

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Устойчивое развитие в странах Азии и Африки

Код модуля
1161971(1)

Модуль
Социально-экономическое развитие стран Азии и
Африки

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-------------------------------|--------------------------------------|------------------|----------------------|
| 1 | Иванова Юлия Павловна | кандидат географических наук, доцент | Доцент | востоковедения |

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Устойчивое развитие в странах Азии и Африки**

| | | | |
|-----------|---|--|---|
| 1. | Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 | |
| 2. | Виды аудиторных занятий | Лекции Практические/семинарские занятия | |
| 3. | Промежуточная аттестация | Зачет | |
| 4. | Текущая аттестация | Контрольная работа | 1 |
| | | Домашняя работа | 1 |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Устойчивое развитие в странах Азии и Африки**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) | Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК-8 -Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области экономики стран и регионов Азии и Африки и интеграционных процессов современности и решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта востоковедных исследований | З-1 - Систематизировать новейшие отечественные и зарубежные исследования в области социально-экономического развития стран Востока У-1 - Использовать углубленные специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований в области социально-экономического развития стран Востока У-2 - Выявлять и анализировать механизмы взаимовлияния глобальных и региональных трендов развития в странах и регионах Азии и Африки | Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>контрольная работа</i> | 1,16 | 100 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – зачет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5 | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>домашняя работа</i> | 1,15 | 80 |
| <i>работа на занятиях</i> | 1,17 | 20 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено | | |
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| 4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на онлайн-занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено | | |

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| | | |
| Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено | | |
| Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено | | |

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| Результаты обучения | Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам |
|---------------------|--|
| Знания | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Умения | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Опыт /владение | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов. |
| Другие результаты | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

| Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) | | | | |
|---|--|---|------------|---|
| № п/п | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание) | Шкала оценивания | | |
| | | Традиционная характеристика уровня | | Качественная характеристика уровня |
| 1. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет | Отлично (80-100 баллов) | Зачтено | Высокий (В) |
| 2. | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения | Хорошо (60-79 баллов) | | Средний (С) |
| 3. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания | Удовлетворительно (40-59 баллов) | | Пороговый (П) |
| 4. | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов) | Не зачтено | Недостаточный (Н) |
| 5. | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено | Недостаточно свидетельств для оценивания | | Нет результата |

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля****5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Управление климатической повесткой в странах Востока и Африки. Экологические и климатические ЦУР.

2. Демографическая ситуация в странах Азии и Африки. Региональные различия уровня жизни.

3. Продовольственная безопасность стран Азии и Африки.

4. Устойчивое развитие Китая.

5. Устойчивое развитие в Республике Корея.

6. Устойчивое развитие Турции.

7. Устойчивое развитие Японии.
8. Реализация ЦУР в арабских странах.

Примерные задания

Тема 7. Устойчивое развитие Китая

Вопросы к семинару:

1. Планы и стратегия Китая по устойчивому развитию. Основные нормативно-правовые акты.
 2. Экологическая повестка устойчивого развития. Экологические проблемы Китая. "Зеленая экономика" Китая. Примеры экологических проектов.
 3. Энергетическая политика Китая в контексте устойчивого развития. Декарбонизация: провалы и успехи. Альтернативная энергетика Китая.
 4. Преодоление бедности.
 5. Вопросы гендерного равенства. Положение женщины в китайском обществе.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Экологическая повестка устойчивого развития.

Примерные задания

Вопросы для подготовки к контрольной работе:

1. Состояние окружающей природной среды в странах Востока и Африки.
2. Роль экологических факторов в системе устойчивого развития.
3. Управление экологическим следом. Глобальный углеродный цикл.
4. Управление климатической повесткой: декарбонизация. Методология расчетов парниковых газов.
5. Переход к низкоуглеродной экономике. Возобновляемые источники энергии.
6. Экологические (ЦУР 6, 12, 14, 15) и их индикаторы. Выполнение индикаторов в профильной стране.
7. Климатические ЦУР (ЦУР 13, 7) и индикаторы их выполнения, показатели в странах Востока. Выполнение индикаторов.
8. Основные задачи и реализация мероприятий по реализации ЦУР.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Вопросы гендерного равенства в странах Азии и Африки (по выбору студента).

Примерные задания

Домашняя работа выполняется индивидуально.

Студент произвольно выбирает страну для характеристики. Желательно, чтоб это была страна изучаемого языка.

Домашняя работа представляет собой аналитическую записку, в которой должны быть отражены следующие вопросы:

1. Понятие гендерного равенства. Индикаторы гендерного равенства. Наличие/отсутствие гендерной повестки в государственных документах страны.
2. Показатели гендерного равенства.
3. Мониторинг гендерного равенства в контексте устойчивого развития страны. Рассмотреть все 17 ЦУР с позиций гендерного равенства.
4. Дискриминация и ущемление прав женщин в обществе / экономике. Положение женщины в изучаемой стране.
5. Отражение гендерной повестки в массовой культуре изучаемой страны.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Концепция устойчивого развития: предпосылки, основные вопросы содержания.
 2. Конференция ООН по окружающей среде и развитию.
 3. Устойчивое развитие. Концепция устойчивого развития, сформулированная Международной комиссией по окружающей среде и развитию ООН.
 4. Принципы устойчивого развития.
 5. ESG-стратегия. Взаимосвязанные компоненты устойчивого развития: экономическое развитие, экологическое и социальное развитие.
 6. Индикаторы устойчивого развития.
 7. Экологические и климатические ЦУР. Индикаторы ЦУР.
 8. Управление климатической повесткой: декарбонизация.
 9. Экологическая политика стран Азии и Африки в контексте устойчивого развития.
 10. Энергетическая стратегия стран Азии и Африки в контексте устойчивого развития.
 11. Вопросы гендерного равенства. Индикаторы.
 12. Гендерное равенство в странах Азии и Африки. Положение женщин в профильных странах.
 13. Социальные ЦУР (ЦУР 3, 5, 10, 16, 17) в странах Востока и Африки. Социальное благосостояние и качество жизни в странах Востока и Африки.
 14. Понятие и общая характеристика зеленой экономики. Основные принципы реализации стратегии. Экономический блок (ЦУР 1, 2, 9, 11) в странах Востока.
 15. Рабочие места (ЦУР 4, 8). Мегатренды. Изменения на рынке труда. Квалификационная яма. Новые профессии.
 16. ESG-стратегии компаний стран Востока.
 17. Устойчивое развитие стран Азии и Африки.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.