

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Новая и новейшая история стран Азии и Африки

Код модуля
1150309(1)

Модуль
История стран Азии и Африки

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Валиахметова Гульнара Ниловна	доктор исторических наук, доцент	Заведующи й кафедрой	востоковедения
2	Косых Татьяна Анатольевна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	востоковедения

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Косых Татьяна Анатольевна, Доцент, востоковедения

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Новая и новейшая история стран Азии и Африки

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	8	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен Междисциплинарный курсовой проект	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2
		Научный доклад/доклад	1
		Эссе	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Новая и новейшая история стран Азии и Африки

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3 -Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов	Д-1 - Демонстрировать навыки критического и логического мышления в научной деятельности З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Лекции Междисциплинарный курсовой проект Практические/семинарские занятия Экзамен Эссе

	<p>П-1 - Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая обоснование методологии, методов оценки и интерпретации результатов</p> <p>У-1 - Критически оценивать существующие методологические подходы и определять адекватную задачам методологию проведения исследования</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации полученных результатов исследования для эффективного решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК-2 -Способен представлять результаты профессиональной деятельности с применением понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки (Востоковедение и африканистика)</p>	<p>З-1 - Характеризовать основные теории и концепции о месте и роли стран Азии и Африки в мировом историческом процессе</p> <p>З-2 - Определять специфику использования современных методов научного познания при изучении исторического развития стран Востока</p> <p>П-1 - Осуществлять анализ исторических процессов афро-азиатского мира на основе использования междисциплинарных методов исследования для решения задач в своей профессиональной области</p> <p>У-1 - Сравнить модели исторического развития ведущих стран и регионов мира в новое и новейшее время, выявлять национальные особенности, региональные и универсальные тенденции этого процесса</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Лекции</p> <p>Междисциплинарный курсовой проект</p> <p>Научный доклад/доклад</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	У-2 - Правильно интерпретировать содержание исторических источников и литературы в соответствии с правилами историографической и источниковедческой критики	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.60		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 1</i>	3,7	60
<i>контрольная работа № 1</i>	3,15	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.40		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>эссе</i>	3,14	37
<i>работа на практических занятиях</i>	3,17	63
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.60		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 2</i>	4,6	60
<i>контрольная работа № 2</i>	4,15	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.40		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>доклад</i>	4,17	37
<i>работа на практических занятиях</i>	4,17	63
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.00		

3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Подготовка работы (выбор темы, обоснование ее актуальности, формулировка целей и задач работы)	4,2	10
Подготовка работы (сбор и обработка источников и литературы, написание введения)	4,5	20
Подготовка работы (написание основной части исследования)	4,11	40
Написание выводов и оформление работы	4,14	30
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– 0.5		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – 0.5		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
---------------------	--

Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Тема 1. Япония перед началом и в начале Нового времени
2. Тема 2. Японский вариант модернизации: «Мэйдзи исин»
3. Тема 3. «Открытие» Кореи и ее модернизация в конце XX – начале XXI в.
4. Тема 4. Крестьянская война в Китае и создание государства «Тайпин Тяньго» (1850-1864)
5. Тема 5. Синьхайская революция в Китае
6. Тема 6. Восстание 1857-1859 гг. и его последствия для системы британского управления Индией
7. Тема 7. Иранская революция (1905-1911)
8. Тема 8. Египетский поход Наполеона Бонапарта: столкновение Запада и Востока
9. Тема 9. Французская колонизация Алжира в XIX в. Восстание Абд Аль-Кадира
10. Тема 10. Младотурецкая революция в Османской империи
11. Тема 11. Япония в войне на Тихом океане, 1941-1945 гг. Дискуссионные вопросы истории
12. Тема 12. Наследие Мао Цзэдуна
13. Тема 13. Чан Кайши и модернизация тайваньского общества
14. Тема 14. Ким Ир Сен и рождение КНДР
15. Тема 15. Вьетнам: путь к независимости
16. Тема 16. Аятолла Рухолла Аль-Хомейни и Исламская революция в Иране
17. Тема 17. Махатма Ганди и «гандизм»
18. Тема 18. М. Кемаль Ататюрк и «путь новой Турции»
19. Тема 19. История Израиля и Палестины в персоналиях
20. Тема 20. Ливийская Джамахирия Муаммара Каддафи
21. Ключевые тенденции развития стран Востока в XX – начале XXI вв.
22. Ключевые события истории стран Азии и Африки в XX – начале XXI вв.
23. Япония между двумя мировыми войнами.
24. Участие Японии во Второй мировой войне.
25. Япония в годы американской оккупации (1945-1952).
26. Курильский вопрос в истории японо-советских/российских отношений.
27. Япония в годы «экономического чуда».
28. Особенности развития Японии в конце XX – начале XXI вв., специфика политической системы.
29. Китай в межвоенный период.

