

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Правовые основы противодействия коррупции в РФ

**Код модуля**  
1164677(1)

**Модуль**  
Правовые основы противодействия коррупции в  
РФ

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Банная Галина Алексеевна	кандидат социологических наук, доцент	Доцент	теории и методологии государственного и муниципального управления

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

**Авторы:**

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ** Правовые основы противодействия коррупции в РФ

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Кейс-анализ	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ** Правовые основы противодействия коррупции в РФ

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-24 -Способен разрабатывать проекты нормативно-правовых актов, применять нормы материального права в конкретных сферах профессиональной деятельности (Государственное и муниципальное управление)	З-2 - Понимать основы и особенности разработки проектов нормативно-правовых актов в различных сферах правового регулирования общественных процессов З-3 - Объяснять приемы и способы проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов П-3 - Навыками проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов П-4 - Технологиями использования правоприменительной практики	Домашняя работа Зачет Кейс-анализ Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов</p> <p>У-3 - Использовать правоприменительную практику в профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК-36 -Способен разрабатывать проекты нормативно-правовых актов, применять нормы материального права в конкретных сферах профессиональной деятельности (Публичная политика и управление)</p>	<p>З-2 - Понимать основы и особенности разработки проектов нормативно-правовых актов в различных сферах правового регулирования общественных процессов</p> <p>З-3 - Объяснять приемы и способы проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов</p> <p>П-3 - Навыками проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов</p> <p>П-4 - Технологиями использования правоприменительной практики в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов</p> <p>У-3 - Использовать правоприменительную практику в профессиональной деятельности</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Кейс-анализ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

### **3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

#### **3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

**1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5**

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	6	70
<i>конспект лекций</i>	8	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	12	36
<i>кейс-анализ</i>	14	32
<i>активность на занятиях</i>	16	32
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– <b>не предусмотрено</b>		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – <b>не предусмотрено</b>		

#### 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

##### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

##### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)		
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов	Шкала оценивания

	<b>обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1 Коррупция как социально-правовое явление 2 Международные нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции 3 Нормативно-правовые акты регулирующие противодействие коррупции в РФ 4 Организационные принципы и меры противодействия коррупции 5 Состояние коррупции и создание механизма реализации антикоррупционной политики

Примерные задания

Коррупциогенные факторы

Оцените, есть ли в данном отрывке из муниципального правового акта коррупциогенные факторы? Если они есть, то как их устранить? Текст: «Установить, что условия о порядке выплаты ежемесячного денежного поощрения муниципальным служащим вводятся в действие с момента вступления в силу соответствующего решения Думы города, устанавливающего критерии оценки эффективности и результативности деятельности муниципальных служащих органов местного самоуправления и порядок их применения»

LMS-платформа – не предусмотрена

## 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### Базовый

#### 5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Коррупционное нарушение

Примерные задания

Решите задачу. Глава муниципального района «Камышловский» Иванов П.П. от предпринимателя Петрова Н.С. за отведение участка земли потребовал взятку в размере 300 000 руб. При следующей встрече в оговоренное время и месте предприниматель передал указанную сумму муниципальному служащему. Однако в это же самое время незамедлительно появляются представители правоохранительных органов и производят задержание подозреваемых в коррупционном преступлении. Кого из указанных лиц задерживают правоохранители? Представителями каких служб и органов они являлись? Какие правонарушения инкриминируют задержанным? Как изменится мера уголовной ответственности, если участок земли, отводимый предпринимателю, находился в природоохранном назначении?

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Коррупция в литературе 2. Коррупция в цифрах

2. 3. Зарубежный опыт противодействия коррупции

Примерные задания

Приведите пример коррупционного преступления, описанный в классической литературе (отечественной или зарубежной). Опишите ситуацию, попробуйте определить вид коррупционного преступления.

Оформите работу в печатном виде: титульный лист, описание коррупционного преступления, ссылки на источник и нормативные документы при классификации преступления.

