

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основные направления развития охраны труда в современном мире

Код модуля
1155164(1)

Модуль
Основные направления развития охраны труда в
современном мире

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Федорова Елена Эдуардовна	PhD, кандидат экономических наук, доцент	доцент	кафедра управления персоналом и психологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

В.В. Топорищева

Авторы:

- Федорова Алена Эдуардовна, доцент, кафедра управления персоналом и психологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Основные направления развития охраны труда в современном мире

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Основные направления развития охраны труда в современном мире

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-12 -Способен применять методы кадрового планирования и операционного управления персоналом, обеспечивать реализацию кадровой политики и технологий управления персоналом организации и оценивать их социальную и	З-1 - Охарактеризовать технологии оперативного управления персоналом организации З-2 - Интерпретировать показатели экономической и социальной эффективности управления персоналом П-1 - Алгоритмизировать работу с персоналом и процессы кадровой работы П-2 - Оценивать экономические и социальные результаты кадровой работы У-2 - Определять показатели эффективности работы	Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

экономическую эффективность	персонала структурного подразделения	
-----------------------------	--------------------------------------	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	2,10	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	2,6	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр,	Максимальная оценка в баллах

	учебная неделя	
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Методы управления охраной труда: консультации
2. Методы управления охраной труда: профилактика
3. Методы управления охраной труда: комплайенс (комплексный подход).

Примерные задания

Пример задания 1.

Используя метод инцидента подготовьте семинар для сотрудников на тему: «Охрана труда женщин и молодежи».

Требования к предоставляемому материалу. Объем до 10 стр. печатного текста. Основная цель - самостоятельное получение информации (преподавателем возможно предоставление списка необходимой литературы или ссылок на интернет ресурсы).

Требования к содержанию: В содержание опираться на особенности труда женщин и молодежи, которые отражены в ТК РФ гр.41, федеральном законе "Об основах охраны труда в Российской Федерации" и других нормативно-правовых актах. Дать анализ труда женщин. Дать характеристику подготовки молодежи к производственному труду, прием на работу обучающихся для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда здоровью и не нарушающего процесса обучения, в свободное от учёбы.

Выделить проблемы в организации труда женщин на современном этапе развития.

Пример задания 2.

Дать характеристику методам управления охраной труда: консультации, профилактика, комплаенс (комплексный подход). Сравнительные особенности методов.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Экономические аспекты охраны труда.

Примерные задания

Примерные вопросы тестовых заданий:

1. Виды инструктажей по охране труда:

- а) вводный, внеклассный, целевой, повторный
- б) вводный, первичный, повторный, целевой, внеплановый
- в) вводный, первичный, внеплановый, внешкольный, повторный

2. Работа по охране труда должна проводиться:

- а) выборочно
- б) бесконтрольно
- в) комплексно и постоянно

3. По каким документам проводится инструктаж по охране труда с вновь принятым работником до начала деятельности:

- а) по программе вводного инструктажа
- б) по инструкциям по охране труда по 7 направлениям
- в) по программе первичного инструктажа

4. К основным терминам и определениям по охране и улучшению условий труда относится:

- а) предельно допустимый уровень (ПДУ)
- б) предельно допустимый сброс (ПДС)
- в) предельно допустимый выброс (ПДВ)

5. К основным терминам и определениям по охране и улучшению условий труда относится:

- а) предельно допустимый сброс (ПДС)
- б) предельно допустимая концентрация (ПДК)
- в) предельно допустимый выброс (ПДВ)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Введение в охрану труда: основные понятия и направления.

Примерные задания

Письменно представить решение предложенного кейса.

Пример кейса:

Рабочий, точно зная, что нельзя работать на станке, используя перчатки хлопчатобумажные, продолжает их использовать. Пусть у него перед глазами висит плакат. Решения которые предлагает руководитель по персоналу: необходимо приобрести плакаты; все нужно отобразить в анализе. Также, возможно, нужно изменить форму инструктажа, прописать эффективность проведения инструктажей; прописать эффективность обучения руководителей по вопросам охраны труда.

Задание: дайте анализ эффективности предлагаемым мероприятиям, оцените их эффективность с точки зрения условий внедрения.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Правовые, технические и медицинские аспекты охраны труда.
2. Охрана труда как институт трудового права. Права и обязанности работодателей и работников по охране труда.
3. Особенности охраны труда отдельных категорий трудящихся. Проблемы и перспективы развития правовой системы охраны труда в Российской Федерации.
4. Международные стандарты SA 8000 «Социальная ответственность» и ISO 26000 «Руководство по социальной ответственности».
5. Международные нормы в области охраны труда.
6. Методы управления охраной труда: консультации, профилактика, комплаенс (комплексный подход); новые формы выявления и анализа рисков (мобильные устройства, автономный сбор информации, big data, увеличение горизонтов анализа и др.); стратегическое планирование, масштабируемость решений; роль инспекторов ОТ в новых условиях (требования к профилю, функции); новые формы обучения работников по охране труда (онлайн-ресурсы, мобильные технологии, сторителлинг и др.).

7. Экономическое значение и проблемы охраны труда. Экономические аспекты охраны труда. Охрана труда в периоды экономической рецессии и кризиса.

8. Новые формы трудовых отношений, менеджмент талантов, гибкое рабочее время, мультитаскинг, необходимость учета новых «особенностей здоровья» (дислексия/дисграфия, СДВ(Г), РАС, избыточная полнота и др.).

9. Гиподинамия, температурные экстремумы, УФ-радиация, проблемы кондиционирования, мультифакторные риски/комплексное воздействие и др.

10. Биохимические изменения в организме человека при работе различного характера. Профтоксикология и профэпидемиология.

11. Основные механизмы нервно-гормональной регуляции мышечной деятельности в ходе физической работы.

12. Биохимические изменения в скелетных мышцах, в головном мозге, в миокарде, тканях печени, в крови и в моче. Особенности действия гормонов на системы организма.

13. Физическая и психологическая жестокость, интенсификация труда, угроза безработицы, разобщенность коллективов, усложнение аппаратных интерфейсов, старение населения и др.

14. Экология производственных процессов, корпоративная социальная ответственность, корпоративное гражданство.

15. Охрана труда дистанционных работников и работников на аутсорсинге. Охрана труда в контексте глобальной трудовой миграции.

16. Обеспечение охраны труда в транснациональном бизнесе. Обеспечение охраны труда на средних, малых и микропредприятиях.

17. Охрана труда и глобальные проблемы здоровья человечества.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.