30. Нанкинское десятилетие Чан Кайши.
 31. Китай в годы антияпонской войны 1937-1945 гг.
 32. Китай в 1945-1949 гг. Гражданская война и провозглашение КНР.
 33. КНР на этапе строительства социализма в 1949-1958 гг.
 34. КНР в период политического курса «трех красных знамен».
 35. КНР в годы «культурной революции» (1966-1976).
 36. Борьба за власть в Китае после смерти Мао Цзэдуна, суд над «бандой четырех», Дэн Сяопин.
 37. Экономические реформы в КНР и их результаты (конец 70-х – конец 90-х гг.).
 38. КНР в конце XX – начале XXI вв.: политическая трансформация, особенности экономического развития («Один пояс, один путь»)
 39. Особенности модернизации Тайваня.
 40. Раздел Кореи и Корейская война. Ли Сын Ман.
 41. КНДР во второй половине XX – начале XXI вв.: основные тенденции.
 42. Этапы модернизации стран Юго-Восточной Азии.
 43. Борьба за независимость Вьетнама. Война во Вьетнаме.
 44. Британская Индия в первой половине XX в. Ганди и гандизм.
 45. Провозглашение независимости Индии и его последствия. Доминион Индийский союз.
 46. Образование Пакистана и Бангладеш.
 47. Независимая Индия в 50-70-е гг.
 48. Индия в 80-е – 90-е гг.
 49. Афганистан в XX – начале XXI вв.: эволюция государственности.
 50. Иран в первой половине XX в. АИНК.
 51. Шахский Иран в 1945-1979 гг. «Белая революция» в Иране.
 52. Исламская революция в Иране. ИРИ в 80-90-е гг.
 53. Основные тенденции развития Ирана в начале XXI вв.
 54. Кемалистская революция в Турции. Первые десятилетия Турецкой республики.
 55. Турция во второй половине XX – начале XXI вв.: основные тенденции.
 56. Арабо-израильский конфликт 1882-2021 гг. Арабо-израильские войны.
 57. Образование государства Израиль. Давид Бен-Гурион, Голда Меир.
 58. Проблема палестинских территорий во второй половине XX – начале XXI вв. Палестино-израильский конфликт.
 59. Египет в годы правления Г.А. Насера.
 60. Ирак при Саддаме Хусейне.
 61. ЮАС и ЮАР – эволюция государственности.
 62. Политика апартеида и борьба за ее отмену. Нельсон Мандела.
 63. Ливия после провозглашения независимости: монархия, Джамахирия и революция.
 64. Африка в XX – начале XXI вв.: основные тенденции развития.
- Примерные задания
- Тема 1. Япония перед началом и в начале Нового времени.
- сопоставить точки зрения советских и современных российских исследователей на проблему периодизации Японии;
 - проанализировать особенности эволюции Японии в раннее новое время;
 - сделать выводы по специфике сегуната Токугава как формы государственного устройства;
 - изучить проблемные вопросы, связанные с распространением христианства в Японии,

феноменом сегуната, положением самурайства.

Тема 2. Японский вариант модернизации «Мэйдзи исин».

