

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте

Код модуля
1149248(1)

Модуль
Основы коррекционно-развивающей работы

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|--------------------------------|--|-----------------------|-------------------------------|
| 1 | Малафеева Юлия Валерьевна | без ученой степени, без ученого звания | Старший преподаватель | |
| 2 | Пермякова Маргарита Евгеньевна | кандидат психологических наук, доцент | Доцент | общей и социальной психологии |

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Малафеева Юлия Валерьевна, Старший преподаватель,
- Пермякова Маргарита Евгеньевна, Доцент, общей и социальной психологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте**

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| 1. | Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 | |
| 2. | Виды аудиторных занятий | Лекции Практические/семинарские занятия | |
| 3. | Промежуточная аттестация | Зачет | |
| 4. | Текущая аттестация | Домашняя работа | 2 |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) | Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК-1 -Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | П-1 - Использовать количественный и качественный анализ диагностических данных и интерпретировать их У-1 - Выбирать способы количественной и качественной диагностики и оценки, адекватные поставленной задаче | Домашняя работа № 1 Зачет Лекции Практические/семинарские занятия |
| ПК-10 -Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе с ограниченными | Д-1 - Проявлять аналитическое и творческое мышление З-1 - Характеризовать современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи | Домашняя работа № 2 Зачет Лекции Практические/семинарские занятия |

| | | |
|--|---|--|
| возможностями здоровья и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | <p>П-1 - Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p> <p>У-1 - Разрабатывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении</p> | |
|--|---|--|

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>Домашняя работа № 1</i> | 4,5 | 100 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – Зачет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4 | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>Домашняя работа № 2</i> | 4,8 | 100 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено | | |
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| 4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на онлайн-занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено | | |

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено | | |
| Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено | | |

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| Результаты обучения | Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам |
|----------------------------|---|
| Знания | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Умения | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Опыт /владение | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов. |

| | |
|-------------------|---|
| Другие результаты | <p>Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.</p> <p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p> |
|-------------------|---|

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

| Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) | | | | |
|--|--|--|------------|------------------------------------|
| № п/п | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание) | Шкала оценивания | | |
| | | Традиционная характеристика уровня | | Качественная характеристика уровня |
| 1. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет | Отлично (80-100 баллов) | Зачтено | Высокий (В) |
| 2. | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения | Хорошо (60-79 баллов) | | Средний (С) |
| 3. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания | Удовлетворительно (40-59 баллов) | | Пороговый (П) |
| 4. | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов) | Не зачтено | Недостаточный (Н) |
| 5. | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено | Недостаточно свидетельств для оценивания | | Нет результата |

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Методики общего (комплексного) нейропсихологического обследования детей
2. Нейропсихологический подход к диагностике трудностей обучения в школе
3. Основные направления нейропсихологической коррекции. Методики коррекции и развития когнитивных функций и их компонентов
4. Методика «замещающего онтогенеза» (Семенович А.В.)

Примерные задания

Задание к теме 1. Методики общего (комплексного) нейропсихологического обследования детей.

Содержание: познакомиться с методикой нейропсихологической диагностики детей дошкольного возраста (Ж.М. Глозман, 2006) или методикой общего нейропсихологического обследования младших школьников (Т.В. Ахутина, 1996). Перечислить требования к процедуре обследования, схему нейропсихологического обследования, критерии количественного и качественного анализа результатов, возрастные нормы выполнения нейропсихологических проб.

Критерии оценивания: перечисляет требования к процедуре обследования; может объяснить схему нейропсихологического обследования; ориентируется в количественных и качественных критериях анализа результатов, сопоставляет результаты обследования с возрастными нормами.

Задание к теме 2. Нейропсихологический подход к диагностике трудностей обучения в школе.

Содержание: изучить варианты нейропсихологических профилей детей с трудностями обучения: синдромы отклоняющегося развития по А.В. Семенович и иерархию основных проблем, обуславливающих трудности обучения по Т.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой. Разобрать примеры диагностики возможных причин трудностей обучения по письменным работам младших школьников.

Критерии оценивания: перечисляет синдромы дефицитарности и несформированности развития по А.В. Семенович, знает основные симптомы, входящие в них; определяет ошибки в письменных работах, характерные для разных проблем, обуславливающих трудности обучения.

Задание к теме 3. Основные направления нейропсихологической коррекции. Методики коррекции и развития когнитивных функций и их компонентов.

