

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Оценка качества проектов социальной сферы

Код модуля
1161665(1)

Модуль
Личность и общество в условиях инноваций

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Метелев Дмитрий Александрович	кандидат экономических наук, без ученого звания	Доцент	инноватики и интеллектуальной собственности
2	Патраков Эдуард Викторович	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	инноватики и интеллектуальной собственности
3	Разикова Наталья Игоревна	кандидат химических наук, доцент	Доцент	инноватики и интеллектуальной собственности
4	Степанова Анна Юрьевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	инноватики и интеллектуальной собственности

Согласовано:

Управление образовательных программ

В.В. Топорицева

Авторы:

- Метелев Дмитрий Александрович, Доцент, инноватики и интеллектуальной собственности
- Патраков Эдуард Викторович, Доцент, инноватики и интеллектуальной собственности
- Разикова Наталья Игоревна, Доцент, инноватики и интеллектуальной собственности
- Степанова Анна Юрьевна, Старший преподаватель, инноватики и интеллектуальной собственности

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Оценка качества проектов социальной сферы

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Дискуссия	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Оценка качества проектов социальной сферы

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-16 -Способен разрабатывать и применять алгоритмы и методы проектирования в социальной сфере	З-2 - Описывать основные компоненты и этапы разработки социальных проектов З-3 - Изложить последовательность действий при составлении алгоритмов социального проектирования П-2 - Разрабатывать алгоритмы проектирования в социальной сфере	Дискуссия Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	У-2 - Анализировать проблемное поле социальной сферы для подбора оптимальных методов проектирования У-3 - Выбирать информационные технологии для проектирования в социальной сфере	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	7,12	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	7,6	40
<i>дискуссия</i>	7,15	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.

	<p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
--	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Сущность социального проектирования.
2. Этапы социального проектирования.
3. Нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности в социальной сфере.
4. Основные этапы разработки социального проекта.
5. Оценка жизнеспособности проекта.
6. Критерии качества социальных проектов.
7. Социальные индикаторы в системе мониторинга и оценки: суть, аспекты, правила описания, характеристики, классификация.
8. Технологии оценки социальных программ.
9. Практика мониторинга и оценки в государственных структурах.
10. Оценка социальных проектов предприятий.
11. Экспертиза социальных проектов.
12. Отчет об оценке качества: разделы, принципы оформления и написания, стандартные требования к содержанию и оформлению.

Примерные задания

Социальный проект как инструмент взаимодействия государства, бизнеса и гражданского общества.

Менеджмент качества социальных проектов.

Место и понимание системы менеджмента качества в проектно-аналитической, экспертно-консультационной и внедренческой деятельности в сфере социальных инноваций.

Определение, цели, задачи и основной вопрос качественной оценки; современные подходы к методологическим стратегиям, используемые в системе менеджмента качества; виды, принципы, поэтапные методы менеджмента качества, подходы, схемы.

Методика проведения менеджмента качества социальных проектов, рассматриваемых как системные инструменты взаимодействия государства, бизнеса и гражданского общества по снятию социальной напряженности, формированию социальной безопасности и благополучия в обществе, развитию социальных инноваций.

Особенности менеджмента качества государственных и муниципальных проектов на примерах из практики.

Анализ корпоративных социальных проектов по видам, компонентам и определение их двойственной природы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Анализ социально-ориентированного проекта.
2. Описание социальной проблемы. Целевые группы проекта.
3. Описание проблемы, решению / снижению остроты которой посвящен проект.

Примерные задания

Текстовый анализ описания социально-ориентированного коммерческого проекта (на основе частно-государственного партнерства), выявление критериев мониторинга или их отсутствия в данном тексте, предложение и разработка соответствующих критериям социальных индикаторов с учетом их аспектов, классификаций и характеристик.

