

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
Геополитика**

**Код модуля**  
1157651

**Модуль**  
Молодежь в геополитическом пространстве

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Назаров Владимир Лазаревич	доктор педагогических наук, доцент	Профессор	организации работы с молодежью

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

**Авторы:**

- Назаров Владимир Лазаревич, Профессор, организации работы с молодежью

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Геополитика

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	2

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Геополитика

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3 -Способен планировать и проводить фундаментальные или прикладные исследования, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы, проверять их достоверность и представлять результаты исследований в виде аналитических отчетов, научных статей, докладов и тезисов на конференциях,	Д-1 - Проявлять аналитические умения, организаторские умения, умение работать в команде З-1 - Сделать обзор методов и принципов проведения фундаментальных и прикладных исследований, в том числе междисциплинарного характера З-2 - Различать принципы формулирования научных гипотез, проверки их достоверности З-3 - Перечислить нормативные документы, содержащие требования к составлению и оформлению аналитических отчетов, научных статей, докладов и тезисов П-1 - Вырабатывать стратегии проведения фундаментального	Домашняя работа №1 Домашняя работа №2 Зачет Лекции Практические/семинарские занятия

<p>научных симпозиумах, семинарах, круглых столах</p>	<p>или прикладного исследования, в том числе междисциплинарного характера, включая стратегии командной работы и стратегии представления результатов исследования  П-2 - Оформить аналитический отчет, доклад по фундаментальному или прикладному исследованию в соответствии с нормативными требованиями  У-1 - Самостоятельно определять этапы проведения фундаментального и прикладного исследования, в том числе междисциплинарного характера  У-2 - Формулировать результаты исследований для подготовки аналитических докладов, научных статей, докладов и тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах  У-3 - Оценивать аналитические отчеты, научные статьи, доклады и тезисы на соответствие требованиям к их составлению и оформлению</p>	
<p>ОПК-2 -Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p>З-1 - Объяснять природу явлений и процессов, методику их прогнозирования  З-2 - Изложить методы анализа и оценки информации для выявления проблем в профессиональной области  П-1 - Готовить аналитические материалы или отчеты, отражающие результаты прогнозирования явлений и процессов, значимых проблем для своей профессиональной области на основе оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций  У-1 - Самостоятельно выявлять значимые проблемы и</p>	<p>Домашняя работа №1  Домашняя работа №2  Зачет  Лекции  Практические/семинарские занятия</p>

	определять причины и следствия явлений и процессов, используя методы прогнозирования, анализа и оценки профессиональной информации	
УК-6 -Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств	<p>З-1 - Объяснять порядок и принципы планирования собственной профессиональной траектории с учетом тенденций развития рынка труда и общества и цифровых технологий</p> <p>П-1 - Разрабатывать программу своего профессионального и карьерного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>У-1 - Оценивать личностные и профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства</p> <p>У-2 - Определять приоритеты собственной деятельности и выбирать эффективные способы ее совершенствования, в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>Домашняя работа №1</p> <p>Домашняя работа №2</p> <p>Зачет</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>
УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	<p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p> <p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p> <p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения</p>	<p>Домашняя работа №1</p> <p>Домашняя работа №2</p> <p>Зачет</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

	<p>проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа</i>	1	50
<i>домашняя работа</i>	2	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		

<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>работа на занятиях</i>	2	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### **3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## **4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам,	Неудовлетворительно	Не зачтено	Недостаточный (Н)



	имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	(менее 40 баллов)		
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Геополитика как наука. Идеи и принципы геополитики: ранние доктрины, классическая геостратегия, современные концепции, русская школа геополитики
2. Геополитическая карта мира: эпохи, парадигмы, акторы. Геополитические факторы глобализации
3. Современная Россия в мировом геополитическом пространстве
4. США в геополитической структуре современного мира
5. Геополитические процессы в объединенной Европе
6. Азиатский вектор геополитики. Новые центры влияния. Китай как новая сверхдержава
7. Новые центры геополитики в мусульманском мире. Арабские революции и их последствия. «Исламское государство» как террористическая организация. Латинская Америка на новой геополитической карте мира. Новая российская политика в Африке
8. Причины, цели и ход Специальной военной операции Вооруженных сил России на Украине в 2022-2023 г. Ее значение для глобального переустройства геополитической карты мира в XXI веке.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### **Базовый**

##### **5.2.1. Домашняя работа №1**

Примерный перечень тем

1. 1. Причины и последствие мирового энергетического кризиса для Европы в 2021-2022 гг.

2. 2. Кризис в отношениях России и Европейского Союза в 2021-2022 г. Его обострение в условиях проведения Специальной военной операции Вооруженных сил РФ на Украине в 2022 г.

3. 3. Геополитический вектор развития России: история и современность.

4. 4. Политика России в «ближнем» зарубежье. Создание и развития СНГ и ЕвразЭС (Россия, Белоруссия, Казахстан, Армения, Киргизия).

