

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Общая и частная патология

**Код модуля**  
1156197(1)

**Модуль**  
Общая и частная патология

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Тимохина Варвара Эдуардовна	кандидат медицинских наук, без ученого звания	Доцент	сервиса и оздоровительных технологий

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

**Авторы:**

- Тимохина Варвара Эдуардовна, Доцент, сервиса и оздоровительных технологий

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ** *Общая и частная патология*

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	2
		Реферат	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ** *Общая и частная патология*

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1 -Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего	З-2 - Перечисляет методы сбора, оценки качества и результативности работы инструкторов-методистов по адаптивной физической культуре, тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре, тренеров по адаптивному спорту П-1 - Имеет опыт разработки наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья У-1 - Обосновывает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Экзамен

профессионального образования	и приемы современных педагогических технологий	
<p>ПК-8 -Способен критически оценивать результаты обучения занимающихся с ограниченными возможностями здоровья, делать выводы и вносить коррективы в их образовательный процесс</p>	<p>З-2 - Объясняет особенности и организацию педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов  П-3 - Проводит педагогическое наблюдение, с использованием различных методов, средств и приемов текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях  У-1 - Делает выводы и вносит коррективы в образовательный процесс занимающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Домашняя работа № 1  Домашняя работа № 2  Контрольная работа  Лекции  Практические/семинарские занятия  Экзамен</p>
<p>ПК-5 -Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>З-2 - Объясняет основные принципы развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая возможностями здоровья  П-1 - Предлагает коммуникативные тактики взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья с аудиторией в зависимости от ситуации  П-2 - Осуществляет контроль формирования банка педагогической, психологической, научно-методической, методической информации, нормативных правовых актов в области адаптивной физической культуры, адаптивного спорта  У-2 - Определяет цель и задачи завершения реабилитационного</p>	<p>Домашняя работа № 1  Домашняя работа № 2  Контрольная работа  Лекции  Практические/семинарские занятия  Экзамен</p>

	случая у участников реабилитационного процесса	
--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.60</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Защита реферата</i>	3,15	30
<i>реферат</i>	3,14	70
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.60</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.40</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.40</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,5	30
<i>домашняя работа</i>	3,8	30
<i>контрольная работа</i>	3,12	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		

<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

**5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

**5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

**5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Патология обмена веществ. Дистрофия

2. Патология кровообращения и лимфообращения

3. Воспаление.
4. Компенсаторно-приспособительные реакции организма. Гипоксия.
5. Патология терморегуляции. Лихорадка. Патология иммунной системы.
6. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.
7. Опухоли.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Теоретические основы общей патологии человека.
2. Отдельные виды патологии органов и систем

Примерные задания

1. Этиологическим фактором болезни является:
  - а) фактор, влияющий на тяжесть и длительность болезни;
  - б) фактор, необходимый для развития болезни;
  - в) фактор, повышающий частоту возникновения болезни.
2. Какие утверждения являются верными:
  - а) патологический процесс не всегда приводит к развитию болезни
  - б) болезнь не может возникнуть без патологического процесса
  - в) понятия патологический процесс и болезнь тождественны
  - г) один и тот же патологический процесс может быть компонентом различных болезней
3. Патологическая реакция:
  - а) развивается при действии только чрезвычайного раздражителя;
  - б) это биологически неадекватный ответ организма;
  - в) это своеобразная форма приспособления организма к условиям существования.
4. Выберите наиболее точное утверждение. Болезнь — это результат:
  - а) действия на организм патогенного фактора;
  - б) взаимодействия этиологического фактора и организма;
  - в) снижения адаптивных возможностей организма;
  - г) резкого изменения условий существования организма.
5. Как называется временное ослабление или исчезновение клинических проявлений хронического заболевания:
  - а) осложнение
  - б) ремиссия
  - в) рецидив
  - г) обострение
6. Укажите возможные исходы заболевания:
  - а) выздоровление, смерть



- б) рецидив
- в) ремиссия
- г) осложнение
- д) инкубация

7. Что такое причинный фактор:

а) это фактор (предмет или явление), который, непосредственно воздействуя на организм,

при определенных условиях вызывает болезнь и сообщает ей специфические черты

б) это фактор (предмет или явление), который сам заболевание не вызывает, но оказывает

влияние на его возникновение и течение

8. Укажите положение, наиболее полно характеризующее понятие «патогенез»:

- а) учение о механизмах возникновения, течении и исходе болезней;
- б) учение о причинах и условиях возникновения болезней;
- в) конкретные механизмы развития патологических процессов;
- г) учение о типовых патологических процессах;
- д) учение о типовых формах патологии органов.

