

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Технологии психологического сопровождения физкультурно-спортивной
деятельности

Код модуля
1154111

Модуль
Методическое обеспечение и реализация
программ образовательной, спортивной и
физкультурно-оздоровительной направленности

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Рогалева Людмила Николаевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	теории физической культуры

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- Рогалева Людмила Николаевна, Доцент, теории физической культуры

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Технологии психологического сопровождения физкультурно-спортивной деятельности

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Технологии психологического сопровождения физкультурно-спортивной деятельности

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-6 -Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств	З-2 - Излагать методы самооценки личности и эффективные стратегии (техники) личностного роста, профессионального и карьерного развития З-3 - Демонстрировать понимание способов совершенствования собственной деятельности и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств П-1 - Разрабатывать программу своего профессионального и карьерного развития, в том числе с использованием цифровых средств	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>П-2 - Формулировать приоритеты и эффективные способы совершенствования профессиональной деятельности на основе анализа личностных, психофизиологических и других ресурсов</p> <p>П-3 - Осуществлять самооценку, используя рефлексивные методы, формулировать цели саморазвития и составлять план действий для их достижения на основе стратегии (техники) личностного роста и профессионального развития</p> <p>У-2 - Определять приоритеты собственной деятельности и выбирать эффективные способы ее совершенствования, в том числе с использованием цифровых средств</p>	
<p>ПК-5 -Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>З-1 - Характеризовать компоненты воспитательной среды при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации по формированию воспитательной среды при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать средства, методы и приемы формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	2,9	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	2,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
---	---------------------------------	------------------------------

Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)			
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное)	Шкала оценивания	
		Традиционная характеристика уровня	Качественная характеристика уровня

	задание)			
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Особенности спортивной карьеры.
 2. Принципы организации психологического сопровождения спортсменов.
- Современные модели организации психологического обеспечения в спорте.
3. Составление моделей психологического обеспечения спортсменов в избранном виде спорта.
 4. Подготовка и анализ кейсов по психологическим проблемам юных спортсменов.
 5. Методы психологического сопровождения на начальном этапе спортивной деятельности.
 6. Разбор технологий управления психологической подготовкой спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства.
 7. Разработка программ по психологическому сопровождению на этапе спортивного совершенствования.
 8. Программы социально-психологической работы с командами.
 9. Психологические программы выведение спортсмена (команда) на Пик психической готовности к соревнованию.

10. Методы психологического сопровождения на заключительном этапе спортивной карьеры и после ее окончания.

11. Подготовка кейсов по психологическому консультированию спортсменов-паралимпийцев.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Социально-психологические аспекты подготовки элитных спортсменов.
2. Основные компоненты психологического обеспечения подготовки спортсменов.
3. Основные принципы технологий управления психологической подготовкой.

Примерные задания

Тема контрольной работы "Основные принципы технологий управления психологической подготовкой".

Задание к контрольной работе. Обоснуйте и приведите примеры, доказывающие необходимость работы тренера по управлению деятельностью спортсменов базируясь на основные принципы подготовки спортсменов.

- Принцип «Ограничения» при формировании психологической стабильности в спорте.
- Принцип «Право на ошибку»
- Принцип «Одной попытки» при формировании психической надежности в спорте.
- Принцип «Право на Риск».
- Принцип регуляции психического напряжения при выведении спортсмена на пик психической готовности.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Спортивная карьера олимпийцев.
2. Психологическое моделирование спортивной карьеры.
3. Синтетическая модель спортивной карьеры.
4. Кризисная модель спортивной карьеры.
5. Структурная модель спортивной карьеры.
6. Особенности мужской и женской спортивной карьеры.
7. Классификация спортивной карьеры.

Примерные задания

Подготовить доклады по теме (на выбор). При выполнении домашних заданий должны соблюдаться следующие правила:

Домашние задания должны выполняться в указанные сроки. Позже домашние задания не будут приняты.

Требования к домашней работе: объем работы до 3х страниц А4, разделы: введение, где должна быть отражена актуальность, основная часть с кратким анализом изученной литературы, где должно быть отражено основное содержание, заключение, список использованных источников.

Пример по теме "Особенности мужской и женской спортивной карьеры":

- актуальность (почему в спорте важно знать особенности развития карьеры);
 - основная часть (характеристика мужской карьеры с примерами, характеристика женской карьеры с примерами);
 - заключение (выделить основные различия мужской и женской спортивной карьеры).
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. 1. Психологическое моделирование спортивной карьеры. 2. Синтетическая модель спортивной карьеры. 3. Кризисная модель спортивной карьеры. 4. Структурная модель спортивной карьеры. 5. Особенности мужской и женской спортивной карьеры. 6. Классификация спортивной карьеры. 7. От психологической подготовки к сопровождению спортивной карьеры. 8. Система психологической помощи спортсменам. 9. Базовые модели психологической помощи спортсмену. 10. Противоречия современного спорта. 11. Влияние спорта и установок тренера на личность юного спортсмена. 12. Теоретические подходы к обоснованию системы психологического сопровождения детско – юношеского спорта. 13. Формирование личностной готовности к занятиям спортом. 14. Особенности психологического сопровождения на начальном этапе спортивной деятельности. 15. Особенности психологического сопровождения на этапе спортивного совершенствования. 16. Особенности психологического сопровождения на заключительном этапе спортивной карьеры и после ее окончания. 17. Модель психологического сопровождения детско-юношеского спорта. 18. Факторы психического напряжения в спорте. 19. Индивидуализация психологического обеспечения подготовки спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства. 20. Управление психологической подготовкой высоко-квалифицированных спортсменов. Социально-психологические аспекты подготовки элитных спортсменов. 21. Психологическое сопровождение спортсменов-паралимпийцев. 22. Психологические проблемы на этапе завершения спортивной карьеры. 23. Содержание психологической работы со спортсменами на этапе завершения спортивной карьеры. 24. Новое направление исследований «Двойной карьеры» в спортивной психологии.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.