

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

История религиозной философии и религиозной культуры

Код модуля
1151814(1)

Модуль
История и теория религиоведения

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Иванова Евгения Владимировна	доктор философских наук, доцент	Профессор	онтологии и теории познания
2	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- **Иванова Евгения Владимировна, Профессор, онтологии и теории познания**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ История религиозной философии и религиозной культуры

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ История религиозной философии и религиозной культуры

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-4 -Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального развития и взаимодействия	Д-1 - Проявлять доброжелательность и толерантность по отношению к коммуникативным партнерам З-2 - Излагать нормы и правила составления устных и письменных текстов для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках П-2 - Осуществлять поиск вариантов использования инструментов современных коммуникативных технологий для решения проблемных ситуаций академического и профессионального взаимодействия	Домашняя работа Зачет Практические/семинарские занятия

	У-3 - Выбирать инструменты современных коммуникативных технологий для эффективного осуществления академического и профессионального взаимодействия	
ПК-1 -Способен использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания, владение основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений (Религиоведческая аналитика и экспертиза)	З-1 - Излагать основные фундаментальные знания, формулировать научные принципы и методологические особенности онтологии религии, гносеологии религии, аксиологии религии, феноменологии религии, теологии, религиозной философии П-1 - Владеть основными категориями онтологии религии, гносеологии религии, аксиологии религии, феноменологии религии, теологии, религиозной философии, эзотерических и мистических учений У-1 - Самостоятельно разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин религиоведческого цикла, используя методологию онтологии религии, гносеологии религии, аксиологии религии, феноменологии религии, теологии, религиозной философии	Домашняя работа Зачет Практические/семинарские занятия
ПК-4 -Способен использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения (Религиоведческая аналитика и экспертиза)	З-1 - Характеризовать основные этапы развития мирового и российского религиоведения П-1 - Владеть навыками сравнительного анализа характерных черт и специфики развития религиоведческого знания в России и в зарубежных странах У-2 - Анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели с учетом накопленного российского и зарубежного	Зачет Контрольная работа Лекции

	опыта научных религиоведческих школ и направлений, данных социологических исследований	
ПК-6 -Способен использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии (Религиоведческая аналитика и экспертиза)	З-1 - Излагать основные антропологические проблемы и описывать специфику способов их решения в различных направлениях религиозной философии П-1 - Предлагать пути решения поставленных задач, опираясь на философский анализ закономерностей и тенденций развития человека, природы, общества У-1 - Выявлять проблемы современного общества, осмысливать место человека, используя философские методологические принципы изучения человека	Зачет Контрольная работа Практические/семинарские занятия

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	1,11	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	1,16	50
<i>Активное участие на семинарских занятиях</i>	1,17	50

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Предмет и метод религиозной философии
2. Религиозная философия и культура Индии.
3. Религиозная философия и культура Китая
4. Религиозная философия и мусульманская культура
5. История изучения христианской религиозной философии
6. Общие принципы формирования русской религиозно-просветительской традиции в XVIII веке.

XVIII веке.

7. Духовно-академическая философия в первой половине XIX век.
8. Русский космизм.
9. Многообразие парадигм современной западноевропейской религиозной философии

Примерные задания

Тема "Русский космизм"

Вопросы для обсуждения в группе:

1. Что такое философия космизма? Дать общую характеристику основным проблемам.
2. Философия «общего дела» Н. Федорова.
3. Философские взгляды В.И.Вернадского.
4. Философские взгляды К.Э.Циолковского.
5. Философские взгляды А.Л.Чижевского.
6. Актуальность философских взглядов «космистов» в XXI в.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Сравнительный анализ религиозной философии Индии и Китая
2. Мораль или право: Конфуций о роли моральных парадигм и учение легистов (Шан Ян).

3. Роль насилия и ненасилия в русской религиозной мысли: полемика Л.Н.Толстого и И.Ильина.

Примерные задания

Мораль или право: Конфуций о роли моральных парадигм и учение легистов (Шан Ян).

Ответить на вопросы.

1. Учение Конфуция о роли благородного мужа в моральном воспитании граждан государства. Роль религиозного фактора.

2. Учение Шан Яна о роли закона и правовых норм.

3. Оценить с современной точки зрения роль религии и этических норм в воспитании граждан, а также соотнести с правом.

Критерий «зачтено», если есть подробные ответы на все 3 вопроса и выполнены требования логичного ответа на вопросы с аргументированной точкой зрения автора работы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Философско-мистическое «идейное сообщество» русских масонов

2. Многообразие парадигм современной западноевропейской религиозной философии

3. Многообразие школ индийской философии

Примерные задания

Многообразие школ индийской философии.

Вопросы и задания.

Ответы на вопросы и задания оформляются в письменной форме, должны быть распечатаны, шрифт Times New Roman, кегль 14, через 1,5 интервала. Объем работы – не менее 3 страниц.

1. Специфика индийских школ ортодоксального направления. Указать основателей, основные проблемы, связь с современностью.

2. Специфика индийских школ неортодоксального направления.

3. Буддизм и джайнизм : общие черты и отличия. Почему буддизм становится мировой религией?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Предфилософия Древнего Китая и ее религиозные основания

2. Учение Конфуция о человеке и обществе. Идеал «благородного мужа» (цзюньцзы) и понятие «обряда» (ли).

3. Мэн-цзы и Сюнь-цзы: две интерпретации конфуцианской этики

4. Природа и божество в неоконфуцианстве. Понятие «Великого предела» (тай цзи).

5. Учение о космическом и социальном первоначале у Лао-цзы
 6. Проблема бессмертия в философии даосизма
 7. Социальное учение даосов. Понятие «недеяния» (у вэй).
 8. Древнеиндийская предфилософия. Мир, человек и божество в Ригведе.
 9. Брахманский ритуал и формирование древнеиндийского философского знания.
 10. Упанишады как памятник философской и религиозной традиций Древней Индии.
 11. Философские идеи в "Бхагавадгите".
 12. Философское истолкование "четырёх благородных истин" в раннем буддизме.
 13. Этика раннего буддизма. Понятие кармы.
 14. Психология раннего буддизма. Философское освоение медитативного опыта.
 15. Единство сансары и нирваны в философии махаяны
 16. Теория познания и освобождения в философии махаяны.
 17. Этика махаяны. Идеал бодхисаттвы
 18. Теоретическое познание и духовная практика в философии чань-буддизма.
 19. Система «йога» Патанджали
 20. Отношение Шанкары к «Упанишатам» и «Брахма-сутре».
 21. Бог в вишнуитском теизме.
 22. А.С.Хомяков о миссии России – статья наиболее христианской из всеобществ
 23. И.В.Киреевский о возрождении православных идеалов общественного образования
 24. Основные проблемы работы В.Зеньковского «Основы христианской философии»
 25. В.Соловьев Основные положения религиозной философии в работах «Чтения о Богочеловечестве», «Три разговора»
 26. Н.А.Бердяев: два понимания христианства
 27. П.А.Флоренский «Столп и утверждение истины».
 28. С.Н.Булгаков «Два града»
 29. С.Л.Франк «О теокосмизме мира».
 30. Особенности «русского космизма».
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.