

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Клиническая психология

**Код модуля**  
1154412(1)

**Модуль**  
Фундаментальные основы психологии

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дорогина Ольга Ивановна	кандидат психологических наук, доцент	доцент	Клиническая психология и психофизиология
2	Лаврова Мария Александровна		Старший преподаватель	Кафедра клинической психологии и психофизиологии
3	Харитоновна Марина Павловна	доктор медицинских наук	Заведующий кафедрой	Клиническая психология
4	Хлыстова Елена Викторовна	канд. психол. наук, доцент	доцент	кафедра клинической психологии и психофизиологии

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- Дорогина Ольга Ивановна, доцент, Клиническая психология и психофизиология
- Лаврова Мария Александровна, Старший преподаватель, Кафедра клинической психологии и психофизиологии
- Харитоновна Марина Павловна, Заведующий кафедрой, Клиническая психология
- Хлыстова Елена Викторовна, доцент, кафедра клинической психологии и психофизиологии

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Клиническая психология**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Клиническая психология**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-6 -Способен осуществлять психологическую профилактику отклоняющегося поведения сотрудников (профессиональной деформации личности сотрудников, коррупционного или асоциального поведения)	З-1 - Объяснять сущность наиболее распространенных форм проявления отклоняющегося поведения среди сотрудников (профессиональной деформации личности сотрудников, коррупционного или асоциального поведения) У-1 - Правильно интерпретировать особенности проявления отклоняющегося поведения с учетом их	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

(Психология служебной деятельности)	возможного проявления у сотрудников (профессиональной деформации личности сотрудников, коррупционного или асоциального поведения)	
ПК-8 -Способен выявлять возможности (ресурсы) сотрудников с учетом развития личности, половозрастных особенностей и факторов риска в выполняемой профессиональной служебной деятельности (Психология служебной деятельности)	З-1 - Описывать возможности (ресурсы) сотрудников с учетом особенностей развития личности, половозрастных особенностей и факторов риска в выполняемой профессиональной служебной деятельности У-1 - Анализировать возможности (ресурсы) сотрудников с учетом особенностей развития личности, половозрастных особенностей и факторов риска в выполняемой профессиональной служебной деятельности	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа</i>	4,8	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа</i>	4,10	100

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### **3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## **4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### **Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
----------------------------	---

Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Общая характеристика клинической психологии
2. Психология здоровья
3. Патопсихология: направления развития

Примерные задания

Задание 1.

Отработка навыка использования метода наблюдения в клинической психологии: в процессе просмотра видеоролика вести наблюдение по заданной схеме.

Критерии оценивания: ответ изложен грамотно и корректно, по существу; соответствие теоретическим моделям и методологическим основам.

Задание 2.

Анализ кейса, описывающего пример межведомственного взаимодействия клинического психолога. В чем заключались сложности? Предложить свои варианты их преодоления. Как выстроить модель взаимодействия данных субъектов профессиональной деятельности?

Критерии оценивания: индивидуальная работа, обсуждение в мини-группах, материал изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, приведены аргументы.

Задание 3.

Анализ кейса: мама ребенка 9 лет с диагнозом СДВГ отрицает заболевание ребенка, она по настоянию школы приходит к психологу. Предложите алгоритм беседы с мамой (определите цель беседы, варианты ее достижения).

Критерии оценивания: индивидуальная работа, обсуждение в мини-группах, материал изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, приведены аргументы.

Задание 4.

Разбор кейса: какую информацию для дальнейшей работы нужно прояснить и как сформулировать вопросы для ее уточнения, какие методики дополнительные нужно провести? Предположите и сформулируйте рабочую гипотезу; предположите основные цели психологической работы и стратегии дальнейшей работы; проанализируйте факторы

дезадаптации.

Критерии оценивания: обсуждение в мини-группах, ответ изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, приведены аргументы; имеется опора на теоретические модели.

Задание 5.

Анализ кейса, описывающих примеры нарушения профессиональной этики. Назовите нарушенную этическую норму; предложите вариант профилактики ее нарушения.

Критерии оценивания: индивидуальная работа, обсуждение в мини-группах, материал изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, приведены аргументы.

Задание 6.

Анализ кейса: школьник 10 лет с большим количеством ошибок пишет, но любит читать; постоянно откликается на уроках, учится на 3 и 4.

Предложите свою программу психологического сопровождения: какую информацию необходимо уточнить? какими методами? дальнейшие шаги? Ответ обоснуйте.

Критерии оценивания: индивидуальная работа, обсуждение в мини-группах, материал изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, приведены аргументы.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Общая характеристика клинической психологии

Примерные задания

Выберите правильный вариант ответа:

1 Развитие учений о психических расстройствах в эпоху средневековья связано с именем:

А) Гиппократ

Б) Б.В.Зейгарник

В) К.Ясперс

Г) Авицена

2 Понятие «Внутренняя картина болезни»:

А) представляет собой совокупность симптомов, связанных между собой специфическим образом;

- Б) отражает внутренние механизмы взаимодействия отдельных признаков заболевания.
- В) касается нейрофизиологических основ заболевания.
- Г) все из вышеперечисленного.
- Д) ничего из вышеперечисленного

