

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
История философии права

Код модуля
1151088(1)

Модуль
Актуальные вопросы теории прав человека

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Томюк Ольга Николаевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- **Томюк Ольга Николаевна, Старший преподаватель,**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ История философии права

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ История философии права

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-3 -Умеет выявлять и анализировать политические институты и отношения в общественных процессах, в том числе умеет строить широкие сравнительно-исторические модели общественно-политического развития и типологии политических форм в их исторической и общественно-культурной обусловленности	У-1 - Уметь выявлять и анализировать политические институты и отношения в общественных процессах, в том числе умеет строить широкие сравнительно-исторические модели общественно-политического развития и типологии политических форм в их исторической и общественно-культурной обусловленности	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

ПК-4 -Знает принципы межгрупповых (межэтнических и межрелигиозных) отношений	У-1 - Уметь выявлять принципы межгрупповых (межэтнических и межрелигиозных) отношений	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,6	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	3,12	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Правовая мысль на стадии префилософии: зарождение правосознания
2. Естественное право и основные категории философии права в Античности
3. Средние века и правовая мысль
4. Философско-правовая мысль: от Ренессанса к классической философии права

Примерные задания

1. Правовая мысль на стадии предфилософии: зарождение правосознания
 - Судьба и справедливость, сила и закон в философии Античности.
 - Правовая онтология и гносеология.
 - Философско-правовые идеи пифагорейского союза.
 - Учения Анаксимандра, Гераклита, Парменида о праве в системе космоса
 2. Естественное право и основные категории философии права в Античности
 - Соотношение права и закона: общее и различное.
 - Демокрит о различии природной необходимости и установленного закона, естественного и общественного состояний.
 - Философии права у Платона и Аристотеля.
 - Предел философско-правовой мысли в эпоху эллинизма.
 - Философия права и законотворчество Цицерона.
 - Естественное и писаное, частное и публичное прав.
 - Право народов.
 - От философии права к позитивной науке: генезис юриспруденции
 3. Средние века и правовая мысль
 - Право в системе философии Аквината.
 - Понятия вечного, человеческого и естественного законов.
 - Понятия блага, справедливости и права в философии Аквинского.
 - Право в философии Августина Блаженного и Марсилия Падуанского.
 - Средневековое право: основные источники и формы.
 - Средневековые правовые кодексы.
 - Идея «юридического искусства» у Раймонда Луллия
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Естественное право и позитивное право: основные характерные черты
2. Регуляторы общественных отношений

Примерные задания

1. Тест на тему: Естественное право и позитивное право: основные характерные черты

Что представляет собой естественное право?

- a) Правила и законы, установленные государственными органами.
- b) Право, основанное на моральных и нравственных принципах.
- c) Лишь формальные правила поведения в обществе.

Каковы источники естественного права?

- a) Законы, утвержденные законодательством.
- b) Природные законы, нравственность и разум.
- c) Только религиозные тексты.

Что характеризует позитивное право?

- a) Принципы справедливости и нравственности.
- b) Юридические нормы и правила, принятые и утвержденные государством.
- c) Традиции и обычаи общества.

Каковы основные источники позитивного права?

- a) Только обычаи и традиции.
- b) Законы, указы, конституции и судебные решения.
- c) Только международные договоры.

Какие ценности лежат в основе естественного права?

- a) Только юридические нормы и правила.
- b) Нравственность, справедливость и свобода.
- c) Только экономические интересы.

Что определяет обязательность позитивного права?

- a) Только воля государства.
- b) Согласие общества и социальный договор.
- c) Только международные соглашения.

Каким образом изменяется позитивное право?

- a) Только изменением моральных убеждений.
- b) Изменениями в законодательстве и судебной практике.
- c) Только природными катаклизмами.

Что является основным источником соблюдения естественного права?

- a) Только юридическая ответственность.
- b) Внутренний моральный императив и сознание.
- c) Только страх перед наказанием.

