ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Архитектура и комфорт жилища

Код модуля 1142792 **Модуль** Эргономика жилой среды

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гриднева Евгения	без ученой	Ассистент	архитектуры
	Сергеевна	степени, без ученого звания		

Согласовано:

Управление образовательных программ .. Плеханова Е.А.

Авторы:

• Гриднева Евгения Сергеевна, Ассистент, архитектуры

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Архитектура и комфорт жилища

1.	Объем дисциплины в	5
	зачетных единицах	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции
		Практические/семинарские занятия
3.	Промежуточная аттестация	Зачет
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа 1
		Домашняя работа 1
		Реферат 1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Архитектура и комфорт жилища

Индикатор — это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование	Планируемые результаты	Контрольно-оценочные средства для оценивания
компетенции	обучения (индикаторы)	достижения результата
		обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -способен	3-1 - Демонстрировать методы	Домашняя работа
представлять	наглядного изображения и	Зачет
проектные решения с	моделирования архитектурной	Контрольная работа
использованием	формы и пространства	Лекции
традиционных и	П-2 - Выбирать и применять	Практические/семинарские
новейших	оптимальные приёмы и методы	занятия
технических средств	изображения и моделирования	Реферат
изображения на	архитектурной формы и	
должном уровне	пространства	
владения основами	У-1 - Представлять	
художественной	архитектурную концепцию	
культуры и объемно-		
пространственного		
мышления		
ОПК-4 -способен	3-3 - Описывать принципы	Домашняя работа
применять методики	проектирования средовых	Зачет
определения	качеств объекта капитального	Контрольная работа
технических	строительства, включая	Лекции

параметров	акустику освещение,	Практические/семинарские
проектируемых	микроклимат, в том числе с	занятия
объектов	учетом потребностей	Реферат
	маломобильных групп граждан	
	и лиц с ОВЗ	
	П-1 - Проводить поиск	
	проектного решения в	
	соответствии с особенностями	
	объёмно- планировочных	
	решений проектируемого	
	объекта	
	У-1 - Выполнять сводный	
	анализ исходных данных,	
	данных задания на	
	проектирование объекта	
	капитального строительства и	
	данных задания на разработку	
	проектной документации	

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных рез – 0.5	зультатов лекцио	нных занятий
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максималь ная оценка в баллах
реферат	9,9	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей а	аттестации по лен	сциям – 0.5
Весовой коэффициент значимости результатов промежут		
- 0.5 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент знарезультатов практических/семинарских занятий - 0.5	чимости совокуп	ных
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент зна	чимости совокуп Сроки – семестр, учебная неделя	ных Максималь ная оценка в баллах
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент зна- результатов практических/семинарских занятий — 0.5 Текущая аттестация на практических/семинарских	Сроки – семестр, учебная	Максималь ная оценка
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент знагрезультатов практических/семинарских занятий — 0.5 Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максималь ная оценка в баллах
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент знарезультатов практических/семинарских занятий — 0.5 Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях контрольная работа	Сроки – семестр, учебная неделя 9,9 9,7 аттестации по	Максималь ная оценка в баллах 50 50

3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено					
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максималь ная оценка в баллах			
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по					

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

лабораторным занятиям – не предусмотрено

Текущая аттестация выполнения курсовой	Сроки – семестр,	Максимальная			
работы/проекта	учебная неделя	оценка в баллах			
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта- не					
Весовой коэффициент текущей аттестации выпол	нения курсовой рабо	гы/проекта— не			
Весовой коэффициент текущей аттестации выпол предусмотрено	пнения курсовой рабо	гы/проекта– не			

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4 **Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

Результаты	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на
обучения	соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на
	уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий,
	связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах,
	представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение
	умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для
	продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и
	действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне
	указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов
	обучения на уровне запланированных индикаторов.
	Студент способен выносить суждения, делать оценки и
	формулировать выводы в области изучения.
	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня
	собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