- проанализировать причины и предпосылки преобразований Мэйдзи;
- изучить проблемные вопросы, связанные с проведением административной и экономической реформами, преобразованиями в сфере культуры и быта;
- определить формы европейского влияния на реформы в Японии второй половины XIX в.;
- сделать выводы по особенностям внутри- и внешнеполитической доктрины Японии эпохи Мэйдзи.

Тема 3. «Открытие» Кореи и ее модернизация в конце XIX – начале XX в.

- сравнить положение Кореи с Японией в середине XIX в., определить специфику кризисных явлений первой половины XIX в. в корейском государстве;
- проанализировать процесс «открытия» Кореи и начало процесса модернизации;
- сделать выводы по реформам вана Коджона, их эффективности для улучшения положения населения Кореи;
- изучить проблемные вопросы, связанные с американским кораблем «генерал Шерман», Японо-китайской войной, оккупацией Японией Кореи в 1910 г.

Тема 4. Крестьянская война в Китае и создание государства «Тайпин Тяньго» (1850-1864).

- определить особенности развития китайского государства в первой половине XIX в.;
- проанализировать причины, ход и итоги восстания тайпинов;
- сделать выводы по роли восстания тайпинов для последующей истории Китая;
- изучить проблемные вопросы, посвященные связи идеологии движения тайпинов с христианством и конфуцианством.

Тема 5. Синьхайская революция в Китае.

- сравнить уровень европейского влияния на отдельные регионы Китая на рубеже XIX – начала XX в.
- проанализировать причины, ход и итоги Синьхайской революции;
- сделать выводы по роли личности в истории на примере биографий Юань Шикая и Сунь Ятсена;
- изучить проблемные вопросы, связанные с революционными и деспотическими тенденциями во время Синьхайской революции.

Вопросы обсуждаются устно в ходе практических занятий.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Понятийный словарь по истории стран Азии и Африки в новое время

Примерные задания

Дайте определение следующим терминам:

Аматэрасу, Бей, Бест (Бёст), Брахманы, Кшатрии, Вайшьи, Шудры, Бусидо, Буры, Вакуф (вакф), Восьмизнаменные войска, Визирь, Вилайет, Гяуры (кафиры), Даймё, Дервиши, Джагир, Джизья, Джихад, Диван, Наваб (набоб), Османнизм, Пантюркизм, Ронины, Сати, Сёгун, Сидзоку, Си-но-ко-сё, Сунниты, Сипаи, Танзимат, Тайпины, Улемы (алимы), Федаи, Феллах, Фетва, Шииты, Шэньши, Энджумен, Янычары

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Тема 1. История Японии в XX – начале XXI вв.
2. Тема 2. История Китая в XX – начале XXI вв.

Примерные задания

Ответьте на вопросы:

1. Укажите даты следующих событий (периодов)

Японское «экономическое чудо»

«Тройное бедствие» в Японии

Принятие Конституции Японии

2. Расположите в хронологической последовательности события (1-4)

Атомная бомбардировка Нагасаки

Подписание Тройственного пакта (Германия, Италия, Япония)

Вступление СССР в войну с Японией

Вступление США в войну с Японией

3. Какая страна являлась законным владельцем Южно-Курильских островов в 1855–1945 гг.

4. В период правления какого из императоров Япония находилась под американской оккупацией?

Хирохито, Нарухито, Акихито

5. Дайте определение термину:

Дзайбацу

6. В какой стране расположена зарубежная военная база Японии?

7. Кто в настоящее время является премьер-министром Японии?

Ёсихидэ Суга, Синдзо Абэ, Какуэй Танака, Рютаро Хасимото

8. Камикадзе – это:

9. Укажите даты следующих событий

Создание марионеточного государства Маньчжоу-го

Возвращение Гонконга под суверенитет Китая

События на площади Тяньаньмэнь

10. Расположите в хронологической последовательности события (1-4)

Политика «трех красных знамен»

Гражданская война в Китае

Культурная революция в Китае

Нанкинское 10-летие Чан Кайши

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Колониальный раздел Азии и Африки на рубеже XIX – начала XX в.

