

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Лингвистическая экспертиза текста

**Код модуля**  
1154811(1)

**Модуль**  
Основные направления фундаментальной и  
прикладной лингвистики

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Плотникова Анна Михайловна	доктор филологических наук, доцент	профессор	Кафедра фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Лингвистическая экспертиза текста**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	3

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Лингвистическая экспертиза текста**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 -Способен к подготовке аналитической информации и разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач	Д-1 - Демонстрировать аналитическое мышление, стремление к объективности оценки результатов профессиональной деятельности З-1 - Определять принципы и методы подготовки аналитической информации для решения профессиональных задач З-2 - Дифференцирует подходы к разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач П-1 - Разрабатывать экспертные заключения и рекомендации для решения профессиональных задач	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Зачет Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>У-1 - Оценивать аналитическую информацию, интерпретировать и структурировать данные для составления экспертных заключений и рекомендаций</p> <p>У-2 - Верифицировать результаты экспертной оценки для достижения объективности при решении профессиональных задач</p>	
<p>ОПК-1 -Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>	<p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Домашняя работа № 3</p> <p>Зачет</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-1 -Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы, использовать их для решения исследовательских задач, адаптироваться к новым результатам мировой науки, а также участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук</p>	<p>З-1 - Перечислять основные направления, теории, методы современной фундаментальной и прикладной лингвистики</p>	<p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-3 -Способен проводить экспертный</p>	<p>Д-1 - Готовность к принятию и обоснованию</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p>

анализ различных типов устного и письменного дискурса	<p>профессионального решения в конфликтной ситуации</p> <p>З-1 - Формулировать основные принципы производства лингвистической экспертизы</p> <p>П-1 - Выбирать методику лингвистической экспертизы в зависимости от типа экспертной задачи</p> <p>У-1 - Проводить экспертный анализ устного и письменного текста, определять основные проблемы лингвиста-эксперта при анализе текста</p>	<p>Домашняя работа № 3</p> <p>Зачет</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>
ПК-5 -Способен анализировать речевую деятельность носителей языка в различных типах дискурса, исследовать проявления в речевой деятельности различных характеристик языковой личности, коммуникативной ситуации, культуры	<p>Д-1 - Способность использовать методы и приемы смежных профессиональных областей для решения собственных профессиональных задач</p> <p>П-1 - Задействовать методы профессионального описания особенностей конкретных продуктов речевой деятельности для выявления, описания и объяснения фактов языка и речи, их взаимодействия с языковой личностью, коммуникативной ситуацией, культурой</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Домашняя работа № 3</p> <p>Зачет</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.40</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа</i>	3,17	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1.00</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.00</b>		

<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.60</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа № 1</i>	3,17	50
<i>Домашняя работа № 2</i>	3,17	30
<i>Домашняя работа № 3</i>	3,17	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>0.50</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– <b>зачет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>0.50</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – <b>не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– <b>не предусмотрено</b>		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – <b>не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)

3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Теоретические, методологические и методические основы судебной лингвистической экспертизы

2. Теоретические и методологические основы судебной лингвистической экспертизы по делам об оскорблении, клевете, защите чести, достоинства и деловой репутации

3. Теоретические и методологические основы психолого-лингвистической экспертизы по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму

4. Теоретические и методологические основы судебной лингвистической экспертизы по делам о взятках, вымогательстве, угрозе, незаконном обороте наркотиков и подобных

5. Теоретические и методологические основы экспертизы рекламы и экспертизы наименований

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### Базовый

##### 5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Основные понятия судебной лингвистики

Примерные задания

1. Судебная экспертиза - процессуальное действие, состоящее из проведения исследования и дачи заключения экспертом по вопросам, разрешение которых требует



специальных знаний в области науки, техники, искусства или ремесла и которые поставлены перед экспертом судом, судьей, органом дознания, [ПРОПУЩЕНО СЛОВО] в целях установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу.

2. Какую ответственность несут эксперт задачу заведомо ложного заключения?

