

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Лингвистическая экспертиза текста

Код модуля
1154811(1)

Модуль
Основные направления фундаментальной и
прикладной лингвистики

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Плотникова Анна Михайловна	доктор филологических наук, доцент	профессор	Кафедра фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Лингвистическая экспертиза текста**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	3

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Лингвистическая экспертиза текста**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 -Способен к подготовке аналитической информации и разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач	Д-1 - Демонстрировать аналитическое мышление, стремление к объективности оценки результатов профессиональной деятельности З-1 - Определять принципы и методы подготовки аналитической информации для решения профессиональных задач З-2 - Дифференцирует подходы к разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач П-1 - Разрабатывать экспертные заключения и рекомендации для решения профессиональных задач	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Зачет Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>У-1 - Оценивать аналитическую информацию, интерпретировать и структурировать данные для составления экспертных заключений и рекомендаций</p> <p>У-2 - Верифицировать результаты экспертной оценки для достижения объективности при решении профессиональных задач</p>	
<p>ОПК-1 -Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)</p>	<p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Домашняя работа № 3</p> <p>Зачет</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-1 -Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы, использовать их для решения исследовательских задач, адаптироваться к новым результатам мировой науки, а также участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук</p>	<p>З-1 - Перечислять основные направления, теории, методы современной фундаментальной и прикладной лингвистики</p>	<p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-3 -Способен проводить экспертный</p>	<p>Д-1 - Готовность к принятию и обоснованию</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p>

анализ различных типов устного и письменного дискурса	<p>профессионального решения в конфликтной ситуации</p> <p>З-1 - Формулировать основные принципы производства лингвистической экспертизы</p> <p>П-1 - Выбирать методику лингвистической экспертизы в зависимости от типа экспертной задачи</p> <p>У-1 - Проводить экспертный анализ устного и письменного текста, определять основные проблемы лингвиста-эксперта при анализе текста</p>	<p>Домашняя работа № 3</p> <p>Зачет</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>
ПК-5 -Способен анализировать речевую деятельность носителей языка в различных типах дискурса, исследовать проявления в речевой деятельности различных характеристик языковой личности, коммуникативной ситуации, культуры	<p>Д-1 - Способность использовать методы и приемы смежных профессиональных областей для решения собственных профессиональных задач</p> <p>П-1 - Задействовать методы профессионального описания особенностей конкретных продуктов речевой деятельности для выявления, описания и объяснения фактов языка и речи, их взаимодействия с языковой личностью, коммуникативной ситуацией, культурой</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Домашняя работа № 3</p> <p>Зачет</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.40		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа</i>	3,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1.00		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.00		

2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.60		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа № 1</i>	3,17	50
<i>Домашняя работа № 2</i>	3,17	30
<i>Домашняя работа № 3</i>	3,17	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.50		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.50		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)

3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Теоретические, методологические и методические основы судебной лингвистической экспертизы

2. Теоретические и методологические основы судебной лингвистической экспертизы по делам об оскорблении, клевете, защите чести, достоинства и деловой репутации

3. Теоретические и методологические основы психолого-лингвистической экспертизы по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму

4. Теоретические и методологические основы судебной лингвистической экспертизы по делам о взятках, вымогательстве, угрозе, незаконном обороте наркотиков и подобных

5. Теоретические и методологические основы экспертизы рекламы и экспертизы наименований

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Основные понятия судебной лингвистики

Примерные задания

1. Судебная экспертиза - процессуальное действие, состоящее из проведения исследования и дачи заключения экспертом по вопросам, разрешение которых требует

специальных знаний в области науки, техники, искусства или ремесла и которые поставлены перед экспертом судом, судьей, органом дознания, [ПРОПУЩЕНО СЛОВО] в целях установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу.

2. Какую ответственность несут эксперт задачу заведомо ложного заключения?

- а) административную,
- б) уголовную,
- в) материальную,
- г) дисциплинарную.