9. Правомерно ли считать неадекватную ответную реакцию на действие раздражителя патологическим процессом:

- а) да
- б) нет

10. Правомерно ли считать неадекватную ответную реакцию на действие раздражителя патологическим состоянием:

- а) да
- б) нет

11. Порочный круг в патогенезе заболевания означает:

- а) истощение компенсаторных механизмов, ведущее к ухудшению состояния
- б) возникновение любой патологической реакции
- в) постепенная смена стадий болезни
- г) усугубление какого-либо звена патогенеза в результате возникающих реакций организма
- д) последовательность терминальных состояний

12. Назовите правильную последовательность основных этапов умирания:

- а) преагональное состояние, агония, терминальная пауза, клиническая смерть, биологическая смерть;
- б) преагональное состояние, терминальная пауза, клиническая смерть, агония;
- в) преагональное состояние, агония, клиническая смерть, терминальная пауза, биологическая смерть;
- г) преагональное состояние, терминальная пауза, агония, клиническая смерть, биологическая смерть.

13. Назовите формы реактивности:

- а) видовая, групповая;
- б) индивидуальная;
- в) физиологическая, патологическая;
- г) специфическая, неспецифическая;
- д) все вышеперечисленное верно;

е) все вышеперечисленное неверно.

14. Резистентность — это:

а) устойчивость организма противостоять действию патогенных факторов окружающей среды;

б) свойство организма определенным образом реагировать на воздействие факторов внешней и внутренней среды.

15. Гипоксия — это:

а) типовой патологический процесс

б) патологическая реакция

в) патологическое состояние

г) болезнь

д) симптомокомплекс

16. Экзогенная нормобарическая гипоксия возникает при:

а) подъеме в горы

б) подъеме в летательных аппаратах

в) кессонных работах

г) уменьшении  $PCO_2$  в воздухе

д) нахождении в неветилируемом помещении.

17. Укажите характерное изменение состава крови при экзогенной гипобарической гипоксии:

а) гипокапния

б) гиперкапния

18. Гипоксия, возникающая в связи с развитием нарушений в системе крови, называется:

а) экзогенной

б) циркуляторной

в) тканевой

г) ишемической

д) гемической

19. Гипоксия, развивающаяся при местных и общих нарушениях кровообращения, называется:

а) смешанной

б) гемической

в) респираторной

г) эндогенной

д) циркуляторной

20. Дефицит витаминов В1, В2, РР приводит к развитию гипоксии:

а) тканевой

б) гемической

в) циркуляторной

г) дыхательной

д) экзогенной

21. Наиболее чувствительными к недостатку кислорода являются:

а) кости

б) мышцы

в) соединительная ткань

г) структуры нервной системы

д) почки

22. К экстренным механизмам адаптации к гипоксии относятся:

а) увеличение грудной клетки;

б) тахикардия;

в) гипертрофия нейронов дыхательного центра;

г) угнетение коры надпочечников.

23. Лихорадка является:

а) патологической реакцией;

б) типовым патологическим процессом;

в) патологическим состоянием;

г) болезнью;

д) осложнением болезни.

24. К механизмам химической терморегуляции при лихорадке относится

а) увеличение теплопродукции

б) расширение периферических сосудов

25. Повышение температуры при лихорадке обусловлено влиянием пирогенов на центр терморегуляции, который расположен в:

а) коре головного мозга

б) ретикулярной формации

в) гипоталамусе

г) продолговатом мозге

26. Уменьшению теплоотдачи способствует

а) расширение сосудов кожи

б) увеличение потоотделения

в) повышение тонуса парасимпатической нервной системы

г) учащение дыхания

д) сужение сосудов кожи

27. Правильным является утверждение:

а) в первую стадию лихорадки температура кожи ниже температуры крови

б) мышечная дрожь уменьшает теплопродукцию

в) артериальное давление в первую стадию лихорадки понижено, иногда очень резко

г) в первую стадию лихорадки диурез уменьшается

д) тепловой баланс во второй стадии лихорадки характеризуется преобладанием теплопродукции над теплоотдачей

28. Для второй стадии лихорадки характерно:

а) снижение ЧСС (брадикардия)

б) покраснение кожи.

в) повышение моторики желудочно-кишечного тракта.

г) увеличение диуреза.

д) гипотензия.

29. Усиление теплоотдачи в третьей стадии лихорадки связано с

а) спазмом сосудов;

б) подавлением процессов потоотделения

в) усилением обмена веществ;

г) повышенным потоотделением;

д) повышенным артериальным давлением.