- а) административную,
- б) уголовную,
- в) материальную,
- г) дисциплинарную.

3. Какие критерии использует эксперт-лингвист для разграничения утверждения и других типов высказывания?

- а) верифицируемость,
- б) совершенность,
- в) безальтернативность,
- г) наглядность.

4. Какие методы лингвистики являются ведущими в лингвистической экспертизе?

- а) психолингвистические,
- б) социолингвистические,
- в) семантические,
- г) структурные.

5. Какие диагностические комплексы важны при проведении лингвистической экспертизы по делам об экстремизме?

- а) побуждение,
- б) согласие,
- в) пропаганда исключительности и неполноценности,
- г) разрешение.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Лингвистическая экспертиза текста по делам об оскорблении и защите чести и достоинства

Примерные задания

Вариант № 1.

Содержится ли в указанном фрагменте негативная информация о враче А.? В какой форме (утверждение, мнение, предположение, оценка) выражена информация о деятельности А. в следующем фрагменте статьи:

«Вся хирургическая деятельность реанимационного отделения могла быть на порядок успешнее — под другим руководством. Есть известное выражение, что у каждого хирурга есть свое персональное кладбище. Так вот у А. на этом кладбище могил — за горизонт»?

Вариант № 2.

Содержится ли в указанном фрагменте негативная информация о В.Н.? Если да, то в какой форме она представлена – утверждений, предположений, мнений, оценочных суждений, какой-либо иной форме?

«Инсайдерские источники в окружении главы РЖД Владимира Якунина утверждают – В.Н. руководство Свердловской магистралью не тянет, и это признают даже его покровители в РЖД. Поэтому его решено перевести на менее ответственный участок».

Вариант № 3.

В какой форме выражена информация о А. Филимонове (форме утверждений, мнений, предположений, оценочных суждений или др.)?

«Ф. могут объявить в федеральный розыск... В среде югорских правоохранителей ходят слухи, что экс-директор департамента здравоохранения ХМАО Александр Ф.в может быть объявлен в федеральный розыск. Якобы представители силовых структур активно приглашают бывшего чиновника на серьезный разговор, которого господин Ф. не менее активно избегает. «Вопросов по деятельности департамента много, а ответов практически нет. Александр Вячеславович перестал отвечать на звонки, и, говорят, покинул пределы округа», — рассказывает один из сотрудников правоохранительных органов региона».

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Экспертизы по делам о взятках, вымогательстве, угрозе, незаконном обороте наркотиков и подобных, объектом следования которых является преимущественно звучащий/устный текст

Примерные задания

Вариант № 1.

Имеются ли в разговоре № 1 высказывания, содержащие скрытый для лиц, не являющихся участниками этого разговора, смысл? Если имеются, то какие именно высказывания содержат этот скрытый смысл, и каково истинное содержание как данных высказываний, так и всего этого разговора в целом?

Разговор № 1

(Отдалённые неразборчивые детские голоса)

Ж1: Алё. (Ле?)

М1: Ну, (алё?).

Ж1: Ну, ну, что?

М1: Тась, да... ну, давай.

Ж1: Да. Потому что у меня уже тут же ты что? Саботаж такой, четыре уже.

М1: Ой, блин.

Ж1: Короче, вообще пипец. (Нрзб.)

М1: Подожди, давай сейчас я дам тебе трубку, Тасю.

Ж1: Давай.

(Пауза)

М1: Котя. Коть. Коть.

(Пауза)

Ж2: (Алё?). Алё.  
Ж1: Ну, привет.  
Ж2: Алё.  
Ж1: (Ле?). Але, ты чего там вообще спишь, что ли?  
Ж2: Угу.  
Ж1: Я еду.  
Ж2: Угу.  
Ж1: Ну, ты смотри, вы там сделайте пока четыре мне над... ну, как бы, людям. И чё-нибудь, чтоб им там полегче стало, да? (Смех)  
Ж2: Угу.  
Ж1: Ну, вы дома, всё?  
Ж2: Да.  
Ж1: Ну всё, зайка, я сейчас буду скоро.  
Ж2: Угу.  
Ж1: Давай.

