

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Взаимодействие государства, общества и бизнеса

**Код модуля**  
1158344

**Модуль**  
Взаимодействие государства, общества и бизнеса

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Тургель Ирина Дмитриевна	доктор экономических наук, профессор	Заведующий кафедрой	теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

**Авторы:**

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**      **Взаимодействие государства, общества и бизнеса**

<b>1.</b>	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	5	
<b>2.</b>	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лекции Практические/семинарские занятия	
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет	
<b>4.</b>	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**      **Взаимодействие государства, общества и бизнеса**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ОПК-5 -Способен к осуществлению внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения	Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, стремление к выстраиванию партнерского взаимодействия З-1 - Изложить основные принципы и формы внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач З-2 - Характеризовать роль и механизм межведомственного взаимодействия и социального партнерства в достижении целей организации и решении профессиональных задач	Домашняя работа Зачет Лекции

<p>профессиональных задач</p>	<p>П-1 - Работая в команде, спланировать процесс поэтапного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ в целях эффективного решения профессиональных задач  П-2 - Решать поставленные задачи, относящиеся к области профессиональной деятельности, опираясь на принципы и используя различные формы межведомственного взаимодействия и социального партнерства  У-1 - Самостоятельно определять субъектов взаимодействия и социального партнерства с учетом специфики профессиональной деятельности  У-2 - Обосновать целесообразность выбора форм межведомственного взаимодействия и социального партнерства для решения профессиональных задач с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов</p>	
<p>ПК-2 -Способен к разработке и реализации управленческих решений, мер регулирующего воздействия, государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов</p>	<p>З-2 - Объяснять сущность и механизмы реализации мер регулирующего воздействия  П-3 - Проведения мероприятий по реализации управленческих решений, мер регулирующего воздействия, государственных и муниципальных программ  У-1 - Анализировать данные социально-экономических исследований и статистики</p>	<p>Зачет  Контрольная работа  Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-3 -Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов, готовить заключения</p>	<p>З-4 - Описывать технологии оценки регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов</p>	<p>Зачет  Практические/семинарские занятия</p>

на них, использовать правоприменительную практику в профессиональной деятельности, проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов, а также осуществлять оценку регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов	П-2 - Навыками оценки регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов У-2 - Проводить оценку регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов	
ПК-6 -Способен к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций, взаимодействия органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	З-2 - Объяснять теории и методологию межсекторального взаимодействия П-5 - Современными технологиями организации межсекторального взаимодействия У-4 - Быть способным к осуществлению регулярного взаимодействия с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации от лица органов публичной власти	Зачет Лекции Практические/семинарские занятия

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа</i>	6	80
<i>конспект лекций</i>	8	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		

<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа</i>	15	80
<i>устный опрос на занятиях</i>	17	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### **3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## **4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)

2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. 1 Введение в дисциплину. Теоретико-методологические основы взаимодействия государства, общества и бизнеса 2 Нормативно-правовые основы организации взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления с коммерческими и некоммерческими организациями, политическими партиями 3 Оценка регулирующего воздействия как механизм взаимодействия государства и бизнеса 4 Общественный контроль как механизм взаимодействия государства и общества 5 Практика взаимодействия органов государственной, муниципальной власти, бизнеса и гражданского общества в РФ. 6 Цифровизация взаимодействия государства, бизнеса и общества

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### **Базовый**

##### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем



1. анализ конкретной государственной (региональной) или муниципальной программы

Примерные задания

Форма представления работы: работа представляется в электронном виде, на адрес преподавателя

Объем работы 3-5 страниц машинописного текста шрифт TimesNewRoman 14 кегль, 1,5 интервал.

Выполнение задания осуществляется в следующей последовательности:

1. Выберите одну государственную (региональную) или муниципальную программу. Целесообразно выбирать программу того региона, где Вы проживаете. Информация о реализуемых программах размещается на сайте субъекта РФ, муниципального образования.

