

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Мягкая сила» и публичная дипломатия стран Востока

Код модуля
1161976(1)

Модуль
Проблемы развития современного Востока

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Валиахметова Гульнара Ниловна	доктор исторических наук, доцент	Заведующи й кафедрой	востоковедения
2	Иванова Юлия Павловна	кандидат географических наук, доцент	Доцент	востоковедения

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «Мягкая сила» и публичная дипломатия стран Востока

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ «Мягкая сила» и публичная дипломатия стран Востока

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-9 -Способен использовать изученный языковой материал для ведения деловых переговоров, публичных выступлений на профессиональные темы, в том числе по телефону, на радио, телевидении и других СМИ	Д-1 - Готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации З-1 - Определять основные этапы международных переговоров и особенности их подготовки З-2 - Характеризовать виды, особенности и правила публичных выступлений П-1 - Использовать техники установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных (восточных) языках	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	У-1 - Правильно интерпретировать речевое и невербальное поведение собеседника в конкретных ситуациях речевого взаимодействия	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	3,16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. «Мягкая сила» и публичная дипломатия Японии.

2. «Мягкая сила» и публичная дипломатия Республики Корея.

3. «Мягкая сила» и публичная дипломатия Турции.
4. «Мягкая сила» и публичная дипломатия арабских стран Востока.
5. «Мягкая сила» и публичная дипломатия Китая.
6. «Мягкая сила» и публичная дипломатия стран Юго-Восточной Азии.
7. «Мягкая сила» и публичная дипломатия Индии.
8. «Мягкая сила» и публичная дипломатия Российской Федерации.

Примерные задания

Тема 1. "Мягкая сила" и публичная дипломатия Японии.

Вопросы для собеседования:

1. Институты и инструменты «мягкой силы» и публичной дипломатии Японии.
2. Концепция «Cool Japan».
3. Ключевые направления и акторы японской «мягкой силы» и публичной дипломатии.
4. Препятствия и препятствия для реализации политики «мягкой силы» Японии.
5. Образовательные и культурные проекты Японии в России.

Тема 2. "Мягкая сила" и публичная дипломатия Республики Корея.

Вопросы для собеседования:

1. «Мягкосиловая» инфраструктура Южной Кореи.
2. Ресурсы и направления «мягкой силы» и публичной дипломатии Республики Корея.
3. Ключевые акторы «мягкой силы» Южной Кореи.
4. "Корейская волна" в России.
5. Фактор НКДР в реализации корейской стратегии «мягкой силы».

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Понятие "мягкой силы" в международных отношениях.

Примерные задания

Вопросы для подготовки к контрольной работе:

"Сила" как точка отсчета большинства концепций политического мышления. Понятие «силы» на международной арене в современном научном и политическом дискурсе. Традиционные и новые виды силы. Причины усиления роли «мягкой силы» в глобальном мире. Сравнительная характеристика свойств «жесткой силы» и «мягкой силы».

Дж. Най-мл. – основоположник концепции «мягкой силы». Определение «мягкой силы» по Дж. Наю. Основные компоненты «мягкой силы». Структура влияния «мягкой силы». Государство как основной субъект и объект применения «мягкой силы» во внешнеполитической сфере. Оценка Дж. Наем ресурсной базы «мягкой силы» ведущих центров современного мира. Рейтинги «мягкой силы» государств. «Мягкая сила» ТНК, НПО и других негосударственных акторов.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Основные инструменты реализации "мягкой силы" профильной страны.
2. Спортивная дипломатия страны (по выбору студента)
3. Культурная дипломатия страны (по выбору студента).

Примерные задания

Студент должен сделать обзор инструментов "мягкой силы", которые используются профильной страной.

На основе источников и литературы на восточных языках составить развернутую характеристику одного из видов дипломатии. Охарактеризовать нормативно-правовую основу "мягкой силы" страны. Привести примеры программ по реализации мягкой силы. Рассмотреть гуманитарное сотрудничество восточной страны и России.

Домашняя работа должна содержать введение, основную часть, заключение и список источников и литературы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Понятие «силы» на международной арене в современном научном и политическом дискурсе.

2. Традиционные и новые виды силы.

3. Причины усиления роли «мягкой силы» в глобальном мире.

4. Сравнительная характеристика свойств «жесткой силы» и «мягкой силы».

5. Определение «мягкой силы» по Дж. Наю. Основные компоненты «мягкой силы».

Структура влияния «мягкой силы».

6. Государство как основной субъект и объект применения «мягкой силы» во внешнеполитической сфере.

7. Рейтинги «мягкой силы» государств. «Мягкая сила» ТНК, НПО и других негосударственных акторов.

8. Этапы эволюции института публичной дипломатии.

9. Отличие публичной дипломатии от пропаганды.

10. Основные методы публичной дипломатии.

11. Публичная дипломатия 2.0

12. "Мягкая сила" стран Запада.

13. Сравнительная характеристика "мягкой дипломатии" стран Азии.

14. "Мягкая сила" и публичная дипломатия стран Азии.

15. «Мягкая сила» и публичная дипломатия Российской Федерации.

16. Гуманитарное сотрудничество стран Азии и России.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.