Содержание: дать краткую характеристику основных направлений нейропсихологической коррекции. Изучить и апробировать методику "Школа внимания", направленную на развитие и коррекцию функций программирования и контроля (Т.В. Ахутиной). Познакомиться с методическим комплексом заданий, направленных на развитие зрительно-вербальных и зрительно-пространственных функций (Т.В. Ахутиной).

Критерии оценивания: дает краткую характеристику основным направлениям нейропсихологической коррекции; апробировал методику "Школа внимания", может объяснить суть заданий, направленных на развитие внимания, зрительно-вербальных и зрительно-пространственных функций.

Задание к теме 4. Методика «замещающего онтогенеза» (Семенович А.В.)

Содержание: объяснить суть идеи "замещающего онтогенеза"; описать иерархически организованную трехуровневую систему комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации отклоняющегося развития, объяснить основание иерархии и принципы коррекционной работы. Подготовить сообщение о коррекции энергетического блока мозга.

Критерии оценивания: объясняет основание иерархии трехуровневой системы коррекции, знает принципы коррекционной работы; подготовил сообщение о коррекции энергетического блока мозга.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Комплексная нейропсихологическая диагностика ребенка
2. Диагностика трудностей обучения по письменным работам младших школьников
3. Анализ результатов комплексной нейропсихологической диагностики

Примерные задания

Задание к теме 1. Комплексная нейропсихологическая диагностика ребенка по методике Т.В. Ахутиной (1996)

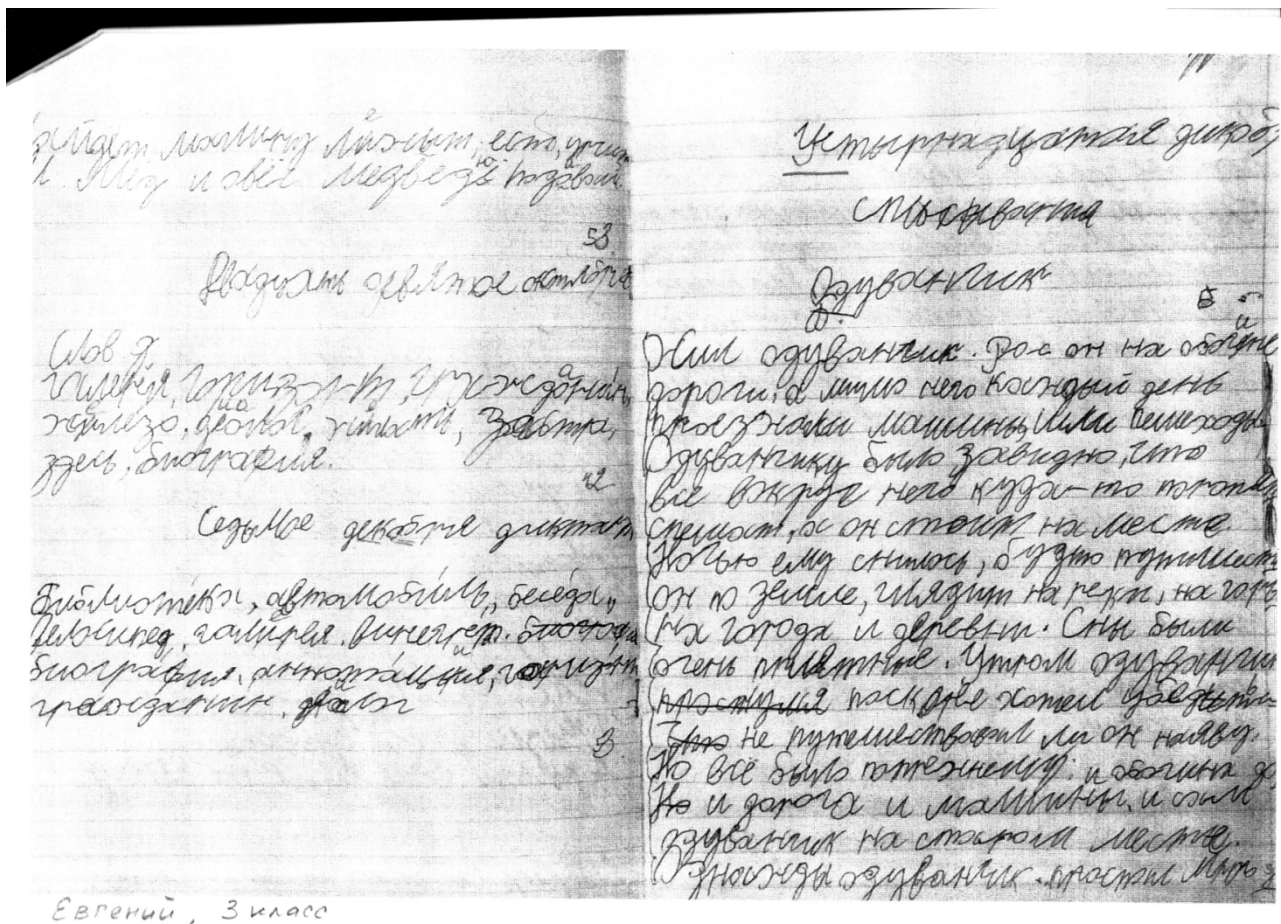
Содержание: самостоятельно провести нейропсихологическую диагностику одного ребенка, построить его нейропсихологический профиль, составить заключение и рекомендации по коррекции.

Критерии оценивания: наличие количественного и качественного анализов результатов выполнения нейропсихологических проб; правильность заключения и рекомендаций по коррекции.

Задание по теме 2. Диагностика трудностей обучения по письменным работам младших школьников

Содержание: определить и проанализировать ошибки в письменных работах младших школьников с трудностями обучения, определить основные проблемы, обуславливающие эти трудности, на основании иерархии проблем, предложенной Т.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой. Пример письменной работы представлен на рисунке.

Критерии оценивания: правильность определения основной проблемы, обуславливающей трудности обучения; обоснование ее выбора на основании анализа ошибок.



Задание к теме 3. Анализ результатов комплексной нейропсихологической диагностики
 Содержание: ознакомиться с протоколом нейропсихологического обследования, проанализировать результаты выполнения нейропсихологических проб, составить заключение и рекомендации по коррекции.

Критерии оценивания: наличие количественного и качественного анализов результатов выполнения нейропсихологических проб; правильность заключения, правильность рекомендаций по коррекции.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Разработка плана проведения занятий по нейропсихологической коррекции.
2. Сообщение по теме нейропсихологической коррекции зрительно-пространственных представлений.

Примерные задания

Задание к теме 1. Разработка плана проведения занятий по нейропсихологической коррекции.

Содержание: разработать план проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие одного из нейропсихологических компонентов высших психических функций (по выбору, например, пространственных представлений или функции программирования и контроля произвольной деятельности).

Критерии оценивания: грамотность и логичность плана, теоретическое обоснование каждого его этапа, использование информации из нескольких научных источников; самостоятельность, творческий подход

Задание к теме 2. Сообщение по теме нейропсихологической коррекции зрительно-пространственных представлений.

Содержание: подготовить сообщение и презентацию по коррекции зрительно-пространственных представлений.

Критерии оценивания: подготовил сообщение и презентацию; изложил материал логически последовательно; использовал информацию из нескольких источников, полно и аргументировано отвечал на дополнительные вопросы

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Понятие «высшая психическая функция» (ВПФ). Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия.
2. Системное строение письма и его динамика в онтогенезе.
3. Понятие «синдром» в нейропсихологии детского возраста. Гетерохрония и неравномерность развития психических функций. Понятие «нормы» в нейропсихологии.
4. Концепция А.Р.Лурия о трех основных морфофункциональных блоках мозга.. Общие закономерности созревания блоков.
5. Базовые компоненты психических функций блока приема, хранения и переработки информации.
6. Базовые компоненты психических функций блока программирования регуляции и контроля психической деятельности.
7. Формирование межполушарного взаимодействия в онтогенезе.
8. Варианты нейропсихологических синдромов отклоняющегося развития детей по А.В. Семенович.
9. Иерархия основных проблем, обуславливающих трудности обучения по Т.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой.
10. Методики нейропсихологической диагностики детей (экспресс-методики и методики комплексного обследования). Сбор анамнеза, требования к процедуре обследования.
11. Пробы на диагностику серийной организации движений.
12. Пробы на диагностику функции программирования и контроля произвольных действий.
13. Пробы на диагностику функций обработки кинестетической и слуховой информации.
14. Пробы на диагностику функций обработки зрительной и зрительно-пространственной информации.
15. Диагностика сформированности холистической и аналитической стратегий переработки информации и межполушарного взаимодействия.
16. Обзор основных направлений нейропсихологической коррекционной работы. Принципы нейропсихологической коррекции.
17. Этапы коррекционной работы.

18. Методика «замещающего онтогенеза» А.В. Семенович.
 19. Методики коррекции и развития непосредственно когнитивных функций и их компонентов (Т.В. Ахутина)
 20. Методика формирования пространственных представлений (Семаго Н.Я., Семаго Н.Н.)
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.