Примерные задания

На контурных картах Азии и Африки отметить территории Азии и Африки, находившиеся в составе Британской, Французской, Испанской, Португальской и Германской империй.

На карте должны быть подписаны: Берег Слоновой Кости, Абиссиния, Голландская Ост-Индия, Золотой Берег, Южно-африканский союз, Саравак, Киренаика, Северная Родезия, Германская Юго-Западная Африка, Южная Родезия, Португальская Юго-Западная Африка, Триполитания, Пиратский берег, Протекторат Аден, Сеута, Бирма, Французское Сомали, Острова Зеленого мыса, Португальская Гвинея, Сиам, Германская Юго-Западная Африка, Среднее Конго, Цейлон, Басутоленд, Португальская Восточная Африка и др.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Деколонизация стран Азии

2. Деколонизация стран Африки

Примерные задания

Работа с контурными картами:

1) выделить и подписать названия государств, которые являлись независимыми до 1919 г.;

2) обозначить территории (выделить штрихом), сохраняющие на сегодняшний день статус заморских территорий;

3) отметить государства (полным цветом), входившие в состав колониальных империй с 1919 по 1990 гг., обозначить год получения независимости, колониальную империю, от которой они получили независимость, и их современное название;

4) выделить современные государства, образовавшиеся с 1919 по 1990 гг., обозначить год получения независимости государств и их современное название.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Научный доклад/доклад

Примерный перечень тем

1. Наследие Мао Цзэдуна

2. Чан Кайши и модернизация тайваньского общества

3. Ким Ир Сен и рождение КНДР

4. Вьетнам: путь к независимости. Деятельность Пол Пота

5. Вьетнам: путь к независимости. Деятельность Хо Ши Мина

6. Аятолла Рухолла Аль-Хомейни и Исламская революция в Иране

7. Махатма Ганди и «гандизм»

8. Джавахарлал Неру

9. Индира Ганди

10. М. Кемаль Ататюрк и «путь новой Турции»
11. История Израиля и Палестины в персоналиях: Голда Меир
12. История Израиля и Палестины в персоналиях: Ясир Арафат
13. Ливийская Джамахирия Муаммара Каддафи

Примерные задания

- 1) Определить социальное происхождение политического лидера, выявить особенности биографии в ранние годы жизни;
- 2) Проанализировать особенности образования выбранного героя, становление его политических взглядов;
- 3) Объяснить идейные воззрения политического лидера;
- 4) Проанализировать ключевые достижения выбранного героя на политическом поприще;
- 5) Сопоставить оценки политического лидера в научных исследованиях.

Критерии оценивания доклада:

- 1) Соблюдение регламента – до 15 минут;
- 2) Ясность и четкость изложения;
- 3) Наличие демонстрационных материалов, использование презентации;
- 4) Владение материалом и готовность отвечать на дополнительные вопросы

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.6. Эссе

Примерный перечень тем

1. Абрамова С.Ю. Африка: четыре столетия работорговли. М., 1992.
 2. Бенедикт Р. Хризантема и меч: Модели японской культуры. М., 2004.
 3. Ванина Е.Ю. Идеи и общество в Индии XVI-XVIII вв. М., 1993.
 4. Гальский Д. Великие авантюры: История создания Суэцкого и Панамского каналов. М., 1986.
 5. Гришелева Л. Д., Чегодарь Н.И. Японская культура Нового времени. М., 1998.
 6. Давидсон А.Б. Сесил Родс – строитель империи. М., 1998.
 7. Иханова-Внуковская Л.А. «Вместо чудес или дара пророчества»: миссионерская стратегия иезуитов в Азии в XVI веке. СПб., 2020.
 8. Дубровская Д.В. Миссия иезуитов в Китае. Маттео Риччи и другие. 1552-1775 годы. М., 2001.
 9. Малявин В.В. Сумерки Дао. Культура Китая на пороге Нового времени. М., 2003.
 10. Михайлова Ю.Д. Общественно-политическая мысль Японии (60-80-е годы XIX в.). М., 1991.
 11. Молодяков В. «Образ Японии» в Европе и России второй половины XIX – начала XX в. М., Токио, 1996.
 12. Петросян И.Е. Янычары в Османской империи: государство и войны (XV-начало XVII в.). СПб., 2019.
 13. Самойлов Н.А. Россия и Китай в XVII – начале XX века: тенденции, формы и стадии социокультурного взаимодействия. СПб., 2014.
 14. Таки В. Царь и султан: Османская империя глазами россиян. М., 2017.
 15. Хазанов А.М. История Индийского океана (XVI-XIX). М., 2015.
- Примерные задания

