные причины и способы их устранения).

LMS-платформа

1. Оконечникова Л.В. Практикум по психодиагностике

https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/5211 (ЭОР УрФУ)

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. 1. Общая характеристика диагностических ситуаций. 2. Понятие психологического диагноза. 3. Критерии оценки качества психодиагностического инструментария. 4. Правила составления психологического портрета личности. 5. Общая характеристика когнитивных тестов. 6. Специфика диагностики интеллекта с помощью методики Векслера. 7. Диагностика интеллекта с помощью теста Кеттелла. 8. Диагностика структуры интеллекта. Тест Амтхауэра. 9. Диагностика креативности. 10. Диагностика личностных черт. 16 PF 11. Специфика типологической диагностики личности. 12. Методики диагностики самосознания. 13. Особенности диагностики с помощью методики Розенцвейга. 14. Особенности работы с рисуночными методиками.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-1	3-4	Практические/семинарские занятия