

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Методология научных исследований

**Код модуля**  
1142673(2)

**Модуль**  
Научные коммуникации

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Бритвина Ирина Борисовна	доктор социологических наук, доцент	профессор	интегрированных маркетинговых коммуникаций и брендинга

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

**Авторы:**

- Бритвина Ирина Борисовна, профессор, интегрированных маркетинговых коммуникаций и брендинга

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ** *Методология научных исследований*

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ** *Методология научных исследований*

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3 -Способен планировать и проводить фундаментальные или прикладные исследования, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы, проверять их достоверность и представлять результаты исследований в виде аналитических отчетов, научных	Д-1 - Проявлять аналитические умения, организаторские умения, умение работать в команде З-1 - Сделать обзор методов и принципов проведения фундаментальных и прикладных исследований, в том числе междисциплинарного характера З-2 - Различать принципы формулирования научных гипотез, проверки их достоверности П-1 - Вырабатывать стратегии проведения фундаментального или прикладного исследования, в том числе междисциплинарного	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

<p>статей, докладов и тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах (Международная торговля и предпринимательство; Управление международными торговыми и логистическими связями регионов)</p>	<p>характера, включая стратегии командной работы и стратегии представления результатов исследования П-2 - Оформить аналитический отчет, доклад по фундаментальному или прикладному исследованию в соответствии с нормативными требованиями У-3 - Оценивать аналитические отчеты, научные статьи, доклады и тезисы на соответствие требованиям к их составлению и оформлению</p>	
<p>ОПК-4 -Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать внимательность, аналитические умения, способность к критическому мышлению З-1 - Объяснять принципы критического чтения научной литературы в профессиональной и смежных областях З-2 - Объяснять принципы критического анализа и оценивания научных исследований, их актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости, обоснованности научных результатов П-1 - Готовить литературный обзор научных исследований, актуальных для своей профессиональной области У-1 - Самостоятельно определять и формулировать новизну научного исследования, его теоретическую и практическую значимость, обоснованность</p>	<p>Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>
<p>УК-4 -Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для</p>	<p>Д-1 - Проявлять доброжелательность и толерантность по отношению к коммуникативным партнерам З-1 - Определять специфику, разновидности, инструменты и возможности современных коммуникативных технологий</p>	<p>Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

<p>академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>для академического и профессионального взаимодействия  П-1 - Составлять устные и письменные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках в соответствии с правилами и нормами  У-1 - Анализировать и оценивать письменные и устные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках на соответствие правилам и нормам и корректировать их  У-2 - Воспринимать и анализировать содержание письменных и устных текстов на родном и иностранном (ых) языках с целью определения значимой информации  У-3 - Выбирать инструменты современных коммуникативных технологий для эффективного осуществления академического и профессионального взаимодействия</p>	
<p>ОПК-1 -Способен применять фундаментальные знания (на продвинутом уровне) при решении теоретических, практических или исследовательских задач</p>	<p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментальных знаний  З-1 - Объяснить возможности применения фундаментальных теоретических положений и методологических подходов к решению теоретических, практических или исследовательских задач в своей профессиональной области  П-1 - Разрабатывать и проводить оценку вариантов решения теоретических, практических или исследовательских задач, применяя фундаментальные теоретические положения,</p>	<p>Домашняя работа  Контрольная работа  Лекции  Практические/семинарские занятия  Экзамен</p>

	<p>принципы и методологические подходы</p> <p>У-1 - Самостоятельно выявлять проблемные ситуации в своей профессиональной области, используя фундаментальные теоретические положения и принципы</p> <p>У-2 - Определять методологические подходы к решению теоретических, практических или исследовательских задач</p>	
<p>ОПК-2 -Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать нестандартное мышление для решения профессиональных задач</p> <p>З-1 - Объяснять природу явлений и процессов, методику их прогнозирования</p> <p>З-2 - Изложить методы анализа и оценки информации для выявления проблем в профессиональной области</p> <p>З-3 - Описать основные способы и пути решения проблем и задач в своей профессиональной области, опираясь на научные теории и концепции</p> <p>П-1 - Готовить аналитические материалы или отчеты, отражающие результаты прогнозирования явлений и процессов, значимых проблем для своей профессиональной области на основе оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p> <p>У-1 - Самостоятельно выявлять значимые проблемы и определять причины и следствия явлений и процессов, используя методы прогнозирования, анализа и оценки профессиональной информации</p> <p>У-2 - Определять способы и оценивать альтернативные пути решения проблем в</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

	<p>профессиональной области с использованием научных теорий и концепций, методики прогнозирования</p>	
<p>ПК-2 -Способен анализировать основные тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах, и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах (PR и реклама в интернет-маркетинге; PR и реклама в интернет-маркетинге; PR и реклама в интернет-маркетинге)</p>	<p>З-1 - Знать методы разработки информационных, объектных, документных моделей производственных организаций  З-2 - Знать современные тенденции развития института науки, проблемы его функционирования  П-1 - Анализ возможных областей применения результатов научно-исследовательских работ  П-2 - Осуществление подготовки и представления руководству отчета о практической реализации результатов научных исследований  П-3 - Владеть умениями применения научных достижений в разработке коммуникационного продукта  У-1 - Применять методы разработки информационных, объектных, документных моделей производственных предприятий  У-2 - Применять в создании коммуникационных продуктов современные научные достижения в своей профессиональной сфере</p>	<p>Контрольная работа  Лекции  Практические/семинарские занятия  Экзамен</p>
<p>ПК-3 -Способен анализировать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов (PR и реклама в интернет-маркетинге; PR и</p>	<p>З-1 - Научная проблематика соответствующей области знаний  З-2 - Знать современные научные достижения отечественной мировой науки в своей профессиональной сфере  П-1 - Проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний  П-2 - Обоснование перспектив проведения исследований в</p>	<p>Домашняя работа  Контрольная работа  Лекции  Практические/семинарские занятия  Экзамен</p>

<p>реклама в интернет-маркетинге; PR и реклама в интернет-маркетинге)</p>	<p>соответствующей области знаний  П-3 - Разработка методологических основ научного исследования  У-1 - Анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний  У-2 - Применять современные научные достижения отечественной и мировой науки в своей профессиональной сфере для создания коммуникационного продукта</p>	
<p>ПК-12 -Способен проводить научное исследование в сфере рекламы и связей с общественностью (PR и реклама в интернет-маркетинге; PR и реклама в интернет-маркетинге; PR и реклама в интернет-маркетинге)</p>	<p>З-1 - Знать методы, средства и практику планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок  П-1 - Формирование программ проведения исследований в новых направлениях  П-2 - Обеспечение научного руководства практической реализацией результатов научных исследований  П-3 - Контроль реализации внедрения результатов научно-исследовательских работ  П-4 - Осуществление подготовки и представления руководству отчета о практической реализации результатов научных исследований  У-1 - Применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок</p>	<p>Домашняя работа  Контрольная работа  Лекции  Практические/семинарские занятия  Экзамен</p>

**3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**



### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	18	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	18	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– <b>не предусмотрено</b>		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – <b>не предусмотрено</b>		

#### 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

##### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

##### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)		
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов	Шкала оценивания

	<b>обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Система категорий методологии науки
2. Методология классического, неклассического и постнеклассического позитивизма
3. Производство и процесс развития научного знания в условиях глобализации и информатизации современного общества

4. Современные концепции «общества знаний»

5. Парадигмы современных наук об обществе

Примерные задания

Практическое занятие на тему: «Эмпирическое исследование как метод сбора данных для магистерской диссертации»

1. Социальная проблема на основе тематики магистерской диссертации (МД) как исходная точка для разработки программы эмпирического исследования

2. Исследовательская проблема, доступная для изучения в рамках МД

3. Объект и предмет изучения в рамках эмпирического исследования

4. Цель и задачи исследования

5. Гипотеза, проверяемая в рамках исследования  
LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Методология, методы и методика научного исследования
2. Научная статья как отражение теоретического и эмпирического раздела магистерской диссертации
3. Научная логика магистерской диссертации
4. Логическое и содержательное соответствие теоретического и эмпирического раздела диссертации

Примерные задания

Написать эссе, на основе анализа фильма «Кухонные байки» (2003 г. Норвегия) на тему (одна на выбор):

- «Специфика организации научного исследования в социальных науках»
- «Общество как объект изучения в отличие от природной реальности»
- «Объективистский и интерпретативный подход в изучении общества»

Критерии оценивания:

1. Соответствие содержания эссе заявленной теме – 10 баллов
2. Знание и использование сюжета фильма в анализе темы – 10 баллов
3. Самостоятельность и обоснованность суждений и выводов – 10 баллов

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Для того, чтобы успешно справиться с заданием, нужно внимательно посмотреть указанный художественный фильм, ориентируясь на выбранную тему эссе. Для выполнения задания нужно ознакомиться с книгой: Рузавин, Г. И. Методология научного познания: учеб. пособие для магистрантов и аспирантов вузов / Г. И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-Дана, 2013. - 287 с. (Гл. 1, 13 и 14), текст которой можно найти в интернете. Нужно помнить, что эссе пишется своими словами и должно содержать обоснование авторской позиции по заявленной теме, а также давать понимание того, что содержание фильма вам знакомо. Нужно прикрепить текст вашего эссе в Teams для проверки преподавателем. Работу нужно выполнить ровно в объеме 2-х страниц 14 кеглем через 1,5 интервала.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Разделы и элементы эмпирического исследования как метода сбора данных для магистерской диссертации

2. Научная статья как отражение теоретического и эмпирического раздела магистерской диссертации
3. Методология, методы и методика научного исследования
4. Логическое и содержательное соответствие теоретического и эмпирического раздела диссертации

Примерные задания

- Разработать на основе анализа актуальной социальной проблемы с точки зрения структурно-функционального подхода аналитическую записку объемом 1 страница 14 кеглем через 1,5 интервала.
- Разработать на основе анализа актуальной социальной проблемы с точки зрения парадигмы социального конфликта аналитическую записку объемом 1 страница 14 кеглем через 1,5 интервала

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Основные этапы становления и развития методологии науки
  2. Место методологии науки в системе современного научного знания
  3. Характерные черты классической, неклассической и постнеклассической методологии науки
  4. Мироззренческие, когнитивные и социальные функции методологии науки
  5. Наука как социальный институт. Особенности институционального развития науки на современном этапе
  6. Наука как социальный ресурс и институт власти. Концепции наукокрации и экспернократии. ресурсом и ресурсом власти
  7. Отличия научного знания от ненаучного. Понятие поп-культуры
  8. Центральные категории методологии науки
  9. Основные стратегии методологических ориентаций в современной науке
  10. Основные типы и виды научной картины мира
  11. Парадигмальные повороты в гуманитарных и социальных науках XX века
  12. Концепции классического позитивизма и неопозитивизма в методологии науки. Эмпириокритицизм и эмпириомонизм
  13. Концепции постпозитивизма в методологии науки: К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейера-бенд, М. Полани
  14. Социологический, структуралистский и квантитативный позитивизм в гуманитарных науках
  15. Проблема объективности научного знания и истины в постнеклассической методологии науки
  16. Влияние современных процессов глобализации и информатизации общественной жизни на развитие науки. Наука как фактор модернизации
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.