30. Лихорадочная температурная кривая, характеризующаяся суточными колебаниями температуры, не превышающими 10С (один) называется

- а) послабляющей
- б) перемежающей
- в) постоянной
- г) изнуряющей

31. Правильным является утверждение

- а) озноб является характерным проявлением второй стадии лихорадки
- б) ощущение теплового комфорта характерно для первой стадии лихорадки
- в) бледность и похолодание кожных покровов характерны для первой стадии

лихорадки

- г) потоотделение наиболее выражено в первую стадию лихорадки
- д) диурез снижается в третью стадию лихорадки.

32. Артериальная гиперемия – это:

- а) увеличение кровенаполнения органа или ткани вследствие усиления притока крови
- б) увеличение кровенаполнения органа или ткани вследствие затруднения оттока крови
- в) уменьшение кровенаполнения органа или ткани вследствие уменьшения притока

крови

- г) местная остановка кровотока в сосудах микроциркуляторного русла, чаще всего в капиллярах
- д) циркуляция в крови частиц, которые в норме не встречаются.

33. Для артериальной гиперемии характерно:

- а) уменьшение площади поперечного сечения сосудов
- б) уменьшение объемной скорости кровотока
- в) расширение артериол
- г) разрастание соединительной ткани
- д) уменьшение количества функционирующих капилляров.

34. При артериальной гиперемии наблюдается:

- а) цианоз участка ткани
- б) уменьшение тургора тканей
- в) понижение температуры участка ткани
- г) покраснение участка ткани
- д) местное понижение температуры ткани

35. Венозная гиперемия – это:

- а) увеличение кровенаполнения ткани вследствие усиления притока крови.
- б) увеличение кровенаполнения ткани вследствие затруднения оттока крови.
- в) уменьшение кровенаполнения ткани вследствие уменьшения притока крови.
- г) местная остановка кровотока в сосудах микроциркуляторного русла.
- д) циркуляция в крови частиц, которые в норме не встречаются.

36. В основе венозной гиперемии лежит:

- а) затруднение оттока крови
- б) увеличение притока крови
- в) склеротические изменения артерий
- г) рефлекторное расширение артериол
- д) повышение объема циркулирующей крови

37. Для венозной гиперемии характерно:

- а) покраснение ткани
- б) повышение температуры ткани
- в) цианоз и отеки
- г) уменьшение объема ткани
- д) побледнение ткани

38. Ишемия – это:

- а) увеличение кровенаполнения органа или ткани вследствие усиления притока крови
- б) увеличение кровенаполнения органа или ткани вследствие затруднения оттока крови
- в) уменьшение кровенаполнения органа или ткани вследствие уменьшения притока крови
- г) местная остановка кровотока в сосудах микроциркуляторного русла, чаще всего в капиллярах
- д) циркуляция в крови частиц, которые в норме не встречаются.

39. Признаком ишемии является:

- а) повышение температуры ткани
- б) уменьшение объема ткани
- в) увеличение скорости кровотока
- г) синюшность ткани
- д) пульсация мелких сосудов

40. Признаком ишемии является:

- а) повышение температуры ткани
- б) побледнение ткани
- в) увеличение скорости кровотока
- г) синюшность ткани
- д) пульсация мелких сосудов

41. Одним из механизмов сладжа является:

- а) уменьшение вязкости крови
- б) уменьшение проницаемости сосудистой стенки
- в) увеличение вязкости крови
- г) увеличение скорости кровотока
- д) увеличение электрического заряда клеток крови

42. Последствия тромбоза артерий:

- а) венозная гиперемия
- б) артериальная гиперемия
- в) затруднение оттока крови
- г) инфаркт
- д) застойный стаз.

43. Какие причины могут вызвать возникновение жировой эмболии:

- а) перелом трубчатых костей и костей таза
- б) перелом позвоночника и ребер
- в) внутривенные инъекции масляных растворов
- г) внутримышечные инъекции масляных растворов
- д) разможнение подкожно-жировой клетчатки

44. Причиной развития венозной гиперемии может быть:

- а) спазм сосуда

- б) закупорка просвета приводящей артерии тромбом
  - в) сдавление вен опухолью
  - г) сдавление приводящей артерии
  - д) усиление деятельности ткани
45. Для венозной гиперемии характерно:
- а) покраснение ткани
  - б) повышение температуры ткани
  - в) замедление скорости кровотока
  - г) уменьшение объема ткани
  - д) побледнение ткани
46. Укажите возможные последствия венозной гиперемии:
- а) разрастание соединительной ткани
  - б) усиление функции органа
  - в) дистрофия тканей
  - г) кровоизлияние
  - д) генерализация инфекции
47. Причиной развития ишемии может быть:
- а) закупорка вены тромбом
  - б) спазм сосудов
  - в) усиление деятельности ткани
  - г) повреждение сосудосуживающих нервов
  - д) сдавление вены опухолью
48. Признаком ишемии является:
- а) повышение температуры ткани
  - б) боль
  - в) увеличение скорости кровотока
  - г) синюшность ткани
  - д) пульсация мелких сосудов
49. Стаз – это:
- а) увеличение кровенаполнения органа или ткани вследствие усиления притока крови
  - б) увеличение кровенаполнения органа или ткани вследствие затруднения оттока крови
  - в) уменьшение кровенаполнения органа или ткани вследствие уменьшения притока крови
  - г) местная остановка кровотока в сосудах микроциркуляторного русла, чаще всего в капиллярах
  - д) циркуляция в крови частиц, которые в норме не встречаются.
50. Тромб в артерии может привести к развитию:
- а) венозной гиперемии
  - б) артериальной гиперемии
  - в) затруднению оттока крови
  - г) ишемии
  - д) застойному стазу.
51. Назовите виды одышек:
- а) экспираторная, инспираторная;
  - б) гиперпноное, пневмотоническая;
  - в) терминальное дыхание, периодическое дыхание.

52. При инспираторной одышке:

- а) затруднен и удлинен выдох;
- б) затруднен вдох и выдох;
- в) неизменная амплитуда;
- г) затруднен и удлинен вдох. \_\_\_

LMS-платформа

- 1. не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа № 1**

Примерный перечень тем

- 1. Ведение и анализ дневника артериального давления.
- 2. Патология кровообращения и лимфообращения.
- 3. Сравнительный анализ диагностических методов, используемых для избранной патологии.
- 4. Травмы центральной нервной системы: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, возрастные особенности.

Примерные задания

Составьте сравнительный анализ диагностических методов, используемых для избранной патологии.

LMS-платформа

- 1. не предусмотрена

### **5.2.3. Домашняя работа № 2**

Примерный перечень тем

- 1. Синдромы характерные для поражения нервной системы: гипо- и гиперкинезы, парезы, параличи, атаксия, мышечные контрактуры.
- 2. Физические нагрузки при гипертонической болезни.
- 3. Патология обмена веществ. Дистрофия.

Примерные задания

Перечислите и дайте характеристику при патологиях обмена веществ.

LMS-платформа

- 1. не предусмотрена

### **5.2.4. Реферат**

Примерный перечень тем

- 1. Двигательные нарушения.
- 2. Контрактуры.
- 3. Ревматоидные и реактивные артриты.
- 4. Детский церебральный паралич.
- 5. Хамстринг-синдром.
- 6. Черепно-мозговая травма.
- 7. ПИТ-синдром.
- 8. Варикозная болезнь.
- 9. Эпилепсия.
- 10. Болезнь Паркинсона.

11. Когнитивные нарушения пожилого возраста. Болезнь Альцгеймера.
  12. Патологии периферической нервной системы.
  13. Физические нагрузки при неврозах.
  14. Нарушения слуха. Виды. Основные двигательные нарушения у детей с данной патологией.
  15. Нарушения зрения. Виды. Основные двигательные нарушения у детей с данной патологией.
  16. Нарушения интеллекта. Виды. Основные двигательные нарушения у детей с данной патологией.
  17. Физические нагрузки при сахарном диабете.
  18. Коронавирусная инфекция.
  19. Туберкулез.
  20. Вирус иммунодефицита человека.
  21. Иммунодефициты.
  22. Физические нагрузки при онкологических заболеваниях
- Примерные задания
- Перечислите и укажите какую физическую нагрузку применяют при сахарном диабете.
- LMS-платформа
1. не предусмотрена

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Общая характеристика цереброваскулярных болезней.
2. Общая характеристика заболеваний периферической нервной системы
3. Заболевания нервной системы.
4. Болезни системы кровообращения
5. Болезни системы дыхания
6. Болезни органов пищеварения.
7. Болезни желез внутренней секреции и обмена веществ.
8. Ожирение: степени ожирения, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
9. Врожденные аномалии детей.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для	Технология самостоятельной работы	ПК-5	З-2 У-2 П-1 П-2	Контрольная работа Лекции Практические/сем



	использования в практических целях				инарские занятия Реферат Экзамен
--	--	--	--	--	--