# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
# ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Архитектурный рисунок и графика

| **Код модуля** | **Модуль** |
| --- | --- |
| 1142701 | Основы практики профессиональной коммуникации |

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Никитина Наталия Павловна | к.п.н., доцент | Заведующий кафедрой | Архитектуры |

**Согласовано:**

Управление образовательных программ .. Плеханова Е.А.

**Авторы:**

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Архитектурный рисунок и графика

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1.** | **Объем дисциплины в зачетных единицах** | 6 | |
| **2.** | **Виды аудиторных занятий** | Практические/семинарские занятия | |
| **3.** | **Промежуточная аттестация** | Зачет<br>Курсовая работа | |
| **4.** | **Текущая аттестация** | Домашняя работа | 2 |

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Архитектурный рисунок и графика

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| **Код и наименование компетенции** | **Планируемые результаты обучения (индикаторы)** | **Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине** |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| ОПК-1 -способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления | З-1 - Демонстрировать методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства<br>З-2 - Знать основные способы выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео<br>П-2 - Выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства<br>У-1 - Представлять архитектурную концепцию<br>У-2 - Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования | Домашняя работа № 1<br>Домашняя работа № 2<br>Зачет<br>Курсовая работа<br>Практические/семинарские занятия |

## 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|---|---|---|
| **1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено** | | |
| **Текущая аттестация на лекциях** | **Сроки – семестр, учебная неделя** | **Максимальная оценка в баллах** |
| | | |
| **Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено** | | |
| **Промежуточная аттестация по лекциям – нет**<br>**Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено** | | |
| **2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1** | | |
| **Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях** | **Сроки – семестр, учебная неделя** | **Максимальная оценка в баллах** |
| *домашняя работа* | 4 | 50 |
| *домашняя работа* | 8 | 50 |
| **Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.3** | | |
| **Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–зачет**<br>**Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.7** | | |
| **3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено** | | |
| **Текущая аттестация на лабораторных занятиях** | **Сроки – семестр, учебная неделя** | **Максимальная оценка в баллах** |
| | | |
| **Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено** | | |
| **Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет**<br>**Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено** | | |
| **4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено** | | |
| **Текущая аттестация на онлайн-занятиях** | **Сроки – семестр, учебная неделя** | **Максимальная оценка в баллах** |
| | | |

| |
|---|
| **Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено** |
| **Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет**<br>**Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено** |

**3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**

| **Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта** | **Сроки − семестр, учебная неделя** | **Максимальная оценка в баллах** |
|---|---|---|
| Выполнение зарисовок экстерьера здания | 6 | 100 |
| **Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено** | | |
| **Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено** | | |

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

| **Результаты обучения** | **Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам** |
|---|---|
| Знания | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Умения | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Опыт /владение | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов. |
| Другие результаты | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.<br>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.<br>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

| Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) | | | | |
|---|---|---|---|---|
| № п/п | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание) | Шкала оценивания | | |
| | | Традиционная характеристика уровня | | Качественная характеристика уровня |
| 1. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет | Отлично (80-100 баллов) | Зачтено | Высокий (В) |
| 2. | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения | Хорошо (60-79 баллов) | | Средний (С) |
| 3. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания | Удовлетворительно (40-59 баллов) | | Пороговый (П) |
| 4. | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов) | Не зачтено | Недостаточный (Н) |
| 5. | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено | Недостаточно свидетельств для оценивания | | Нет результата |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Способы отображения архитектурных объектов на бумаге
2. Система обозначений в архитектуре

LMS-платформа − не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

## Базовый

#### 5.2.1. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Рисунок интерьера жилого здания

Примерные задания
Интерьер общей комнаты
Интерьер кабинета
LMS-платформа − не предусмотрена

**5.2.2. Домашняя работа № 2**

Примерный перечень тем
1. Рисунок интерьера общественного здания
Примерные задания
Интерьер вестибюля
Интерьер фойе
Лестница в интерьере
LMS-платформа − не предусмотрена

**5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

**5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов
LMS-платформа
1. 1. Виды перспективы 2. Одноточечная перспектива 3. Двухточечная перспектива 4. Трехточечная перспектива 5. План здания (сооружения) в архитектурном проектировании 6. Фасад здания (сооружения) в архитектурном проектировании 7. Разрез здания (сооружения) в архитектурном проектировании 8. Деталь здания (сооружения) в архитектурном проектировании 9. Виды аксонометрических проекций 10. Изометрическая проекция 11. Диметрическая проекция 12. Триметрическая проекция

**5.3.2. Курсовая работа**

Примерный перечень тем
1. Выполнение зарисовок экстерьера здания

**5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения | **Контрольно-оценочные мероприятия** |
|---|---|---|---|---|---|
| Профессиональное воспитание | профориентационная деятельность | Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности | ОПК-1 | З-1<br>З-2<br>У-2<br>П-2 | Домашняя работа № 1<br>Домашняя работа № 2<br>Зачет<br>Курсовая работа<br>Практические/семинарские занятия |