2. Тест на тему: Регуляторы общественных отношений

Что представляет собой правовой регулятор общественных отношений?

- a) Моральные нормы и этические принципы.
- b) Государственные законы и нормативные акты.

с) Только обычаи и традиции.

Какие функции выполняет правовой регулятор в обществе?

- а) Только устанавливает моральные нормы.
- б) Устанавливает права и обязанности, обеспечивает порядок и справедливость.
- с) Только предоставляет свободу действий гражданам.

Что представляет собой социальный регулятор общественных отношений?

- а) Только экономические факторы.
- б) Общественные институты, социальные нормы и ценности.
- с) Только технологический прогресс.

Какова роль государства в качестве регулятора общественных отношений?

- а) Только обеспечение военной безопасности.
- б) Определение законов, контроль за их исполнением и защита прав граждан.
- с) Только обеспечение экономического роста.

Что обеспечивает экономический регулятор в обществе?

- а) Только распределение социальных льгот.
- б) Регулирование экономических процессов, защиту собственности и рыночных отношений.
- с) Только социальное равенство.

Что означает термин "нравственный регулятор" в контексте общественных отношений?

- а) Только религиозные убеждения.
- б) Моральные принципы и этические ценности, влияющие на поведение людей.
- с) Только культурные традиции.

Основные характеристики регуляторов общественных отношений?

- а) Только строгая формальность и официальность.
- б) Разнообразие, взаимосвязь и взаимодействие.
- с) Только жесткий контроль.

Какие примеры социальных регуляторов можно привести?

- а) Только образование и наука.
- б) Семья, религия, образование, масс-медиа, общественные организации.
- с) Только экономические организации.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Анализ нормативно-правовых документов

Примерные задания

Проанализируйте два на выбор нормативно-правовых акта:

- Universal Declaration of Human Rights (10.12.1948),

- Declaration of the Rights of the Child (20.11.1959),

- Declaration on the Right to Development : resolution / adopted by the General Assembly (04.12.1986),

- Convention on the Rights of the Child (20.11.1989),

- United Nations Declaration on the Rights of Indigenous Peoples : resolution / adopted by the General Assembly (02.10.2007).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Понятие философии права в статике и динамике: структура дисциплины и основные этапы ее развития

2. Мир античного полиса: социальная, политическая, религиозная и нравственная структуры.

3. Античная картина мира и место права в ней.

4. Предфилософская правовая мысль: семь мудрецов и пифагорейский союз.

5. Правовая мысль в рамках космологии досократиков

6. Антропологический поворот в философии права: софисты и Сократ.

7. Материалистическая и идеалистическая философия права: Демокрит и Платон.

8. Этика, политика и право в философии Аристотеля.

9. Философско-правовая мысль эпохи эллинизма: от полисной к космополитической системе ценностей и норм.

10. Римская правовая мысль как рефлексия над новым правовым пространством: от полиса к цивитас, от цивитас к империи.

11. Философия права Ф. Аквинского, А. Блаженного и М. Падуанского.

12. Концепции права глоссаторов, постглоссаторов и гуманистов.

13. Правовые идеи в книге Макиавелли «Государь».

14. Правовые идеи в книге Макиавелли «Рассуждения о третьей декаде Тита Ливия».

15. Реформация: зарождение идеи прав человека в рамках религиозного движения.

16. Философия права во Франции XVI-XVII вв.

17. Правовая мысль в Англии XVI-XVII вв.

18. Философия права Гуго Гроция.

19. Эмпиризм как методология философии права.

20. Критицизм и философия права: И. Кант.

21. Философия права Гегеля.

22. Консервативная, социалистическая и либеральная правовая мысль XIX столетия.

23. Неоклассические концепции права: неокантианство и неогегельянство.

24. Неклассические концепции права: феноменология, экзистенциализм, герменевтика.

25. Постклассические концепции права: мультикультурализм и деконструктивизм.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.