2. Проанализируйте программу по представленному плану:

План анализа государственной или муниципальной программы:

- Название программы, сроки действия
  - Объем и источники финансирования программы
  - Объект, на который воздействует данная программа – социальные группы, хозяйствующие субъекты и т.д.
  - Каковы цели программы?
  - Какие цели достигаются более успешно, какие менее успешно?
  - Есть ли негативные последствия реализации данной программы?
  - Какие критерии оценки эффективности данной программы используются? Достаточно ли этих критериев?
    - Позволяют ли предложенные критерии в полной мере оценить результаты реализации программы?
    - Как житель региона, где реализуется анализируемая Вами программа, наблюдаете ли Вы какие-либо зримые результаты ее реализации? Повлияла ли она на какие-то аспекты Вашей жизни?
    - Как бы Вы предложили дополнить данную программу с точки зрения:
      - а) целей, б) механизмов достижения, в) критериев оценки эффективности, г) другое.
- Критерии выполнения задания:
- Дана характеристика программы по всем пунктам плана;
  - Работа содержит выявленные проблемы и конкретные рекомендации по совершенствованию реализации государственной или муниципальной программы.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Оценка регулирующего воздействия. Подготовка предложений по совершенствованию проекта НПА в сфере экономики.

Примерные задания

- На портале [regulation.gov.ru](http://regulation.gov.ru) выберите проект нормативно-правового акта субъекта РФ или муниципального образования, который находится на этапе «оценка»
- Подготовьте свое заключение по совершенствованию проекта (текст не менее 3 стр. 14 шрифт, через 1 интервал)
- Отрадите в заключении следующие вопросы: Насколько обоснованной, на Ваш взгляд, является проблема, указанная разработчиком в уведомлении? Какие риски и негативные последствия могут возникнуть в случае принятия предлагаемого правового регулирования? Какие выгоды и преимущества могут возникнуть в случае принятия предлагаемого правового регулирования? Является ли предлагаемое регулирование оптимальным способом решения проблемы из рассмотренных вариантов? Ваше общее мнение по предлагаемому регулированию
- Зарегистрируйтесь на портале и загрузите Ваши предложения. Отчетность – скриншот загрузки и текст предложений

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Подходы к определению и разделению понятий "государство" и "общество".
2. Формирование концепции «гражданское общество».
3. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия государственных и муниципальных органов с институтами гражданского общества.
4. Понятие межсекторного взаимодействия, социального партнерства.
5. Основы взаимодействия государства и бизнеса
6. Нормативно-правовое регулирование создания и деятельности НКО.
7. Государственное регулирование деятельности НКО.
8. Феномен "иностранный агент".
9. Нормативно-правовые основы создания и деятельности политических партий в РФ.
10. Представительство политических партий в органах государственной власти и местного самоуправления.
11. Нормативно-правовые основы создание и функционирования бизнеса в РФ, его взаимодействия с государством.
12. Понятие ОРВ.
13. Развитие института ОРВ в России.
14. Цели и задачи процессов оценки регулирующего воздействия.
15. Правовое регулирование процессов экономического развития.
16. Особенности ОРФ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях
17. Общественный контроль.
18. Субъекты общественного контроля.
19. Роль общественных объединений граждан в осуществлении административного контроля.
20. Формы, особенности и перспективы «гражданского участия».
21. Механизмы общественного контроля над реализацией политики государства, деятельностью публичных
22. властей, муниципалитетов и должностных лиц
23. Механизмы общественного участия (референдумы, собрания, конференции, сходы, публичные слушания, опросы граждан, правотворческая инициатива).
24. Территориальное общественное самоуправление (ТОС) как форма гражданского участия на местном уровне.
25. МСУ и краудсорсинг.
26. Модель социального партнерства.
27. Модель экономического партнерства.
28. Модель социально-экономического партнерства.
29. Механизмы взаимодействия власти и бизнеса: государственно-частное партнерство.
30. Механизмы взаимодействия бизнеса и общества: социальное партнерство.
31. Анализ

российской и региональных практик реализации взаимодействия органов государственной власти, бизнес-структур и общества в социально-экономической сфере. 32.

Трансформация государственного контроля деятельности бизнеса в условиях цифровизации. 33. Цифровизация и создание благоприятных условий ведения бизнеса. 34. Цифровые платформы и сервисы гражданского участия и общественного контроля в РФ. 35. Проблемы и перспективы развития цифрового взаимодействия государства, бизнеса и общества

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология повышения коммуникативной компетентности Технология самостоятельной работы	ПК-6	У-4	Зачет Практические/семинарские занятия