

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Экспертно-аналитическая работа регионоведа

Код модуля
1159885(1)

Модуль
Экспертно-аналитическая работа в
профессиональной деятельности регионоведа

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Нестеров Александр Геннадьевич	доктор исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	зарубежного регионоведения

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- **Нестеров Александр Геннадьевич, Заведующий кафедрой, зарубежного регионоведения**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Экспертно-аналитическая работа регионоведа

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Реферат	1
		Эссе	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Экспертно-аналитическая работа регионоведа

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-4 -Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также	Д-1 - Быть готовым к обобщению, анализу, восприятию информации, постановку цели и выбору путей ее достижения З-1 - Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе П-1 - Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно- политическими и	Зачет Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Эссе

с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	социально-экономическими процессами и явлениями У-1 - Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
---	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>реферат</i>	6,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>эссе</i>	6,12	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.

	<p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
--	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Определение и основные задачи информационно-аналитической работы в международных отношениях

2. Анализ информации и принятие внешнеполитических решений

Примерные задания

1. В Microsoft Access (или LibreOffice) создайте файл базы данных. В базе данных создайте 3 таблицы (Персоны, Статусы и Страны) и форму Персоны. В таблицах Статусы и Страны, которые используются для подстановки данных в таблицу Персоны, сделайте записи о Ваших странах и должностях официальных лиц.

2. В созданной базе данных используйте форму Персоны и добавьте данные по 5 странам вашей организации.

3. В базе данных создайте и сохраните 3 запроса по вашему выбору. В базе данных создайте отчет по вашему выбору и сохраните в формате PDF.

4. Пройдите регистрацию на сайте Всемирного банка для работы с банком данных (<http://databank.worldbank.org/data/home.aspx>). Создайте запрос по 5 странам вашей организации, обязательно включив данные по трем Series — GDP (current US\$); GDP growth (annual %); Population, total по последним 10 годам (параметр Time).

5. Загрузите на жесткий диск компьютера отчет из базы данных Всемирного Банка в формате Excel.

6. Переведите на русский язык данные в отчете из задания 5. Постройте в Microsoft Excel два графика на отдельных листах — ВВП (гистограмма, первый и последний годы выборки), Рост ВВП (график-линия, все годы выборки).

7. В программе Microsoft PowerPoint создайте презентацию на основе любого шаблона из 6 слайдов, включая основной титульный слайд с эмблемой (логотипом) вашей организации; вводный слайд, содержащий основные темы 3 последующих слайдов; слайды с гистограммой и графиком-линией из задания 6 и таблицей Население по странам из файла задания 5; итоговый слайд с выводами в формате SmartArt.

8. В программе Microsoft Publisher создайте на основе шаблона 3-х полосный информационный буклет о вашей международной организации, используя логотип, данные и графики из задания 6.

LMS-платформа

1. Не используется

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Реферат

Примерный перечень тем

1. Пропагандистская подача информации и международные отношения

2. Формирование положительного образа региона в мире

3. Уровни и этапы экспертного научного знания: основания для их выделения

4. Критерии проведения научной экспертизы

5. Теоретико-методологические основы социологического исследования

Примерные задания

1. Сравните примерные тексты с точки зрения типологического и жанрового своеобразия.

2. Выявите специфику каждого из примерных текстов в качестве источника информации.

3. Сформулируйте примерную тему научного исследования, для которой каждый из текстов может быть использован в качестве источника информации.

4. Составьте аналитическую записку о значимом международном событии (по выбору студента), отвечающую требованиям к внешнеполитической информации.

5. Используя прикладные междисциплинарные методы (контент-анализ, ивент-анализ и т.д.), подготовьте справку об определенном внешнеполитическом событии

6. Выберите по своему усмотрению внешнеполитическое решение руководства той или иной страны и определите факторы внутреннего и внешнего происхождения, повлиявшие на его принятие

7. Составьте политический портрет современного руководителя того или иного государства (на выбор студента) на основе анализа доступных источников информации.

LMS-платформа

1. Не используется

5.2.2. Эссе

Примерный перечень тем

1. Построение гипотез в экспертном исследовании

2. Современные методы экспертной оценки, их классификация

3. Формирование информационных банков данных по организации и проведению экспертизы

4. Требования к проведению научной и социальной экспертизы

5. Элементы и этапы экспертного сопровождения и экспертного обеспечения

Примерные задания

Критерии оценки:

Знание фактов, событий, процессов – 20 баллов;

Корректное использование фактических данных (без фактологических ошибок) – 10 баллов;

Умение анализировать историческую, культурологическую и философскую информацию – 20 баллов;

Умение оценивать роль фактов, событий, явлений, исторических личностей на развитие государства (региона), оценить степень влияния на современном этапе – 20 баллов;

Умение аргументировать собственную позицию по рассматриваемому вопросу, приводить и опровергать контраргументы – 20 баллов;

Связанное и последовательное изложение материала (не в виде отдельных отрывочных предложений, обыденных представлений и рассуждений общего характера), соблюдение структуры эссе (введение, основная часть, заключение) – 10 баллов.

LMS-платформа

1. Не используется

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Формирование и определение достаточности источниковой базы научного исследования
2. Методы в структуре методологии исторического исследования. Классификация методов научного исторического исследования
3. Структурный, функциональный и системный методы в исследовании: сущность, назначение, основные используемые категории, правила применения, ограниченность
4. Информационно-аналитические технологии: состояние, проблемы, перспективы
5. Классификационный анализ информации: характеристика
6. Информационная диагностика объекта: определение, сущность, цель, прикладные задачи, режимы, методы, приемы и процедуры, построение гипотезы

LMS-платформа

1. Не используется

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-4	З-1	Практические/семинарские занятия