Напишите эссе по одной из монографий, раскрывающих отдельные аспекты из истории стран Азии и Африки в новое время:

Структура эссе:

1. Введение. Кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор и значимость. Формулируется вопрос, ответ на который студент намерен изложить в ходе написания эссе.

2. Основная часть. Последовательно раскрывается выбранная тема/проблема. Обычно абзацы выделяются по принципу «один тезис/мысль» – подтверждение тезиса определенными аргументами/мыслями/фактами.

3. Заключение. Излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике.

Критерии оценивания:

- 1) Проблемность изложения;
- 2) Оригинальность текста;
- 3) Грамотность изложения, оформление текста;
- 4) Владение материалом книги;
- 5) Креативность.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Япония в XVII в.
2. Япония в XVIII в.
3. Япония в первой половине XIX в.
4. Япония во второй половине XIX – начале XX вв.: Реставрация Мэйдзи
5. Русско-японские отношения в XIX – начале XX вв.
6. Китай в XVII в.
7. Китай в XVIII в.
8. Китай в первой половине XIX в.
9. Восстание тайпинов
10. Китай во второй половине XIX в.
11. Индия в XVII в.
12. Индия в XVIII – начале XIX вв.
13. Индия в середине XIX в. Восстание сипаев
14. Индия во второй половине XIX в.
15. Иран в XVII-XVIII вв.
16. Каджарский Иран
17. Османская империя в XVII в.
18. Османская империя в XVIII в.
19. Османская империя в XIX в.: Танзимат
20. Алжир в первой половине XIX в. Восстание Абд аль-Кадира
21. Османская империя в конце XIX – начале XX в.: Зулум
22. Япония в годы Первой мировой войны

23. Китай в начале XX в. Синьхайская революция
 24. Китай в годы Первой мировой войны
 25. Индия в начале XX в.
 26. Индия в годы Первой мировой войны
 27. Иран в начале XX в. Конституционная революция
 28. Иран в годы Первой мировой войны
 29. Османская империя в начале XX в. Младотурецкая революция
 30. Османская империя в годы Первой мировой войны
 31. Корея во второй половине XIX – начале XX в.
 32. Колониальный раздел Африки в XIX – начале XX в.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.3.2. Междисциплинарный курсовой проект

Примерный перечень тем

1. Япония во Второй мировой войне: дискуссионные вопросы истории
2. Ядерная доктрина КНР
3. Внешняя политика Китая в Юго-Восточной Азии
4. Особенности процесса модернизации Турции
5. Установление советско-турецких отношений
6. Образ Японии в сочинениях Редьярда Киплинга
7. Сунь Ятсен: политическая биография
8. Первые экспедиции США в Корею (1866-1871 гг.)
9. Создание Лиги арабских стран и позиция Турции
10. Первые красные маршалы Народного Китая
11. Социально-культурное развитие Кореи в период японской оккупации
12. Конституционная революция в Иране
13. Модернизация в Иране (1925 – 1979 гг.)
14. Политическое развитие Афганистана (1919 – 1979 гг.)
15. Формирование и эволюция южнокорейских конгломератов чеболь
16. Арабская миграция в современную Европу: проблема социальной адаптации

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-2	П-1	Практические/семинарские занятия