3 Церебрально – гуморальная теория психических расстройств была предложена

- А) В.Н.Мясищевым
- Б) В.М.Бехтеревым
- В) Б.В.Зейгарник
- Г) Гиппократом

4 Фрейд рассматривал механизмы и закономерности проявления невроза через

- А) церебрально – гуморальную модель
- Б) личностно – ориентированную модель
- В) нозологическую модель
- Г) мистико – религиозную модель

5 Психопатия (личностное расстройство) отличается от невроза и психоза:

- А) нарушение адаптации
- Б) наличие галлюцинаций
- В) отсутствие динамики
- Г) все из вышеперечисленного
- Д) ничего из вышеперечисленного

6 Невроз по своей этиологии является:

- А) психогенным расстройством
- Б) экзогенным расстройством
- В) эндогенным расстройством

7 Клиническая психология формально признана как самостоятельная наука:

- А) в античное время
- Б) в конце 19 века
- В) в начале 20 века

8 Недоразвитие понятийного, абстрактного мышления характерно при:

- А) шизофреническом синдроме
- Б) эпилепсии
- В) болезни Альцгеймера
- Г) олигофреническом синдроме
- Д) все из вышеперечисленного
- Е) ничего из вышеперечисленного.

9 К критериям нарушения сознания по К.Ясперсу относится:

- А) Амнезия
- Б) Агнозия
- В) Анестезия

- Г) Все из перечисленного
- Д) Ничего из перечисленного

10 Нарушение восприятия, которое сопровождается неузнаванием

- А) Амнезия
- Б) Агнозия
- В) Анестезия
- Г) Все из перечисленного
- Д) Ничего из перечисленного

11 Трансперсональным методом психотерапии является

- а) Психоанализ по Юнгу
- б) Психоанализ по Фрейдю
- в) Психоанализ по Адлеру
- г) Все вышеперечисленное
- д) Ничего из вышеперечисленного

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Патопсихология: направления развития
2. Нейропсихология: направления развития
3. Психосоматика: направления развития
4. Психология детского аномального развития: Направления развития

Примерные задания

Задание 1.

Составить конспект основных терминов: сознание, патология сознания; адаптация и дезадаптация; норма, патология, нарушение развития, личность, синдром и симптом, фактор, парамнезия, аффект и др.

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; использование нескольких источников научной и учебной литературы; индивидуальная работа, текст изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, с приведением соответствующих примеров; текст логически выстроен.

Задание 2.

Написать реферат на тему: "Перинатальная психология как раздел клинической психологии", "Задачи психологического сопровождения больных с ВИЧ-инфекцией", "Семья как фактор обеспечения жизнестойкости детей с детским церебральным параличом", "Супервизия в практике клинического психолога" и др.

Критерии оценки: четкая формулировка психологической проблемы; определение психологических понятий, используемых в работе; рассмотрение различных точек зрения

на проблему, их анализ, сопоставление и оценка; наличие выводов; полнота и логичность изложения; использование нескольких источников научной и учебной литературы; индивидуальная работа, текст изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, с приведением соответствующих примеров; материал логически выстроен; творческий подход.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Клиническая психология. Определение, предмет, задачи.
2. Понятия клинической и медицинской психологии.
3. Разделы клинической психологии и связанные с ними отрасли медицины.
4. Патопсихология как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.
5. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.
6. Психосоматика как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.
7. Психология аномального развития как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.
8. Практическая направленность профессиональной деятельности клинических психологов (профилактика, лечение, реабилитация).
9. Факторы, обуславливающие практическую направленность профессиональной деятельности клинических психологов.
10. Функции клинических психологов.
11. Виды клинико-психологической диагностики.
12. Особенности участия психологов в решении задач медицинской экспертизы.
13. Участие клинических психологов в профилактической работе.
14. Психотерапия и психокоррекция.
15. Психологическое консультирование.
16. Симптом, синдром, фактор.
17. Понятие синдрома в клинике психических болезней и локальных поражений мозга.
18. Отличия психопатологии и патопсихологии.
19. Соотношения между развитием и распадом психики.
20. Проблемы клинической психологии.
21. Проблемы локализации высших психических функций.
22. Понятие нормы и патологии в клинической психологии.
23. Проблема типологических различий.
24. Патопсихологический эксперимент.
25. Особенности психологической реабилитации.
26. Основные принципы психологического исследования в клинике.
27. Нейропсихологический анализ.
28. Патопсихологическое исследование.
29. Пути восстановления высших психических функций.
30. Нейропсихологическая реабилитация.
31. Проблемы и принципы нейропсихологической реабилитации.
32. Базисные, общепсихологические проблемы, инициированные и решаемые клинической психологией.
33. Значение синдромного анализа для решения общепсихологических проблем.
34. Различия между клиническим и психологическим синдромом.
35. Смена взглядов на строение высших психических функций. Учение о системно-динамической локализации высших психических функций.
36. Данные нейропсихологических исследований о многозвенном строении высших психических функций и их представленности в разных отделах мозга.
37. Клинико-психологические проблемы дизонтогенеза и аномалий развития.
38. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний.
39. Понятие психосоматического заболевания.
40. Основные методы патопсихологического эксперимента.
41. Отличие патопсихологического эксперимента от обычного исследования.
42. Задачи

патопсихологического исследования. 43. Дефект психики. Психическая компенсация. Структура дефекта: первичные и вторичные симптомы. 44. Методы исследования личности в клинической психологии.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-8	З-1	Практические/семинарские занятия