

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Проблемы глобализации в современной культуре

**Код модуля**  
1144817(1)

**Модуль**  
Культура в современном мире

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| <b>№ п/п</b> | <b>Фамилия, имя, отчество</b> | <b>Ученая степень, ученое звание</b>          | <b>Должность</b> | <b>Подразделение</b>                              |
|--------------|-------------------------------|---|------------------|---|
| 1            | Степанчук Юлия Александровна  | кандидат философских наук, без ученого звания | Доцент           | культурологии и социально-культурной деятельности |

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- **Степанчук Юлия Александровна, Доцент, культурологии и социально-культурной деятельности**

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Проблемы глобализации в современной культуре**

|    |                                      |  |   |
|----|--------------------------------------|--|---|
| 1. | Объем дисциплины в зачетных единицах | 2  |   |
| 2. | Виды аудиторных занятий              | Лекции<br>Практические/семинарские занятия |   |
| 3. | Промежуточная аттестация             | Зачет                                      |   |
| 4. | Текущая аттестация                   | Коллоквиум                                 | 1 |
|    |                                      | Домашняя работа                            | 2 |

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Проблемы глобализации в современной культуре**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции   | Планируемые результаты обучения (индикаторы)   | Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине             |
|--|--|---|
| 1  | 2  | 3   |
| ПК-7 -Способен выявлять основные проблемы современной культуры на региональном, общенациональном и мировом уровнях (Культурология) | З-1 - Перечислить основные тенденции современной культуры на региональном, общенациональном и мировом уровнях<br>П-1 - Выявлять влияние внешних и внутренних фактор на трансформацию современной культуры на региональном, общенациональном и мировом уровнях<br>У-1 - Выявлять взаимосвязи между региональным, общенациональным и мировом уровнях | Домашняя работа № 1<br>Домашняя работа № 2<br>Зачет<br>Коллоквиум<br>Практические/семинарские занятия |

**3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

**3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

|   |                                 |                              |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| <b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50</b>   |                                 |                              |
| Текущая аттестация на лекциях   | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>Домашняя работа 1</i>  | 8,6                             | 50                           |
| <i>Домашняя работа 2</i>  | 8,12                            | 50                           |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50</b>  |                                 |                              |
| <b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>  |                                 |                              |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50</b>                                      |                                 |                              |
| <b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50</b> |                                 |                              |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях   | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>Коллоквиум</i>   | 8,14                            | 50                           |
| <i>Участие в работе на семинарах</i>  | 8,16                            | 50                           |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00</b>                  |                                 |                              |
| <b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>  |                                 |                              |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00</b>            |                                 |                              |
| <b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>             |                                 |                              |
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях   | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
|   |                                 |                              |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>                  |                                 |                              |
| <b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>  |                                 |                              |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>            |                                 |                              |
| <b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>                         |                                 |                              |
| Текущая аттестация на онлайн-занятиях   | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
|   |                                 |                              |

|  |
|--|
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>        |
| <b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>  |
| <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b> |

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

| <b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>  | <b>Сроки – семестр, учебная неделя</b> | <b>Максимальная оценка в баллах</b> |
|---|--|-------------------------------------|
|   |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>                |  |                                     |
| <b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b> |  |                                     |

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| <b>Результаты обучения</b> | <b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>  |
|----------------------------|--|
| Знания                     | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.   |
| Умения                     | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.                                |
| Опыт /владение             | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.   |
| Другие результаты          | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.<br>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.<br>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

## Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

| <b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b> |  |  |               |   |
|---|--|--|---------------|---|
| №<br>п/п  | Содержание уровня<br>выполнения критерия<br>оценивания результатов<br>обучения<br>(выполненное оценочное<br>задание)     | Шкала оценивания                             |               |   |
|   |  | Традиционная<br>характеристика уровня        |               | Качественная<br>характеристи<br>ка уровня |
| 1.  | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет   | Отлично<br>(80-100 баллов)                   | Зачтено       | Высокий (В)                               |
| 2.  | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения      | Хорошо<br>(60-79 баллов)                     |               | Средний (С)                               |
| 3.  | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания   | Удовлетворительно<br>(40-59 баллов)          |               | Пороговый (П)                             |
| 4.  | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворитель<br>но<br>(менее 40 баллов) | Не<br>зачтено | Недостаточный<br>(Н)                      |
| 5.  | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено  | Недостаточно свидетельств<br>для оценивания  |               | Нет результата                            |

### 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

#### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

##### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

##### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Понятие глобализации и проблема ее периодизации
2. Глобализация XIX века: характер и особенности.
3. Идеология и утопия неолиберальной глобализации.
4. Проблема мобильности в глобализированном мире.
5. Современное глобализированное общество как «общество риска»
6. Глобализация и глокализация в современной культуре.
7. Антиглобализм как феномен современной культуры
8. Перспективы глобализации

Примерные задания

Проблема мобильности в глобализированном мире.

1. Изучить лекционный материал
  2. Прочитать тексты З.Баумана "От паломника к туристу" и фрагмент из книги "Текучая современность"
  3. Подготовиться к обсуждению вопросов:
    - каковы основные характеристики мобильности в современном глобализированном мире?
    - какие типы мобильности порождает глобализация?
    - кто выигрывает и проигрывает в ситуации мобильности?
    - каковы культурные последствия увеличивающейся мобильности?
- LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Коллоквиум**

Примерный перечень тем

1. Перспективы глобализации

Примерные задания

Изучите предложенные материалы. Подготовьтесь к дискуссии по следующим вопросам:

- провалилась ли неолиберальная глобализация?
- каковы основные сценарии развития современного глобального общества?
- какой из этих сценариев представляется вам наиболее реалистичным?
- каковы глобальные риски, стоящие перед современной цивилизацией?

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.2. Домашняя работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Глобализация в культуре рубежа 20-21 веков

Примерные задания

Прочтите предложенные тексты:

- З.Бауман. Текучая современность (фрагмент)
- У.Бек. Что такое глобализация?
- Э.Гидденс. Ускользящий мир (глава 1).

Ответьте на вопросы:

1. Каковы основные понятия, характеризующие глобализацию рубежа 20-21 веков?
2. Какая из метафор неолиберальной глобализации представляется вам наиболее удачной?
3. Можно ли считать неолиберальную глобализацию завершившимся этапом?

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Антиглобализм в современном мире

Примерные задания

Прочитайте предложенные материалы. Ответьте на вопросы:

- что такое антиглобализм?

- причины развития антиглобализма

- какие формы принимает антиглобализм в современной культуре?

- плюсы и минусы антиглобализма

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Что такое глобализация? Когда возникла глобализация?

2. Почему современный этап глобализации (1970е–2010е гг.) называют “гиперглобализацией” и “неолиберальной глобализацией”?

3. Что такое финансиализация и панэкономизм? Должна ли глобализация направляться исключительно экономическим потребностями?

4. Глобализация и неравенство: кто выигрывает и кто проигрывает в современном мире?

5. Глобализация и мобильность: какие типы мобильности доминируют в условиях глобализации?

6. Существует ли глобальная культура? Каковы признаки глобальной культуры?

7. Можно ли сегодня говорить о конце глобализации (или ее этапа)? Есть ли альтернативы глобализации?

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

| Направление воспитательной деятельности     | Вид воспитательной деятельности         | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения | Контрольно-оценочные мероприятия |
|---|---|--|-------------|---------------------|----------------------------------|
| Воспитание поликультурности и толерантности | культурно-просветительская деятельность | Технология дебатов, дискуссий          | ПК-7        | У-1                 | Практические/семинарские занятия |