

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Код модуля	Модуль
<i>1149174(1)</i>	<i>Государственная итоговая аттестация</i>

Екатеринбург

Оценочные материалы по итоговой (государственной итоговой) аттестации составлены авторами:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Пермякова Маргарита Евгеньевна	кандидат психологических наук, доцент	доцент	Общей и социальной психологии
2	Печеркина Анна Александровна	кандидат психологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	педагогике и психологии образования
3	Сергеева Тамара Борисовна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии
4	Сыманюк Эльвира Эвальдовна	доктор психологических наук, профессор	заведующий кафедрой	общей и социальной психологии
5	Харитоновна Марина Павловна	доктор медицинских наук, профессор	Заведующий кафедрой	"Клиническая психология и психофизиология"

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности результатов освоения образовательной программы – компетенций

Таблица 1.

№ п/п	Перечень государственных аттестационных испытаний	Объем государственных аттестационных испытаний в зачетных единицах	Форма итоговой промежуточной аттестации по ГИА
1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	6	Экзамен
2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	Экзамен

2. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – КОМПЕТЕНЦИИ НА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для государственных аттестационных испытаний применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания учебных достижений студентов по образовательной программе на соответствие указанным в табл.2 результатам освоения образовательной программы – компетенциям.

Таблица 2

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений обучающихся на соответствие компетенциям
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения по компетенциям на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	--

2.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении государственных аттестационных испытаний) используется универсальная шкала.

Таблица 3

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по компетенциям по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) по компетенциям				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (индикаторов) по компетенциям	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Все результаты обучения (индикаторы) по компетенции достигнуты в полном объеме, замечаний нет, компетенция сформирована	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) по компетенции в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) по компетенции достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения по компетенции не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения по компетенции не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИТоговым (ГОСУДАРСТВЕННЫМ ИТоговым) АТТЕСТАЦИОННЫМ ИСПЫТАНИЯМ

3.1. Перечень вопросов для подготовки к сдаче государственного экзамена

1. Предмет и задачи психологии. Понятия психики и сознания. 2. Ощущение как психический процесс. Общая характеристика ощущений. Теории ощущений. 3.

Восприятие как психический процесс. Общая характеристика восприятия. 4. Память. Классификация видов памяти. Теории памяти: 1) непсихологические (физиологические, биохимические), 2) психологические (ассоцианистская и гештальтистская традиции, деятельностный подход). 5. Мышление как психический процесс. Общая характеристика мышления. 6. Исследование мышления с позиции деятельностного подхода. Учение о поэтапном формировании умственных действий П.Я. Гальперина. 7. Роль речи в организации психики – речь как «дважды сквозной» психический процесс (Л. Веккер). 8. Виды и функции речи. Особенности внутренней речи. 9. Общая характеристика внимания. Виды, функции, свойства внимания. 10. Воображение как психический процесс. Общая характеристика воображения. 11. Развитие личности в деятельностной концепции А.Н. Леонтьева. 12. Исследования эмоций в психологии. 13. Характеристика мотивационной сферы личности с позиции деятельностного подхода. Зарубежные концепции мотивации (У. МакДугалл, Г. Мюррей, А. Маслоу). 14. Проблема структуры личности в свете различных теорий. 15. Психологическая характеристика деятельности. 16. Характер. Понятие о норме и акцентуации характера. 17. Темперамент. Генетические и психофизиологические основы характеристик темперамента. Теории темперамента. 18. Способности. Понятие о способностях в отечественной и зарубежной психологии. 19. Классификации методов психологического исследования. 20. Особенности психологического исследования, его виды и этапы. 21. Понятие методологии. Соотношение методологии и науки. Роль методологии в психологических исследованиях. 22. Структура методологического знания. Уровни методологического анализа. Содержание методологии: принцип – концепция – теория – подход. 23. Дескриптивная и нормативная методология. Важнейшие понятия нормативной методологии (проблема, предмет, объект, цель, средства). 24. Предмет и задачи современной психодиагностики. История психодиагностики. 25. Психометрические характеристики тестов: стандартизация, надежность, валидность. 26. Общая характеристика интеллектуальных тестов. 27. Тесты-опросники, проблема достоверности. 28. Проективный подход в психодиагностике. 29. Метод эксперимента и его роль в психологическом исследовании. Основные экспериментальные планы. 30. Проблемы валидности психологического исследования. Основные виды валидности. 31. Бихевиоризм как научное направление. Эволюция бихевиоризма. 32. Классический психоанализ. Фрейдизм и неопрейдизм. 33. Гуманистическая психология: общая характеристика, основные представители и их идеи. 34. Проблема предмета социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии. Методы социальной психологии. 35. Общая характеристика коммуникативной стороны общения. Вербальные и невербальные средства общения. 36. Общая характеристика интерактивной стороны общения. Психологические условия эффективного взаимодействия. 37. Перцептивная сторона общения. Психологические механизмы межличностного восприятия. 38. Понятие малой группы. Классификация малых групп. Этапы развития малой группы. 39. Личность в малой группе: феномен лидерства и конформизма. 40. Процесс принятия группового решения. Специфические эффекты группы (групповая поляризация, огруппление мышления, «сдвиг риска», феномен группового давления) 41. Понятие и типы конфликтов. Структура и динамика социально-психологического конфликта. 42. Традиционные и современные проблемы психологии труда. Основные методы анализа трудовой деятельности. 43. Основные направления развития человека как субъекта труда. Периодизации развития субъекта труда. 44. Классификации профессий. Критерии классификации профессий. Четырехфакторная классификация профессий Е.А. Климова. Профессии будущего (глобальные тренды в перспективе 15-20 лет). 45. Специфика, режимы и этапы деятельности человека-оператора. 46. Концепция надежности работы оператора в сложной системе управления (В.Д. Небылицын). Факторы и характеристики надежности. 47. Ошибки оперативного персонала, их причины. Принципы и классификация ошибок. 48. Проблемы мотивации труда. Основные теории и подходы. 49. Психологические

