

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Культура интеллектуального досуга

Код модуля
1155666(1)

Модуль
Современные технологии в социально-
гуманитарной сфере

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кислов Алексей Геннадьевич	кандидат философских наук, доцент	Заведующий кафедрой	онтологии и теории познания

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- **Кислов Алексей Геннадьевич, Заведующий кафедрой, онтологии и теории познания**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Культура интеллектуального досуга**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Культура интеллектуального досуга**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5 -Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	П-3 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования фундаментальных достижений, изобретений, открытий и свершений российской цивилизации, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира П-4 - Иметь опыт ведения научной дискуссии по резонансным и суггестивным проблемам на принципах академической этики, исследовательской свободы и взаимного уважения, опираясь на метод критического	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>мышления, собственную гражданскую и политическую позицию и независимые суждения</p> <p>П-5 - Составить описание ключевых сценариев перспективного развития российской цивилизации и ее государственности, опираясь на исследования ключевых смыслов, этических и мировоззренческих доктрин, сложившихся внутри нее, и учитывая наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы</p>	
<p>ПК-1 -Способен применять в профессиональной деятельности методы математического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в информатике, лингвистике и гуманитарных науках</p>	<p>Д-1 - Осуществлять творческую разработку новых методологических подходов в конкретных областях интеллектуальных систем и когнитивных исследований</p> <p>П-2 - Иметь практический опыт применения методов математического анализа, логики и моделирования в информатике, лингвистике и гуманитарных науках</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-5 -Способен выполнять концептуальное, функциональное и логическое проектирование систем среднего и крупного масштаба и сложности</p>	<p>П-1 - Иметь практический опыт проектирования и разработки автоматизированных систем автоматических рассуждений интеллектуального и лингвистического анализа данных</p> <p>П-2 - Иметь практический опыт концептуального, функционального или логического проектирования интеллектуальных систем разного масштаба и сложности</p> <p>У-2 - Правильно интерпретировать технологии концептуального, функционального и логического проектирования для систем разного масштаба и сложности</p>	<p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	6,14	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	6,16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Культура интеллектуального досуга: вопросы идентификации
2. Предыстория интеллектуального досуга: от истоков до Льюиса Кэрролла
3. Корифеи интеллектуального досуга: С. Лойд и Г. Э. Дьюдени – различие стратегий
4. Корифеи интеллектуального досуга: М. Гарднер и Р. Смаллиан – занимательные

математика и логика

5. Отечественная культура интеллектуального досуга
6. Актуальные версии интеллектуальных развлечений: ГЭБ Д. Хофтштадтера
7. Поэтика задач и риторика решений
8. Стратегии edutainment

Примерные задания

Тема: Культура интеллектуального досуга: вопросы идентификации

[СЕМИНАР]	
1	<p>Многоугольники, сложенные из полосок бумаги прямоугольной или более сложной, изогнутой формы, которые обладают следующим манипулятивным свойством – при перегибании их наружные поверхности «прячутся» внутрь, а ранее скрытые поверхности выходят наружу - называются:</p> <p>а) <u>гиперматрицами</u>, б) флексагонами, в) икосаэдрами, г) полимино.</p>
2	<p>Выражение «<i>homo ludens</i>» имеет значение:</p> <p>а) человеческие игры, б) игры людей, в) человек играющий, г) человек неразумный</p>
3	<p>Как называют знаменитый вопрос – «Кто утром ходит на четырех ногах, днем на двух, а вечером на трех?»:</p> <p>а) «загадка Эдипа», б) «загадка Софокла», в) «загадка Сфинкса», г) «загадка Самсона».</p>

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Задачи занимательной логики.
2. Индуктивные и вероятностные игры и головоломки.

Примерные задания

Тема: Задачи занимательной логики.

	[КОНТРОЛЬНАЯ]	
7	«Тик-так-тоу» это английский вариант названия игры: а) домино, б) реверси, в) рэндзю, г) крестики-нолики.	г)
8	Ряд чисел (числовая прогрессия), связанная с задачей про рождающихся кроликов, называют: а) числа Алкуина, б) числа Пифагора, в) числа Фибоначчи, г) числа Архимеда.	в)
9	То, что головоломка «Кенигсбергские мосты» не имеет решения, доказал: а) Франсуа Люка, б) Леонард Эйлер, в) Герман Вейль, г) Михаил Ломоносов.	б)
10	Автором знаменитой головоломки «Ханойская башня» является: а) вьетнамский народ, б) французский математик XIX в. Франсуа Люка, в) немецкий математик Герман Вейль, г) швейцарско-русский математик Леонард Эйлер.	б)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. От домино к полимино: игры и головоломки.

Примерные задания

От домино к полимино: игры и головоломки.

	[ДОМАШНЯЯ]	
4	«Магический квадрат порядка 3» называют: а) квадрат Пифагора, б) Ло Шу, в) квадрат Архимеда, г) квадрат <u>Мосхопула</u> .	б)
5	Автором знаменитой задачи «Волк, коза и капуста» является: а) русский народ, б) неизвестный древнегреческий философ, в) европейский средневековый монах-ученый Алкуин, г) французский математик XIX в. Франсуа Люка.	в)
6	Многообразные загадки, предполагающие разгадывание слов или выражений называются: а) шарадами, б) сентенциями, в) <u>лигвагонами</u> , г) <u>флексалингвами</u> .	а)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Интеллектуальное оригами: гексафлексагоны, тетрафлексагоны и другие бумажные игровые модели
2. Фокусы и головоломки с матрицами.
3. Занимательная топология
4. Игры и головоломки на шахматной доске.
5. От домино к полимино: игры и головоломки.
6. Задачи занимательной логики.
7. Индуктивные и вероятностные игры и головоломки.
8. Сложные стратегии в простых играх: ним, гекс и др.
9. Икосаэдрическая игра и «Ханойская башня».
10. Компьютерные аналоги механических головоломок.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях	целенаправленная работа с информацией для	Технология формирования уверенности и готовности к	ПК-5	П-1	Практические/семинарские занятия

глобальных вызовов и неопределенностей	использования в практических целях	самостоятельной успешной профессиональной деятельности			
--	------------------------------------	--	--	--	--