3. Какие критерии использует эксперт-лингвист для разграничения утверждения и других типов высказывания?

- а) верифицируемость,
- б) совершенность,
- в) безальтернативность,
- г) наглядность.

4. Какие методы лингвистики являются ведущими в лингвистической экспертизе?

- а) психолингвистические,
- б) социолингвистические,
- в) семантические,
- г) структурные.

5. Какие диагностические комплексы важны при проведении лингвистической экспертизы по делам об экстремизме?

- а) побуждение,
- б) согласие,
- в) пропаганда исключительности и неполноценности,
- г) разрешение.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Лингвистическая экспертиза текста по делам об оскорблении и защите чести и достоинства

Примерные задания

Вариант № 1.

Содержится ли в указанном фрагменте негативная информация о враче А.? В какой форме (утверждение, мнение, предположение, оценка) выражена информация о деятельности А. в следующем фрагменте статьи:

«Вся хирургическая деятельность реанимационного отделения могла быть на порядок успешнее — под другим руководством. Есть известное выражение, что у каждого хирурга есть свое персональное кладбище. Так вот у А. на этом кладбище могил — за горизонт»?

Вариант № 2.

Содержится ли в указанном фрагменте негативная информация о В.Н.? Если да, то в какой форме она представлена – утверждений, предположений, мнений, оценочных суждений, какой-либо иной форме?

«Инсайдерские источники в окружении главы РЖД Владимира Якунина утверждают – В.Н. руководство Свердловской магистралью не тянет, и это признают даже его покровители в РЖД. Поэтому его решено перевести на менее ответственный участок».

Вариант № 3.

В какой форме выражена информация о А. Филимонове (форме утверждений, мнений, предположений, оценочных суждений или др.)?

«Ф. могут объявить в федеральный розыск...В среде югорских правоохранителей ходят слухи, что экс-директор департамента здравоохранения ХМАО Александр Ф.в может быть объявлен в федеральный розыск. Якобы представители силовых структур активно приглашают бывшего чиновника на серьезный разговор, которого господин Ф. не менее активно избегает. «Вопросов по деятельности департамента много, а ответов практически нет. Александр Вячеславович перестал отвечать на звонки, и, говорят, покинул пределы округа», — рассказывает один из сотрудников правоохранительных органов региона».

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Экспертизы по делам о взятках, вымогательстве, угрозе, незаконном обороте наркотиков и подобных, объектом следования которых является преимущественно звучащий/устный текст

Примерные задания

Вариант № 1.

Имеются ли в разговоре № 1 высказывания, содержащие скрытый для лиц, не являющихся участниками этого разговора, смысл? Если имеются, то какие именно высказывания содержат этот скрытый смысл, и каково истинное содержание как данных высказываний, так и всего этого разговора в целом?

Разговор № 1

(Отдалённые неразборчивые детские голоса)

Ж1: Алё. (Ле?)

М1: Ну, (алё?).

Ж1: Ну, ну, что?

М1: Тась, да... ну, давай.

|Ж1: Да. Потому что у меня уже тут же ты что? Саботаж такой, четыре уже.

М1: Ой, блин.

Ж1: Короче, вообще пипец. (Нрзб.)

М1: Подожди, давай сейчас я дам тебе трубку, Тасю.

Ж1: Давай.

(Пауза)

М1: Котя. Коть. Коть.

(Пауза)

Ж2: (Алё?). Алё.
Ж1: Ну, привет.
Ж2: Алё.
Ж1: (Ле?). Але, ты чего там вообще спишь, что ли?
Ж2: Угу.
Ж1: Я еду.
Ж2: Угу.
Ж1: Ну, ты смотри, вы там сделайте пока четыре мне над... ну, как бы, людям. И чё-нибудь, чтоб им там полегче стало, да? (Смех)
Ж2: Угу.
Ж1: Ну, вы дома, всё?
Ж2: Да.
Ж1: Ну всё, зайка, я сейчас буду скоро.
Ж2: Угу.
Ж1: Давай.