5. 5. Американская геополитика после окончания «холодной войны». Теории и основные концепции глобального доминирования США (С. Хантингтон, Зб. Бжезинский, Г.Киссинджер).

6. 6. Геостратегия США для Евразии в 2020-х годах. Роль США в организации «цветных революций» на постсоветском пространстве (Грузия, Киргизия, Украина).

7. 7. Американские интересы в Средней Азии и их реализация в 2020-х годах.

8. 8. Причины, цели и ход Специальной военной операции Вооруженных сил России на Украине в 2022-2023 гг. и ее влияние на глобальное переустройство геополитической карты мира.

9. 9. Арабский мир: основные центры влияния в регионах (Египет Турция, Иран, СА).

10. 10. Россия и Китай: история и новые реалии отношений в XXI веке в условиях краха однополярного мира.

Примерные задания

Сделать доклад и презентацию от 10 до 15 слайдов по выбранной теме.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа №2**

Примерный перечень тем

1. 1. Основные векторы геополитики Китая в 2020-х годах.

2. 2. Возрастающая роль Индии в глобальном мировом пространстве. Развитие российско-индийских отношений в условиях санкций «коллективного Запада» против России в 2022-2023 гг.

3. 3. Возрастающая роль Шанхайской организации сотрудничества в мировой геополитике и глобальной экономике в 2020-х годах.

4. 4. Арабский мир: основные центры влияния в регионах (Египет Турция, Иран, СА) и их взаимодействие с Россией в 2020-х гг.

5. 5. Исламский радикализм и терроризм и их причины. Исламское государство (ИГИЛ).

6. 6. Роль США в свержении режимов и развязывании гражданских войн в период «арабской весны» в 2010-е годы (Ирак, Ливия, Сирия, Йемен, Египет и др.).

7. 7. Роль РФ в освобождении Сирии от боевиков ИГИЛ в 2015-2022 г.

8. 8. Усиление роли «Большой двадцатки» на геополитической карте мира. Россия и G-20.

Примерные задания

Сделать доклад и презентацию от 10 до 15 слайдов по выбранной теме.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. 1. Геодетерминизм как теоретическая основа геополитики.
2. 2. Концепции «государственной силы» и «морской силы» Р. Челлена и А. Мэхена.
3. 3. Геополитические теории роли Евразии в мировой политике.
4. 4. Особенности российской геополитической мысли. Теория Евразийства
5. 5. Полицентричные модели мирового устройства.
6. 6. Цивилизационная парадигма геополитики.
7. 7. Геополитика ядерной эры.
8. 8. Проблемы европейской безопасности в XXI веке.
9. 9. Противоречия европейской интеграции в свете современных геополитических процессов.
10. 10. Военно-силовое пространство геополитики XXI века.
11. 11. Геополитическое измерение глобального информационного пространства.
12. 12. Эволюция геоконфессионального пространства в XXI веке.
13. 13. Космос – новая сфера геополитических отношений в XXI веке.
14. 16. Политика России в «ближнем» зарубежье. Развитие СНГ и ЕВРАЗЭС (Россия, Белоруссия, Казахстан, Армения, Киргизия)
15. 15. Россия и единая Европа. Кризис взаимоотношений России с ЕС в условиях санкционной политики «коллективного Запада» в 2020-е годы.
16. 16. Россия в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Возрастание роли АТЭС и ШОС в регионе.
17. 17. США как мировая сверхдержава. Закат однополярного мира в XXI веке и его причины.
18. 18. Американская геополитика после окончания «холодной войны». Теории и основные концепции глобального доминирования США (С. Хантингтон, Зб. Бжезинский, Г.Киссинджер).
19. 19. Геостратегия США для Евразии. Роль США в организации «цветных революций» на постсоветском пространстве (Грузия, Киргизия, Украина).
20. 20. Обострение отношений США и Россия в новых геополитических реалиях 2020-х годов и его причины.
21. 21. Кризис взаимоотношений США с новой сверхдержавой – Китаем в 2020-х годах. Тайваньский вопрос и его значение.
22. 22. Теории управляемого хаоса американской внешней политики и её реализация на практике.
23. 23. Анализ соотношения геополитических перемен в мире и Европе в условиях Специальной военной операции Вооруженных сил России на Украине в 2022-2023 гг.
24. 24. Современные политические и экономические противоречия в ЕС. «Младоевропейцы» и их влияние на политику ЕС. «Вышеградская группа».
25. 25. ЕС и проблемы европейской энергетической безопасности в 2022-2023 г. Диверсии на «Северном потоке-1» и «Северном потоке-2» в 2022 году и их последствия для энергетической безопасности Европы.
26. 26. Возрастание роли ШОС и БРИКС в мировой геополитике XXI века.
27. 27. Возрастание роли «Большой двадцатки» на геополитической карте мира. Россия и G-20.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.