2. Представить материал о коррупции в форме инфографики. Инфографика - способ визуализации данных, содержит текстовый, иконографический и числовой материал. Необходимо найти результаты исследования по коррупции, данные Генеральной прокуратуры РФ за определенный период, данные органов власти и т.д., и представить эту информацию как инфографику. Оформить как обычную контрольную работу - размер не более листа формата А

Необходимо подготовить эссе на тему "Что бы я заимствовал из зарубежного опыта противодействия коррупции", в котором студент в свободной форме излагает свои мысли о том, какие механизмы и технологии противодействия коррупции зарубежных стран

можно было бы использовать на практике в России. Допускается любая форма мысли/выявления - от классического эссе до комиксов. Основные требования - объем от 1 стр печатного текста 14 шрифтом 1,5 интервалом с выравниванием по ширине  
LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Кейс-анализ

Примерный перечень тем

1. Антикоррупционные механизмы на местном и региональном уровнях 2.

Антикоррупционная экспертиза

Примерные задания

1. Выбрать субъект РФ и муниципальное образование внутри субъекта

•Изучить нормативно-правовые основы противодействия коррупции в субъекте РФ и муниципальном образовании

•Изучить организационные основы противодействия коррупции в субъекте РФ и муниципальном образовании

•Изучить состояние противодействия коррупции в субъекте РФ и муниципальном образовании по материалам криминальной статистики, аналитических отчетов и антикоррупционного мониторинга

•Сделать вывод об эффективности работы антикоррупционных механизмов

Изложить в форме печатной работы и презентации

Оформление

•Текст – титульный лист, оглавление, нормативно-правовые основы, организационные основы, анализ состояния, заключение

•Шрифт Times New Roman, 14, интервал 1,5

•Презентация – титульный слайд, нормативно-правовые основы, организационные основы, анализ состояния, заключение

2. Изучить отчеты Генеральной прокуратуры РФ по проведению антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов

([https://epp.genproc.gov.ru/ru/web/proc\\_68/activity/combating-corruption/expertise/result](https://epp.genproc.gov.ru/ru/web/proc_68/activity/combating-corruption/expertise/result))

Выбрать проект нормативно-правового акта любого уровня, который представлен для публичного обсуждения в форме открытого размещения проекта на официальном сайте органа власти в сети Интернет, провести анализ по методике проведения антикоррупционной экспертизы

([http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_98088/9a217db2fc2942a34d7a4cdc8574ea56951da929/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_98088/9a217db2fc2942a34d7a4cdc8574ea56951da929/)), подготовить аргументированный ответ о наличии/отсутствии в проекте коррупциогенных факторов

LMS-платформа – не предусмотрена

## 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. 1. Последствия коррупции для общества и государства. 2. История противодействия коррупции в России и мире 3. Международные нормативно-правовые документы в сфере

противодействия коррупции 4. Организация Объединенных Наций (ООН) против коррупции. 5. Совет Европы и его деятельность по противодействию коррупции 6. Организация Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР) в борьбе с коррупцией. 7. ГРЕКО и ее деятельность в борьбе с коррупцией 8. Федеральное законодательство, регулирующее противодействие коррупции. 9. Акты Президента РФ и Правительства РФ, регулирующие противодействие коррупции. 10. Нормативные акты, регулирующие противодействие коррупции на региональном и муниципальном уровнях в РФ. 11. Национальная стратегия противодействия коррупции. 12. Основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции. 13. Основные принципы противодействия коррупции. 14. Субъекты, осуществляющие противодействие коррупции (их полномочия). 15. Экспертиза на коррупциогенность проектов нормативных правовых актов и иных документов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. 16. Организационные и правовые способы исключения необоснованного вмешательства в деятельность государственных служащих в целях склонения их к совершению коррупционных правонарушений. 17. Ограничения, налагаемые на гражданина, замещавшего должность государственной или муниципальной службы, при заключении им трудового договора. 18. Общественный и парламентский контроль за соблюдением законодательства РФ о противодействии коррупции 19. Гражданское общество и частный сектор как наиболее активные действующие лица в процессе измерения коррупции. 20. Индекс Восприятия Коррупции и другие способы ее измерения. 21. География коррупции. 22. Основные этапы разработки и реализации антикоррупционной политики. 23. Выработка стратегии противодействия коррупции. 24. Виды стратегий антикоррупционной политики. 25. Создание специализированных органов противодействия коррупции и реализации антикоррупционной политики. 26. Вовлечение в разработку и реализацию антикоррупционной политики органов государственной власти, органов местного самоуправления, коммерческих структур, общественных организаций, средств массовых коммуникаций

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности Технология самостоятельной работы	ПК-24	П-3 П-4	Домашняя работа Зачет Кейс-анализ Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия
			ПК-36	П-3 П-4	