#### Вариант № 2.

Имеются ли в разговоре № 2 высказывания, содержащие скрытый для лиц, не являющихся участниками этого разговора, смысл? Если имеются, то какие именно высказывания содержат этот скрытый смысл, и каково истинное содержание как данных высказываний, так и всего этого разговора в целом?

#### Разговор № 2

Ж2: Алло.  
М2: Тась, ну где вы?  
Ж2: Чего?  
М2: Где вы?  
Ж2: Мы на посёлке.  
М2: Ну, а чего вы (мне?) не завезли?  
Ж2: Сейчас, сейчас, сейчас. (Мы не дошли еще?) (нрзб.).  
М2: А ну давай, я жду.  
Ж2: Давай. А, подойди лучше к "Фортуне", Лёша.  
М2: Блин.  
Ж2: Ладно?  
М2: Слушай, это самое, слышишь, Тась?  
Ж2: Ну.  
М2: Два пузырёчка желательного.  
Ж2: Чего?  
М2: Два можно мне пузырёчка?  
(Гул, отдалённые неразборчивые голоса)  
Ж2: Я не слышу.  
М2: Два можно мне?  
Ж2: Хорошо.  
М2: Они по ноль пять?  
Ж2: Да.

M2: Ну, хорошо, всё, давай.  
(Гул, отдалённые неразборчивые голоса)  
M2: Я сейчас пря...

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.4. Домашняя работа № 3**

Примерный перечень тем

1. Лингвистическая экспертиза текста по делам о рекламе и экспертизе наименований.

Примерные задания

Вариант № 1.

1. Обладают ли словесные элементы товарных знаков «Хороший вкус» и «Щедрый вкус» смысловым сходством?
2. Являются ли слова «хороший» и «щедрый» синонимами?
3. Являются ли словесные элементы товарных знаков «Хороший вкус» и «Щедрый вкус» сходными до степени смешения?

Вариант № 2.

1. Обладают ли словесные элементы товарных знаков «Семейный запас» и «Семейный бюджет» смысловым сходством?
2. Являются ли словесные элементы товарных знаков «Семейный запас» и «Семейный бюджет» сходными до степени смешения?

Вариант № 3.

1. Какое значение в современном русском языке придается смысловому значению словосочетания (фразы, слогана) «ТЕЛЕ2. Всегда дешевле», а также совокупности слов «Не хочешь платить дорого? 30 копеек на все мобильные». Тариф «Мечта». «Теле2. Всегда дешевле» в вышеуказанном порядке?
2. Содержатся ли в словосочетании «ТЕЛЕ2. Всегда дешевле» признаки превосходства данного товара (услуги) над всеми товарами (услугами) то же вида?

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Предмет, объект, основные задачи судебной лингвистической экспертизы. Виды судебной лингвистической экспертизы
2. Основные методы, применяемые при производстве судебной лингвистической экспертизы
3. Инструментарий эксперта-лингвиста, используемый при проведении лингвистических экспертиз: словари, грамматики, корпуса текстов

4. Основные категории дел, в рамках которых назначается судебная лингвистическая экспертиза
  5. Установление лингвистических признаков оскорбления (унижения чести и достоинства лица) и неприличной формы выражения
  6. Выявление информации о лице (организации), определение типа и формы выражения данной информации (утверждение о фактах и событиях, мнение, предположение, оценочное суждение) в рамках экспертиз по делам о клевете и защите чести, достоинства и деловой репутации
  7. Установление лингвистических признаков угрозы совершения насильственных, разрушительных действий
  8. Особенности установления смыслового содержания звучащего (устного) текста (его смысловая нормализация)
  9. Установление в рекламном тексте той или иной информации, запрещенной современным законодательством о рекламе. Установление признаков скрытой рекламы или скрытой пропаганды
  10. Выявление в рекламном тексте сравнения товара/услуги с другими товарами/услугами
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.