особенности личности и деятельности руководителя. 50. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. 51. Познавательное развитие ребенка. Стадии развития интеллекта, по Ж.Пиаже. 52. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. 53. Понятие возрастной периодизации. Характеристика наиболее известных периодизаций. 54. Период новорожденности и младенчество. Кризис одного года. 55. Психология раннего возраста. Кризис трех лет. 56. Психология дошкольника. Готовность к обучению в школе. 57. Психология младшего школьника. Кризис семи лет. 58. Особенности развития в подростковом возрасте. 59. Развитие в юношеском возрасте. 60. Развитие в зрелом возрасте. 61. Психология пожилого и старческого возраста. 62. Проблема соотношения обучения и воспитания в педагогической психологии.

3.2. Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. 1. Особенности эмоционального интеллекта, рефлексивности и эмпатии у юношей и девушек, обучающихся в департаменте психологии 2. Связь психологического благополучия, одиночества и личностных черт «темной триады» у студентов 3. Особенности одиночества у студентов в контексте выраженности иррациональных установок личности 4. Исследование рефлексии в позднем возрасте 5. Исследование психологического одиночества и тревожности у студентов 6. Изменение уровня возбуждения вегетативной нервной системы при когнитивной нагрузке 7. Диагностика и профилактика эмоционального выгорания у спортсменов 8. Тревожность как психологический фактор языкового барьера у иностранных студентов 9. Исследование взаимосвязи тревожности и агрессивности у подростков 10. Исследование рефлексивной саморегуляции студентов в контексте их экзистенциальной исполненности 11. Взаимосвязь личностных черт и психологического благополучия студентов 12. Исследование взаимосвязи самооценки и уровня притязаний у студентов-психологов 13. Исследование вовлеченности персонала IT - компании 14. Доверие к вакцинации и стратегии совладания у молодежи в ситуации пандемии COVID-19 15. Индивидуально-психологические особенности личности потенциальных жертв буллинга в школе 16. Исследование смысло-жизненных ориентаций молодых людей в связи с их мотивацией к военной службе 17. Особенности проявления мотивации достижения у спортсменов разной направленности 18. Исследование локуса контроля и копинг-стратегий учащихся, вовлеченных в школьный буллинг в различных ролях 19. Исследование взаимосвязи компьютерной зависимости и агрессивности у подростков 20. Психологические особенности суицидентов в уголовно-исполнительной системе 21. Психологические особенности проявления тревожности у студентов 22. Исследование эмоционального интеллекта и саморегуляции в старшем подростковом возрасте 23. Сравнительный анализ особенностей памяти у подростков 11 – 13 лет с разным количеством и спецификой цифровой нагрузки 24. Психологические особенности самоповреждающего поведения подростков 25. Исследование адаптивности и эмоционального интеллекта у военнослужащих 26. Сравнение самооценки, самооценки и межличностных отношений у девушек из полных и неполных семей 27. Исследование эмоционального интеллекта и социально-психологической адаптивности студентов-психологов 28. Особенности интеллектуальной и личностной готовности детей к школе в условиях пандемии COVID-19 29. Исследование субъективного ощущения одиночества и самооценки у студентов 30. Связь риска суицидального поведения с личностными характеристиками, отношениями с родителями и сверстниками у подростков 31. Исследование детско-родительских отношений в семьях детей, использующих гаджеты 32. Особенности отношения к родительству у современной молодежи 33. Исследование связи параметров родительско-детских отношений и эмоционального благополучия первоклассников в условиях изоляции 34. Сравнительное исследование тревожности

дошкольников в полных и неполных семьях 35. Взаимосвязь профессиональной мотивации с мотивацией достижения к успеху и самооценкой у студентов психологов 36. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и субъективного благополучия у людей зрелого возраста 37. Связь мышления и креативности с профессиональным самоопределением у подростков 38. Исследование взаимосвязи личностных особенностей и эмоционального выгорания работников сферы продаж 39. Исследование субъективного благополучия сотрудников, работающих удаленно 40. Исследование особенностей связи параметров эмоционального выгорания и дистанционного обучения у студентов младших и старших курсов 41. Связь смысложизненных ориентаций и стрессоустойчивости у работников гостиничного бизнеса 42. Исследование эмоциональных особенностей людей предпенсионного возраста в период пандемии COVID-19 43. Концепт Стресс и стратегии совладания у студентов помогающих профессий 44. Исследование связи параметров самооценки, уверенности в себе и решительности с позицией необходимости ковид-вакцинации 45. Исследование идентификации подростков, предпочитающих онлайн-игры 46. Исследование прокрастинации студентов, изучающих отдельные дисциплины в онлайн-формате 47. Связь представлений о детско-родительских отношениях с суицидальными рисками и компьютерной зависимостью у подростков 48. Исследование мотивации и карьерных ориентаций менеджеров 49. Взаимосвязь сепарации от родителей и психологического благополучия студентов-первокурсников 50. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и увлеченности компьютерными играми у подростков 51. Исследование взаимосвязи личностных особенностей с межличностными отношениями в старшем подростковом возрасте 52. Исследование взаимосвязи толерантности к неопределенности и копинг-стратегий в пожилом возрасте 53. Субъективное благополучие студентов с различными уровнями агрессивности 54. Исследование тревожности и саморегуляции старшеклассников при подготовке к ЕГЭ 55. Взаимосвязь тревожности и субъективного благополучия студентов 56. Исследование жизнестойкости и оптимизма в позднем возрасте