

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Журналистика народов России

Код модуля
1144909(1)

Модуль
Сравнительные исследования медиасистем

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|--------------------------------|--|------------------|---|
| 1 | Исхаков Рафаиль Лутфуллович | кандидат филологических наук, доцент | Доцент | периодической печати и сетевых изданий |

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- **Исхаков Рафаиль Лутфуллович, Доцент, периодической печати и сетевых изданий**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Журналистика народов России

| | | | |
|-----------|---|--|---|
| 1. | Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 | |
| 2. | Виды аудиторных занятий | Лекции Практические/семинарские занятия | |
| 3. | Промежуточная аттестация | Зачет | |
| 4. | Текущая аттестация | Контрольная работа | 2 |
| | | Домашняя работа | 2 |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Журналистика народов России

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) | Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| УК-5 -Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Д-1 - Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия Д-2 - Принимать компромиссные решения в нестандартных ситуациях межкультурного взаимодействия П-1 - Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм | Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ПК-9 -Способен осуществлять редакторскую деятельность любого уровня сложности в разных типах СМИ и других медиа и координировать редакционный процесс (Теория и методика журналистского творчества)</p> | <p>Д-1 - Проявляет стремление к толерантному взаимодействию с любыми видами индивидуально-личностных различий З-3 - Место национальной прессы в национальных культурах. СМИ как социальный институт национальной культуры П-2 - Демонстрировать навыки редакторской деятельности с опорой на культурные и этические установки представителей национального сообщества П-4 - Демонстрировать навыки редактирования медиапродуктов различной типологической принадлежности У-2 - Использовать этически корректные социальные и этнические установки в редакторской деятельности У-3 - Применять правовое регулирование деятельности журналиста как участника межэтнических отношений в процессе работы с публикациями</p> | <p>Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия</p> |
|--|--|--|

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|---|---|--|
| <p>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</p> | | |
| <p>Текущая аттестация на лекциях</p> | <p>Сроки – семестр, учебная неделя</p> | <p>Максимальная оценка в баллах</p> |
| <p><i>домашняя работа 1</i></p> | <p>4,2</p> | <p>50</p> |
| <p><i>домашняя работа 2</i></p> | <p>4,3</p> | <p>50</p> |
| <p>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</p> | | |
| <p>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</p> | | |

| | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5 | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>контрольная работа 1</i> | 4,5 | 50 |
| <i>контрольная работа 2</i> | 4,6 | 50 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено | | |
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| 4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на онлайн-занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено | | |

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

| | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено | | |
| Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено | | |

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| Результаты обучения | Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам |
|----------------------------|--|
| Знания | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Умения | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Опыт /владение | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов. |
| Другие результаты | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

| Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) | | | | |
|---|--|---|---------|---|
| № п/п | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание) | Шкала оценивания | | |
| | | Традиционная характеристика уровня | | Качественная характеристика уровня |
| 1. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет | Отлично (80-100 баллов) | Зачтено | Высокий (В) |

| | | | | |
|----|--|--|------------|-------------------|
| 2. | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения | Хорошо (60-79 баллов) | | Средний (С) |
| 3. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания | Удовлетворительно (40-59 баллов) | | Пороговый (П) |
| 4. | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов) | Не зачтено | Недостаточный (Н) |
| 5. | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено | Недостаточно свидетельств для оценивания | | Нет результата |

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева: основные идеи и категориальный аппарат
2. Сравнительный анализ истории народов (по Л.Н. Гумилеву)
3. Теория этногенеза как основа пассионарной концепции журналистики

Примерные задания

Тема 1.

1. Подготовить эссе по книге Л.Н. Гумилева "Этносфера: история людей и история природы"

2. Просмотреть документальный фильм канала "Культура" "Преодоление хаоса": выделить основные идеи Л.Н. Гумилева

3. Составить глоссарий пассионарной концепции этногенеза

LMS-платформа

1. нет

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Научно-терминологический аппарат пассионарной концепции этногенеза

Примерные задания

1. Ознакомиться с основными работами Л.Н. Гумилева
2. Сделать контент-анализ прочитанных текстов
3. Подготовить выборку терминов, впервые применяемых Л.Н. Гумилевым
4. Провести сравнительный анализ теорий этногенеза Л.Н. Гумилева и Ю. Бромлея

LMS-платформа

1. нет

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Составить собственное этническое генеалогическое древо

Примерные задания

1. Ознакомиться в Интернете с принципом формирования генеалогического древа
2. Провести опрос прямых родственников об их этнической самоидентификации
3. Восстановить этническую идентификацию родителей, дедушек-бабушек, прадедушек-прабабушек, прапрадедушек-прапрабабушек (7 колен)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Подготовить презентацию этнического СМИ на платформе PPT

Примерные задания

1. Осуществить выбор этнического СМИ
2. Описать типологию этого этнического СМИ
3. Показать этническое СМИ в координатах истории и структуры этноса
4. Описать содержательную, композиционно-графическую организационно-техническую модели СМИ
5. Визуализировать полученные результаты

LMS-платформа

1. нет

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. На основе пассионарной концепции этногенеза Л.Н. Гумилева сформулировать концепцию пассионарной журналистики

Примерные задания

1. Описать младоэтнический этап развития этнических СМИ
2. Сформулировать главную идеологему содержания СМИ (патриотизм)
3. Описать национальный этап развития этнических СМИ
4. Раскрыть главную идеологему содержания СМИ (государственность)
5. Описать постэтнический этап развития этнических СМИ
6. Показать главную идеологему содержания СМИ (гражданственность)

LMS-платформа

1. нет

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Этничность как характеристика средств массовой информации
 2. Молодежные средства массовой информации
 3. Специфика официального национализма средств массовой информации
 4. Лингвистический национализм как характеристика средств массовой информации
 5. Постэтническая (гражданская) самоидентификация народов страны и средства массовой информации
 6. Этнофутуризм как перспектива развития этнических средств массовой информации
 7. Национальная идея и ее отражение в СМИ
 8. Этнические отношения как предмет журналистской практики
 9. Тенденции развития национальной самоидентификации
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.