 Таблица 5

 Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)					
No	Содержание уровня	уровня Шкала оценивания			
п/п	выполнения критерия	Традиционная характеристика уровня		Качественная	
	оценивания результатов			характеристи	
	обучения			ка уровня	
	(выполненное оценочное				
	задание)				
1.	Результаты обучения	Отлично	Зачтено	Высокий (В)	
	(индикаторы) достигнуты в	(80-100 баллов)			
	полном объеме, замечаний нет				
2.	Результаты обучения	Хорошо		Средний (С)	
	(индикаторы) в целом	(60-79 баллов)			
	достигнуты, имеются замечания,				
	которые не требуют				
	обязательного устранения				
3.	Результаты обучения	Удовлетворительно		Пороговый (П)	
	(индикаторы) достигнуты не в	(40-59 баллов)			
	полной мере, есть замечания				
4.	Освоение результатов обучения	Неудовлетворитель	Не	Недостаточный	
	не соответствует индикаторам,	НО	зачтено	(H)	
	имеются существенные ошибки и	(менее 40 баллов)			
	замечания, требуется доработка	,			
5.	Результат обучения не достигнут,	Недостаточно свид	етельств	Нет результата	
	задание не выполнено	для оценивания			

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

- 1. Масштабные указатели и их антропометрические параметры.
- 2. Механизмы избирательности восприятия (дистанционные ориентиры).

- 3. Средства эмоционального воздействия архитектурно-пространственной среды.
- 4. Эргономические критерии в решении различных проектных задач.
- 5. Организация рабочего места.
- 6. Основные приемы зонирования внутреннего пространства.
- 7. Предметно-пространственное наполнение фрагмента внешней среды с учетом функционального фактора.
- 8. Теплотехнические расчеты наружных ограждающих конструкций. Расчеты воздухопроницаемости, светотехнический, звукоизоляционный.
 - 9. Эргономический анализ фрагмента архитектурной среды.
 - LMS-платформа не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Организация пространства для маломобильных групп населения (конкретная ситуация)

Примерные задания

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

- 1. Определение уровня комфорта жилых зданий
- 2. Средства эмоционального воздействия среды

Примерные задания

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Реферат

Примерный перечень тем

- 1. Антропометрические и физиологические характеристики человека.
- 2. Эргономический анализ, оценка и проектирование рабочего места.
- 3. Анализаторы и их общие характеристики в процессе освоения информации.
- 4. Факторы, влияющие на антропометрические показатели.

Примерные задания

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Роль и комплекс задач архитектуры в жизни общества и человека.

- 2. Предмет изучения и проблематика науки «Эргономика».
- 3. Основные компоненты эргономического комплекса.
- 4. Понятие и структура функционально- технологических процессов.
- 5. Основные эргономические факторы влияния на технологические процессы. Примеры.
 - 6. Психологический компонент эргономики.
 - 7. Антропометрический компонент эргономики.
 - 8. Санитарно-гигиенический компонент эргономики.
 - 9. Сущность и цель эргономического метода проектирования.
 - 10. Понятие антропометрии внешней среды. Примеры.
 - 11. Понятие «указатель масштаба» на примерах из истории архитектуры.
- 12. Понятие «указатель масштаба» на примерах из современной архитектурной практики.
 - 13. Масштабность и модульность внутренней среды. «Модулор» Ле Корбюзье
 - 14. Понятие антропометрии внутренней среды.
 - 15. Антропометрия предметного наполнения внутренней среды жилой ячейки.
- 16. Основные разделы психологического компонента эргономики и их предметы изучения.
 - 17. Эмоциональные и рациональные аспекты восприятия архитектурного окружения.
 - 18. Средства эмоционального воздействия среды. Схема: архитектура-среда-зритель.
- 19. Оптические искажения и иллюзорность восприятия и их роль в корректировке эмоционального восприятия.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление	Вид	Технология	Компетенц	Результат	Контрольно-
воспитательной	воспитательной	воспитательной	ия	Ы	оценочные
деятельности	деятельности	деятельности	ил	обучения	мероприятия
		Технология	ОПК-1	3-1	Домашняя работа
		формирования		П-2	Контрольная
	целенаправленна	уверенности и	ОПК-4	П-1	работа
	я работа с	готовности к			Практические/сем
Проформации	информацией	самостоятельной			инарские занятия
Профессиональн	для	успешной			Реферат
ое воспитание	использования в	профессиональн			
	практических	ой деятельности			
	целях	Технология			
		самостоятельной			
		работы			