Вариант № 2.

Имеются ли в разговоре № 2 высказывания, содержащие скрытый для лиц, не являющихся участниками этого разговора, смысл? Если имеются, то какие именно высказывания содержат этот скрытый смысл, и каково истинное содержание как данных высказываний, так и всего этого разговора в целом?

Разговор № 2

Ж2: Алло.
М2: Тась, ну где вы?
Ж2: Чего?
М2: Где вы?
Ж2: Мы на посёлке.
М2: Ну, а чего вы (мне?) не завезли?
Ж2: Сейчас, сейчас, сейчас. (Мы не дошли еще?) (нрзб.).
М2: А ну давай, я жду.
Ж2: Давай. А, подойди лучше к "Фортуне", Лёша.
М2: Блин.
Ж2: Ладно?
М2: Слушай, это самое, слышишь, Тась?
Ж2: Ну.
М2: Два пузырёчка желательного.
Ж2: Чего?
М2: Два можно мне пузырёчка?
(Гул, отдалённые неразборчивые голоса)
Ж2: Я не слышу.
М2: Два можно мне?
Ж2: Хорошо.
М2: Они по ноль пять?
Ж2: Да.

M2: Ну, хорошо, всё, давай.
(Гул, отдалённые неразборчивые голоса)
M2: Я сейчас пря...

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 3

Примерный перечень тем

1. Лингвистическая экспертиза текста по делам о рекламе и экспертизе наименований.

Примерные задания

Вариант № 1.

1. Обладают ли словесные элементы товарных знаков «Хороший вкус» и «Щедрый вкус» смысловым сходством?

2. Являются ли слова «хороший» и «щедрый» синонимами?

3. Являются ли словесные элементы товарных знаков «Хороший вкус» и «Щедрый вкус» сходными до степени смешения?

Вариант № 2.

1. Обладают ли словесные элементы товарных знаков «Семейный запас» и «Семейный бюджет» смысловым сходством?

2. Являются ли словесные элементы товарных знаков «Семейный запас» и «Семейный бюджет» сходными до степени смешения?

Вариант № 3.

1. Какое значение в современном русском языке придается смысловому значению словосочетания (фразы, слогана) «ТЕЛЕ2. Всегда дешевле», а также совокупности слов «Не хочешь платить дорого? 30 копеек на все мобильные». Тариф «Мечта». «Теле2. Всегда дешевле» в вышеуказанном порядке?

2. Содержатся ли в словосочетании «ТЕЛЕ2. Всегда дешевле» признаки превосходства данного товара (услуги) над всеми товарами (услугами) то же вида?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Предмет, объект, основные задачи судебной лингвистической экспертизы. Виды судебной лингвистической экспертизы

2. Основные методы, применяемые при производстве судебной лингвистической экспертизы

3. Инструментарий эксперта-лингвиста, используемый при проведении лингвистических экспертиз: словари, грамматики, корпуса текстов

4. Основные категории дел, в рамках которых назначается судебная лингвистическая экспертиза
 5. Установление лингвистических признаков оскорбления (унижения чести и достоинства лица) и неприличной формы выражения
 6. Выявление информации о лице (организации), определение типа и формы выражения данной информации (утверждение о фактах и событиях, мнение, предположение, оценочное суждение) в рамках экспертиз по делам о клевете и защите чести, достоинства и деловой репутации
 7. Установление лингвистических признаков угрозы совершения насильственных, разрушительных действий
 8. Особенности установления смыслового содержания звучащего (устного) текста (его смысловая нормализация)
 9. Установление в рекламном тексте той или иной информации, запрещенной современным законодательством о рекламе. Установление признаков скрытой рекламы или скрытой пропаганды
 10. Выявление в рекламном тексте сравнения товара/услуги с другими товарами/услугами
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.