

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Крушение социализма в СССР

Код модуля
1163873(1)

Модуль
Политическая власть в России: идеи и практика

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бородина Елена Васильевна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории России
2	Емельянов Евгений Павлович	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории России

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Бородина Елена Васильевна, Доцент, истории России
- Емельянов Евгений Павлович, Доцент, истории России

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Крушение социализма в СССР

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Реферат	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Крушение социализма в СССР

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат
ПК-1 -Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной	З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции

образовательной траектории	У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ	Практические/семинарские занятия Реферат
----------------------------	--	---

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	8,5	25
<i>контрольная работа</i>	8,10	25
<i>реферат</i>	8,15	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа на практических занятиях</i>	8,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Основные источники и исследования "горбачевской эпохи".
2. 1985-1991: что это было?

3. Предпосылки и причины распада СССР. Беловежские соглашения.
4. Исторический опыт "горбачевской перестройки".
5. Политический портрет М.С. Горбачева и его команды.
6. "Перестройка": "за и против"!? (дискуссии в исторической науке).
7. Урал (Свердловская область) в годы "перестройки".

Примерные задания

Тема практического занятия "Политический портрет М.С. Горбачева и его команды".

Примерные вопросы.

1. М.С. Горбачев: основные вехи биографии, партийная и политическая карьера.
2. Соратники М.С. Горбачева.
3. Основные идеи М.С. Горбачева и его команды относительно "перестройки" в СССР.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Основные этапы перестройки и их содержание.
2. Социально-экономическое развитие СССР в годы перестройки.
3. Политическое развитие СССР в годы перестройки.
4. Причины и последствия перестройки.

Примерные задания

Контрольная работа по теме "Причины и последствия перестройки" проводится в письменной форме по вопросам открытого типа.

Примерные вопросы:

1. Причины перестройки.
2. Основные мероприятия перестройки.
3. Последствия перестройки.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. "Больше социализма": политическое развитие.
2. "Больше социализма": социально-экономическое развитие.

Примерные задания

В домашней работе по теме "'Больше социализма': политическое развитие" необходимо дать характеристику изменений политической системы СССР в годы перестройки, обозначить основные этапы ее эволюции, назвать новые органы власти, которые были созданы в это время, охарактеризовать суть политических процессов в СССР. в 1985-1991 гг.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Реферат

Примерный перечень тем

1. Предпосылки и причины смены политического курса СССР в середине 1980-х гг.
2. Перестройка: "Больше социализма!" (март 1985-1987 г.)
3. Перестройка: "Больше демократии!" (1988 - середина 1990 г.)
4. Основные итоги и последствия "революции сверху".
5. Современные оценки "эпохи Горбачева" в зарубежной и отечественной историографии.

Примерные задания

В реферате по теме "Основные итоги и последствия "революции сверху"" необходимо указать, какие последствия имела перестройка для страны, дать характеристику их последствий, привести точки зрения историографии по вопросам итогов и последствий перестройки.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Источники и исследования по истории перестройки в СССР.
2. Отечественная и зарубежная историография по "эпохе Горбачева".
3. Основные проблемы периодизации "горбачевской перестройки".
4. Предпосылки и причины перестройки в Советском Союзе.
5. "Больше социализма": политическое развитие.
6. "Больше социализма": социально-экономическое развитие.
7. "Больше демократии": политические преобразования.
8. "Больше демократии": социально-экономические преобразования.
9. "На пороге гражданской войны": политическая ситуация.
10. "На пороге гражданской войны": социально-экономическая ситуация.
11. Идеология и духовная жизнь советского общества в годы перестройки.
12. Внешняя политика СССР в период перестройки.
13. Национальный вопрос в годы перестройки.
14. Основные итоги и последствия перестройки.
15. Исторический опыт и уроки "горбачевских преобразований".
16. Политический портрет М.С. Горбачева в отечественной и зарубежной историографии.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская	Технология дебатов,	ПК-1	3-2 У-3	Практические/семинарские занятия

	ая, научно-исследовательская	дискуссий			
--	------------------------------	-----------	--	--	--