

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Траектория карьеры в физической культуре и спорте

Код модуля
1157883(2)

Модуль
Коммуникации и личностное развитие

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мехдиева Камилия Рамазановна	кандидат медицинских наук, доцент	Доцент	сервиса и оздоровительных технологий

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Траектория карьеры в физической культуре и спорте**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Научный доклад/доклад	1
		Реферат	1
		Дискуссия	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Траектория карьеры в физической культуре и спорте**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-6 -Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств	Д-1 - Проявлять целеустремленность, социальную ответственность Д-2 - Демонстрировать стремление к самосовершенствованию и личностному росту З-1 - Объяснять порядок и принципы планирования собственной профессиональной траектории с учетом тенденций развития рынка труда и общества и цифровых технологий	Дискуссия Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Научный доклад/доклад Практические/семинарские занятия Реферат

	<p>З-2 - Излагать методы самооценки личности и эффективные стратегии (техники) личностного роста, профессионального и карьерного развития</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание способов совершенствования собственной деятельности и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-1 - Разрабатывать программу своего профессионального и карьерного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>П-2 - Формулировать приоритеты и эффективные способы совершенствования профессиональной деятельности на основе анализа личностных, психофизиологических и других ресурсов</p> <p>П-3 - Осуществлять самооценку, используя рефлексивные методы, формулировать цели саморазвития и составлять план действий для их достижения на основе стратегии (техники) личностного роста и профессионального развития</p> <p>У-1 - Оценивать личностные и профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства</p> <p>У-2 - Определять приоритеты собственной деятельности и выбирать эффективные способы ее совершенствования, в том числе с использованием цифровых средств</p>	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	1,10	60
<i>домашняя работа</i>	1,4	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>реферат</i>	1,3	30
<i>Научные доклады</i>	1,7	50
<i>дискуссия</i>	1,10	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр,	Максимальная оценка в баллах

	учебная неделя	
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Профессиональный стандарт, как основа тренерской деятельности в адаптивной физической культуре
2. Профессиональные компетенции тренера по адаптивной физической культуре
3. Паспорт научной специальности

4. Потенциальные работодатели и особенности трудоустройства в сфере спорта и адаптивной физической культуры

5. Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта

Примерные задания

Составить кроссворд по избранной теме

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Обзор рынка труда в сфере спорта и адаптивной физической культуры.

2. Кадровый дефицит в сфере спорта и ФК и пути его решения.

3. Порядок трудоустройства в сфере физической культуры и спорта и требования к соискателям.

Примерные задания

Провести аналитический обзор существующих источников (профессиональные ресурсы, базы данных, статьи) по предложенным темам. Составить отчет (с презентацией) о текущей ситуации с рынком труда в сфере спорта и АФК. Особое внимание уделить ситуации в регионах РФ, а также статистическую информацию из доступных источников по вопросам кадрового обеспечения в учреждениях спортивной направленности. Важно акцентировать внимание на кадровый дефицит в отдельных отраслях и специальностях. Презентация должна включать как теоретическую часть, статистические данные, так и личное мнение автора с заключением.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Паспорт научной специальности 13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

2. Области исследований в соответствии с научной специальностью 13.00.04

Примерные задания

Внимательно изучить паспорт научной специальности 13.00.04 (для удобства можно воспользоваться ссылкой <https://teacode.com/online/vak/>). Сформулировать примерную тему магистерской диссертации/НИРС, основываясь на областях специальностей с расшифровкой и пояснением. В виде таблицы составить план-проспект исследования (1 столбец - группа исследования - характеристика группы, 2 столбец - методы исследования - перечислить кратко методики для раскрытия темы, 3 столбец - анализируемые показатели). После таблицы перечислить (с подпунктами) соответствующие области исследований, на которые ориентировано исследование. В конце таблицы

сформулировать планируемые результаты и практическую и научную значимость работы с позиции методологии, научного обоснования и прикладного аспекта.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Научный доклад/доклад

Примерный перечень тем

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность тренера-преподавателя
2. Государственная политика в области физической культуры, спорта и олимпийского движения в РФ
3. Нормативно-правовая компетентность тренера-преподавателя в содержании профессионального стандарта педагога дополнительного образования.
4. Нормативно-правовые основы разработки программно-методического обеспечения деятельности тренера-преподавателя

Примерные задания

Изучить нормативно-правовую документацию в соответствии с темой доклада.

Рекомендуется пользоваться базой Министерства Спорта РФ

<http://www.minsport.gov.ru/sport/high-sport/40/30014/>. Подготовить доклад на 10-12 минут с презентацией. Для раскрытия темы необходимо сопоставить федеральные, муниципальные и локальные нормативные акты, провести аналитическую работу по степени реализации государственной программы. Особое внимание уделить "проблемным" аспектам и предложить (на основании работы с научными источниками и собственным опытом) повышения эффективности программы. Презентация и доклад должны содержать разделы по анализу нормативной базы, данным научно-методических источников, а также рекомендации для тренеров и специалистов в сфере спорта и ФК.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Реферат

Примерный перечень тем

1. Необходимые знания и умения тренера по адаптивной физической культуре.
2. Трудовые функции тренера по адаптивной физической культуре
3. Профессиональные компетенции тренера по АФК

Примерные задания

Провести аналитический обзор научно-методической литературы и известных нормативных источников по предложенным темам. Основное внимание уделить сопоставлению отечественного и зарубежного подходов к работе тренера по адаптивной физической культуре. Важно учитывать отличия в требованиях к профессиональным компетенциям и трудовым функциям специалистов АФК с позиции работодателей различных форм собственности, а также уровня. Реферат оформить по требованиям. В список литературных источников 50% должны быть включены нормативно-правовые акты.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Дискуссия

Примерный перечень тем

1. Профессиональная ориентация студентов при поступлении на программы обучения в сфере ФКиС

2. Возможные направления работы в сфере спорта и ФК

3. Карьерный рост в учреждениях спорта и ФК разной формы собственности

Примерные задания

На основании материала лекционных и практических занятий подготовиться к обсуждению предложенных вопросов. Подготовить несколько вопросов - 4-5 для дискуссии и предложить свою точку зрения по вопросам.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Профессиональный стандарт 05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре

2. Описание трудовых функций тренера по АФК

3. Необходимые знания и умения тренера по адаптивной физической культуре.

4. Паспорт научной специальности 13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

5. Карьера в сфере спорта и адаптивной физической культуры

6. Государственная политика в области физической культуры, спорта и олимпийского движения в РФ

7. Нормативно-правовая компетентность тренера-преподавателя в содержании профессионального стандарта педагога дополнительного образования

8. Нормативно-правовые основы разработки программно-методического обеспечения деятельности тренера-преподавателя

9. Международные законодательные акты и федеральные законы по защите прав и свобод ребенка

10. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность тренера-преподавателя.

11. Профессиональные компетенции специалиста в области АФК

12. Порядок трудоустройства в сфере спорта и физической культуры и требования к соискателям.

13. Профессиональная переориентация в рамках специальности тренера-преподавателя по АФК

14. Роль образования (базового, профессионального) в карьере специалиста в области АФК

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