1. Обозначение предметного проблемного поля социального проекта.
 2. Характеристика текущего состояния в данной сфере социально-экономического развития в России и в данном регионе:
 - 1) количественные (объёмные) показатели фиксации социальной проблемы за несколько отчётных периодов;
 - 2) относительные показатели социальных негативных явлений в процентах изменений;
 - 3) те же самые показатели негативных социальных явлений, но в других территориях (районах, городах, регионах) России.
 3. Ранее принимаемые попытки решения выделенной проблемы, анализ их эффективности в сравнении с другими регионами России.
 4. Вывод о ключевой причине представленных негативных эффектов социальной проблемы.
 5. Учёт положений стратегических документов, утвержденных Президентом Российской Федерации или Правительством Российской Федерации, приоритетных национальных проектов в случае реализации в соответствующей сфере социально-экономического развития и отдельных решений Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации.
 1. В чем состоит предлагаемая к решению проблема (сущность проблемы, симптомы проблемы)?
 2. В какой степени она серьёзна, насколько она распространена и как долго существует?
 3. Какова причина появления указанной проблемы? 4. Какие источники информации (статистическая и аналитическая информация) свидетельствуют о том, что проблема существует и её важно решить?
 5. Какие меры по её разрешению уже предпринимались, и какова была их эффективность?
 6. В чем состоят, по вашему мнению, потенциальные угрозы бездействия?
 1. Что понимается под «концепцией проекта»?
 2. Что входит в понятие «цели проекта»?
 3. Каковы основные характеристики задач, формулируемых на стадии формирования концепции проекта?
 4. Назовите основные этапы разработки концепции проектов.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Разработка социальных индикаторов в соответствии с принятой классификацией, аспектами и их характеристиками для мониторинга социальных проектов в некоммерческом секторе.
2. Анализ услуг в социальных проектах, реализуемых в образовательной сфере деятельности, на виды и типы и методологию представленных в них оценок качества.

Примерные задания

Анализ социальных индикаторов как показателей системного взаимодействия государства, бизнеса и гражданского общества в снятии социальной напряженности и формировании социальной безопасности и благополучия в обществе.

Место и понимание оценки в проектно-аналитической, экспертно-консультационной и внедренческой деятельности в социальной сфере.

Исторические практики мониторинга и оценки социальных проектов в дореволюционной России, советского периода, новой России во взаимосвязи с этапами мирового развития (индустриальное общество, общество информации, общество мечты, эпоха глобализации).

Критерии эффективности социальных проектов, реализации социальных стандартов (через показатели социального эффекта, социальной «ренды», показатели для сравнения уровня жизни).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Дискуссия

Примерный перечень тем

1. Современные подходы к методологическим стратегиям, используемые при оценке.
2. Пространство социального проекта.
3. НКО и социальные проекты в решении социальных проблем.

Примерные задания

Проведение дискуссии

Выделяется несколько этапов дискуссии.

Этап 1:

формулирование проблемы и целей;

определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.;

выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий;

анализ противоречивых высказываний - столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;

постановка проблемных вопросов;

альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Этап 2:

обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа - собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Этап 3:

выработка студентами согласованного мнения и принятие группового решения;

настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;

совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Социальная программа, проект: суть, типы и виды, иерархия целей, логика и системная модель программы.
 2. Социальные индикаторы в системе мониторинга и оценки: суть, аспекты, правила описания, характеристики, классификация.
 3. Оценка: суть, цели, задачи, разделы, этапы и основной вопрос оценки.
 4. Виды методологических стратегий проведения оценки: отличия по целям, методам сбора, анализа и представления данных, по результатам оценки.
 5. Отчет о результатах оценки: принципы написания, стандартные требования к содержанию и оформлению.
 6. Эффективность социального проекта: суть, методика и методы оценки.
 7. Результативность корпоративной социальной программы: международные стандарты социальной отчетности и примеры российских базовых индикаторов результативности.
 8. Технологии социального проектирования.
 9. Роль проектов в решении социальных проблем.
 10. Экспертные оценки в социальном проектировании.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология самостоятельной работы	ПК-16	У-3	Дискуссия Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен