

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психологические аспекты обучения иностранному языку

Код модуля
1149434(1)

Модуль
Основы теории обучения и методики
преподавания иностранного языка

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Учурова Светлана Александровна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	иностраннных языков и перевода

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Учурова Светлана Александровна, Доцент, иностранных языков и перевода

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психологические аспекты обучения иностранному языку

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2
		Конспект литературных источников	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психологические аспекты обучения иностранному языку

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2 -Способен применять в практической деятельности знание теоретических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению Д-2 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению З-1 - Воспроизводить содержание, принципы, методы и средства обучения иностранного языка в разных типах учебных заведений З-2 - Описывать специфику профессиональной деятельности с указанием особенностей профессиональной	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Конспект литературных источников Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>деятельности в условиях современных социально-экономических трансформаций</p> <p>П-1 - Конструировать иноязычную коммуникативную деятельность учащихся на уроке</p> <p>П-2 - Прогнозировать развитие профессиональной деятельности в условиях современных социально-экономических трансформаций и возможности карьерного роста на основе компетенций, необходимых для достижения профессиональных и личных целей</p> <p>У-1 - Применять полученные теоретические знания в практике обучения иностранному языку</p> <p>У-2 - Разрабатывать планы урока иностранного языка</p> <p>У-3 - Выявлять основные компетенции, необходимые для эффективной профессиональной деятельности с учетом ее специфики и особенностей в современных условиях</p>	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа №1</i>	3,6	50
<i>конспект литературных источников</i>	3,10	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		

2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа №1</i>	3,8	20
<i>домашняя работа №2</i>	3,15	20
<i>контрольная работа №2</i>	3,17	30
<i>работа на практических занятиях</i>	3,17	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)

2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. 1. Специфика иностранного языка как учебной дисциплины 2. Учебная деятельность и ее особенности при изучении иностранного языка 3. Основные участники образовательного процесса: Ученик как субъект обучения 4. Основные участники образовательного процесса: Учитель и его роли в современном образовательном процессе 5. Мотивация как основной фактор в изучении иностранного языка. 6. Психологические основы организации учебной деятельности

Примерные задания

. В практике образования взрослых на Западе широко используется ряд понятий, касающихся непрерывного образования:

- образование взрослых – adult education;
- перманентное образование – permanent education;
- продолжающееся образование – continuing education;
- образование длиною в жизнь (пожизненное образование) – lifelong learning;
- возобновляющееся образование – recurrent education;
- дальнейшее обучение – further education;
- последипломное обучение – postgraduate education;
- компенсаторное обучение – remedial education.

Попытайтесь дать свое толкование каждому понятию. Что в них общего? Чем, по вашему мнению, различаются эти понятия?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Учебная деятельность и ее особенности при изучении иностранного языка

Примерные задания

Тестовые задания

по методике и дидактике преподавания иностранного языка

1. Цель обучения ИЯ. Указать правильный вариант:

a. Воспитательная

b. Образовательная

c. Практическая

d. Все варианты верны

2. Компоненты коммуникативной компетентности (по Шейлзу). Указать правильный вариант:

a. Лингвистическая

b. Социолингвистическая

c. Стратегическая и социокультурная

d. Все варианты верны

3. Когда появился коммуникативный подход в обучении ИЯ в России. Указать правильный вариант:

a. 30-е годы

b. 90-е годы

c. 80-е годы

4. Критерии оценки современного учебника. Указать правильный вариант:

a. Соответствует требованиям Госстандарта

b. Учёт адресата

c. Осуществление коммуникативного подхода

d. Все варианты верны

5. Упражнения, направленные на формирование коммуникативной компетенции.

Указать неправильный вариант:

a. Ролевая игра

b. Моделированная ситуация

c. Текст

6. Условно-речевые упражнения. Указать неправильный вариант:

a. С опорой на картину, фото

b. С опорой на аутентичный текст

c. Жесты, мимика

7. Речевые упражнения. Указать неправильный вариант:

- a. Диалог этикетного характера
 - b. Ролевая игра
 - c. Круглый стол
 - d. Пантомима
8. Чтение. Виды чтения. Указать правильный вариант:
- a. Просмотровое
 - b. Ознакомительное
 - c. Изучение
 - d. Все ответы верны
9. Типология упражнений по работе с текстом. Указать верный вариант:
- a. Подобрать заголовок к §
 - b. Задание на множество, выбор
 - c. Поиск конкретной информации
 - d. Все ответы верны
10. Как формируется диалогическая речь сверху вниз? Указать неправильный вариант:
- a. Стандартный способ с опорой на диалог-клише
 - b. Без опоры на клише
11. Как формируется диалогическая речь снизу вверх? Указать неправильный вариант:
- a. Диалог-просьба без опоры
 - b. Диалог-образец с опорой
12. Отметить упражнения на формирование навыков записи (письма). Указать правильный вариант:
- a. Списывание
 - b. Выписывание из текста или записывание со слуха при прослушивании (ответов, основных идей)
 - c. Нахождение в предложении и текстах ошибок и т. п.
- Все варианты верны
13. Упражнения, формирующие культурно-страноведческую компетенции (КСК). Социолингвистические языковые упражнения. Указать правильный вариант:
- a. Фонетические: ритмико-интонационные и артикуляционные
 - b. Грамматические
 - c. Лексические
 - d. Все варианты верны
14. К какой дисциплине отнести страноведение. Выбрать правильный вариант:
- a. Географическая дисциплина
 - b. Историческая
 - c. Культурология
15. Какие виды коллажа используются в обучении ИЯ? Указать правильный вариант:
- a. Солнышко
 - b. Белые пятна
 - c. Закрытое ядро
 - d. Все варианты верны
16. Формы ролевых игр. Указать неправильный вариант:
- a. Круглый стол
 - b. Телемост
 - c. Пресс-конференция

- d. Диалог-расспрос
17. Основные средства обучения ИЯ. Указать неправильный вариант:
- a. УМК
 - b. Книга для чтения
 - c. Таблицы, схемы
18. Требования к УМК. Указать неправильный вариант:
- a. Полный курс УМК
 - b. Соответствие требованиям федеральным программам
 - c. Не соответствие возрастным особенностям
19. Задания для проверки умений в чтении с пониманием основного содержания.
- Указать правильный вариант:
- a. Ответы на вопросы
 - b. Выбери правильный ответ на каждый вопрос
 - c. Какое утверждение является неверным и т. п.
 - d. Все варианты верны
20. Задания для проверки в чтении с полным пониманием. Указать правильный вариант:
- a. Найти эквиваленты в тексте
 - b. Краткий ответ на вопрос
 - c. Перевести на русский язык предложения из текста
 - d. Все варианты верны
21. Задания для проверки в чтении с выборочным извлечением информации. Указать правильный вариант ответа:
- a. Задание на соответствие
 - b. Нахождение эквивалентов
 - c. Перевод на русский язык
22. Какие упражнения используются для снятия трудностей в чтении (аудировании).
- Указать правильный вариант:
- a. Заголовок
 - b. Иллюстрация
 - c. Реалии, интернационализмы
 - d. Все варианты верны
23. Какая типология упражнений используется для контроля понимания чтения?
- a. Ответы на вопросы
 - b. Эквиваленты
 - c. Выбор правильного варианта и т. п.
 - d. Все варианты верны
24. Требования к подготовке учащихся к письму в начальной школе. Указать неправильный вариант:
- a. Списывать текст, вставлять пропущенные слова
 - b. Писать краткое поздравление с опорой на образец
 - c. Писать письмо
25. Требования к подготовке основного общего образования: Говорение.
- Диалогическая речь. Указать правильный вариант:
- a. Диалог-расспрос
 - b. Диалог-побуждение

- c. Диалог-обмен мнениями
 - d. Все варианты верны
26. Требования к монологической речи на базовом уровне. Указать неправильный вариант:
- a. Кратко высказываться о фактах и событиях
 - b. Передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст
 - c. Делать сообщение по прочитанному
 - d. Аргументировать своё отношение к прочитанному
 - e. Рецензировать
27. Какие виды чтения Вы знаете? Указать неправильный вариант:
- a. Ознакомительное чтение
 - b. Изучающее
 - c. Просмотровое
 - d. Чтение про себя
28. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Фонетика. Указать правильный вариант:
- a. Алфавит, буквы, буквосочетания, звуки изучаемого языка
 - b. Основные правила чтения и орфографии
 - c. Особенности интонации основных предложений
 - d. Все варианты верны
29. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Аудирование. Указать правильный вариант:
- a. Понимать на слух речь учителя
 - b. Одноклассников
 - c. Все варианты верны
30. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Говорение. Монологическая речь. Указать неправильный вариант:
- a. Кратко рассказать о себе, своей семье, друге
 - b. Описание предмета, картинки
 - c. Писать сочинение
31. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Говорение. Диалогическая речь. Указать правильный вариант:
- a. Диалог-расспрос
 - b. Вопросы кто? Что? Где? Когда?
 - c. Все варианты верны
32. Требования к уровню подготовки учащихся в основной школе: Письмо. Указать неправильный вариант:
- a. Заполнять формуляр
 - b. Писать лично письмо и поздравительные
 - c. Делать выписки из текста
 - d. Писать заявление
33. Какие современные методы и технологии обучения иностранным языкам Вы знаете?
- a. Коммуникативный метод обучения иностранным языкам.
 - b. Метод проблемного обучения иностранным языкам.

c. Метод программированного и компьютерного обучения иностранным языкам.
Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Суггестопедический метод . Метод активизации резервных возможностей личности и коллектива ().

d. Игровое обучение иностранным языкам.

e. Культурологический подход к обучению иностранным языкам.

34. Какие виды обучения иноязычной речи Вы знаете?

a. Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух

b. Обучение диалогической речи

c. Обучение монологической речи

d. Обучение технике чтения

35. Какие из следующих этапов работы над иноязычным текстом являются верными?

a. Предтекстовый

b. Внетекстовый

c. Межтекстовый

d. Текстовый

e. Околотекстовый

f. Послетекстовый

36. Какие из следующих видов планирования являются верными?

a. Календарный

b. Итоговый

c. Зачетный

d. Тематический

e. Модульный

f. Поурочный

37. Сопоставьте следующие компетенции с их характеристиками.

1 лингвистическая А невербальные и вербальные средства, к которым прибегает человек в случае если коммуникация не состоялась, например: повторное прочтение фразы, переспрос непонятого, жесты, мимика.

2 социолингвистическая В умение и желание взаимодействовать с другими, уверенность в себе для осуществления коммуникации, умение поддержать общение, поставить себя на место собеседника и способность справиться с ситуациями, которые возникают в процессе непонимания партнеров

3 дискурсивная

С знание словарных единиц и грамматических правил

4 стратегическая D способность понимать виды коммуникативных высказываний, а также строить целостные связанные и логические высказывания разных функциональных стилей (статья, письмо, essay), предполагает выбор лингвистических средств в завис от типа высказывания

5 социокультурная E использование различных предметов, знаний культурных особенностей носителей языка, их привычек, традиций, норм поведения, этикета, умений понимать и адекватно их использовать в процессе общения, оставаясь при этом носителем другой культуры

6 социальная F способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации

38. Коммуникативный подход в обучении ИЯ появился:

- a. В России в 80-е годы
- b. В Германии в 70-е годы
- c. В США в 90-е годы
- d. В Великобритании в 70-е годы
- e. Во Франции в 80-е годы
- f. В Испании в 90-е годы

39. Отметьте вспомогательные средства обучения иностранному языку:

- a. Видео и аудио материалы
- b. Учебник
- c. Компьютерные программы
- d. Магнитофон
- e. Таблицы и схемы
- f. Музыка и песни
- g. Экран
- h. Рифмовки и стихи
- i. Карточки, тематические картинки

40. Какое из следующих определений относится к коммуникативной компетенции:

a. совокупность необходимых типов, видов и разновидностей упражнений, выполняемых в такой последовательности и в таком количестве, которые учитывают закономерности формирования умений и навыков в различных видах речевой деятельности и обеспечивают максимально высокий уровень овладения ИЯ в заданных условиях.

b. способность осуществлять общение посредством языка, т. е. передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно используя речевые нормы и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения.

41. Поставьте в правильном порядке этапы работы при ролевой игре:

- a. Обдумывание содержания своей роли
- b. Изучение имеющейся информации в тексте
- c. Координация участников и проигрывание
- d. Выбор играющих
- e. Подведение итогов (анализ фонетической, грамматической, лексической, стилистической стороны высказывания)
- f. Послеигровое интервьюирование для выяснения аутентичности поведения и высказываний играющих
- g. Распределение ролей и коммуникативных задач

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Мотивация как основной фактор в изучении иностранного языка. Психологические основы организации учебной деятельности

Примерные задания

1. Содержание образования как общественное явление определяется:
 - а) социально-экономическим и политическим строем общества, уровнем его материально-технического и культурного развития;
 - б) уровнем развития педагогической науки и педагогической практики;
 - в) совокупностью знаний, навыков и умений, составляющих госстандарт образования;
 - г) уровнем развития гуманитарных наук;
2. Основные функции воспитания в современном обществе
 - а) культурно-созидательная
 - б) образовательная
 - в) гуманистическая
 - г) функция социализации
 - д) организационная
 - е) управляющая
3. Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:
 - а) послевузовское;
 - б) среднее специальное;
 - в) профессионально-техническое;
 - г) общее базовое;
 - д) высшее;
 - ж) дошкольное.
4. Государственный образовательный стандарт устанавливает:
 - а) обязательный минимум содержания образовательной программы;
 - б) максимум наполнения содержания образовательной программы;
 - в) средний уровень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть обучаемые;
 - г) федеральный и региональный компоненты учебной программы.
5. Теоретическим методом научно-педагогического исследования является:
 - а) беседа; б) классификация; в) интервью; г) моделирование; д) рейтинг;
 - е) сравнительно-исторический анализ; ж) наблюдение; з) педагогический эксперимент;
 - и) анализ литературы; к) тестирование.
6. К эмпирическим методам исследования в педагогике относятся:
 - а) наблюдение, беседа, изучение передового опыта, эксперимент;
 - б) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование;
 - в) беседа, классификация, интервью, шкалирование;
 - г) синтез, анализ, интервью, изучение продуктов деятельности

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Учебная деятельность и ее особенности при изучении иностранного языка

Примерные задания

Определите в рамках какого метода работает каждый из преподавателей и дайте развернутую характеристику данного метода (грамматико-переводный метод, устный метод, метод чтения):

А.М. больше всего использует на уроке грамматических упражнений, так как считает, что именно знание грамматики является залогом успеха и дает системные знания языка, учитель много внимания уделяет использованию переводных упражнений, учебные тексты составлены на основе оригинальных художественных текстов.

П.К. часто использует на уроке аудиозаписи аутентичных текстов, однако, не переводит их, письменным упражнениям почти не уделяется внимания, чтению отводится вспомогательная роль.

Г.К. сначала обучает чтению, а потом письму, поскольку считает, что рецептивным видам деятельности научить гораздо проще, на каждом уроке она использует тексты и к ним предлагает задания, выполнение которых зависит от понимания текста.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Основные участники образовательного процесса: Ученик как субъект обучения. Основные участники образовательного процесса: Учитель и его роли в современном образовательном процессе

Примерные задания

Подготовьте краткий конспект ответа по предложенной теме: Основные участники образовательного процесса

Дайте краткий ответ на контрольные вопросы: Психологические (индивидуальные, половозрастные, интеллектуальные, личностные) особенности ученика. Ученик как индивид, индивидуальность, личность, субъект общения. Психологические (индивидуальные, половозрастные, интеллектуальные, личностные) особенности учителя. Новые роли учителя (организатор, модератор, наставник и тд).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Конспект литературных источников

Примерный перечень тем

1. Мотивация как основной фактор в изучении иностранного языка. Психологические основы организации учебной деятельности

Примерные задания

1. Составьте подробный конспект литературных источников по теме.
2. Составьте краткий конспект литературных источников по теме.
3. Составьте кроссворд по терминам из прочитанных источников

СОДЕРЖАНИЕ работы/ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ работы: «Конспекты оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания,

помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами»

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Изучение иностранного языка как безусловная необходимость и требование времени.
2. Возможности учебного предмета —Иностранный язык для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию и самообучению.
3. Понятие «цель обучения».
4. Стратегическая цель обучения иностранному языку на современном этапе. Практическая цель. Общеобразовательная цель. Воспитательная цель. Развивающая цель.
5. Понятие компетенции. Виды компетенций в обучении иностранному языку.
6. Личностно-деятельностный подход как основа организации обучения иностранному языку.
7. Система иноязычного образования. Основные социальные институты, входящие в систему иноязычного образования.
8. Компоненты системы иноязычного образования как образовательного процесса.
9. Особенности реализации политики государства в сфере изучения иностранных языков на современном этапе.
10. Понятие содержания обучения.
11. Принципы отбора содержания обучения.
12. Содержание обучения: объект обучения, объект усвоения и результата обучения.
13. Компетенция как результат обучения.
14. Культура как компонент содержания современного иноязычного образования. Включение фактов культуры в содержание уроков иностранного языка.
15. Специфика методической трактовки термина «принцип обучения». Основные группы принципов обучения иностранному языку в школе.
16. Педагогические, психологические, лингвистические и методические принципы в обучении иностранным языкам. Реализация принципов обучения иностранному языку на уроках.
17. Речевая деятельность как объект обучения в преподавании иностранного языка.
18. Личностно-деятельностный подход к обучению — психологическая основа его организации.
19. Система средств обучения.
20. Аудиовизуальные и технические средства обучения.
21. Средства обучения для преподавателя. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебная программа.
22. Средства обучения для учащихся.
23. Использование современных информационных технологий на уроке иностранного языка. Интерактивная доска. Обучающие программы.
24. Основные этапы эволюции учебника иностранного языка.
25. Учебник как компонент иноязычного образования. Учебно-методический комплекс и его основные структурные компоненты.
26. Критерии качества учебника иностранного языка. Анализ учебника иностранного языка.
27. Понятие метода обучения в методике.
28. Прямые методы (прямой, натуральный, устный, аудиовизуальный, аудиолингвальный).
29. Сознательные методы обучения (грамматико-переводный и текстуально-переводный). Сознательно-практический метод.
30. Сознательно-сопоставительный метод.
31. Комбинированные методы: метод чтения, коммуникативный метод.
32. Понятие контроля. Цели, задачи и объекты контроля в обучении иностранному языку.
33. Принципы контроля. Формы и виды контроля.
34. Особенности организации контроля на уроке иностранного языка.
35. Приемы и способы исправления ошибок. Корректирующая

деятельность преподавателя. 36. Самоконтроль и взаимоконтроль на уроке. 37. Контроль уровня сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. 38. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. Типы, виды уроков, технология их проведения. 39. Образовательный потенциал современного урока иностранного языка в школе. Методическое содержание урока иностранного языка. 40. Реализация принципа речевой направленности (речемыслительной деятельности) на уроке как одно из главных условий повышения эффективности урока иностранного языка. 41. Логика урока иностранного языка. 42. Типология уроков иностранного языка. 43. Урок иностранного языка как структурная единица процесс обучения. 44. Нетрадиционный урок. 45. Современные требования к технологии проведения урока. Отличия традиционного урока.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	культурно-просветительская деятельность	Технология повышения коммуникативной компетентности	ПК-2	У-1	Практические/семинарские занятия