

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Лингвopsиxология

Код модуля
1146258(1)

Модуль
Фундаментальная лингвистика

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бабенко Людмила Григорьевна	доктор филологических наук, профессор	Профессор	фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- **Бабенко Людмила Григорьевна, Профессор, фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Лингвопсихология

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Лингвопсихология

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3 -Способен проводить исследования при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая критическую оценку и интерпретацию результатов	Д-1 - Демонстрировать навыки критического и логического мышления в научной деятельности З-1 - Определять основные принципы и методологию проведения исследований, методы оценки и интерпретации результатов при решении прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности П-1 - Планировать и осуществлять исследование для решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности, включая	Домашняя работа Зачет Контрольная работа

	<p>обоснование методологии, методов оценки и интерпретации результатов</p> <p>У-1 - Критически оценивать существующие методологические подходы и определять адекватную задачам методологию проведения исследования</p> <p>У-2 - Выбирать оптимальные методы оценки и интерпретации полученных результатов исследования для эффективного решения прикладных и/или фундаментальных задач в области профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p> <p>З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-1 -Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики</p>	<p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания</p> <p>З-1 - Определяет основные понятия и категории современной лингвистики, дифференцирует основные</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

	<p>направления современной лингвистики</p> <p>З-2 - Дифференцирует основные методы современной лингвистики</p> <p>П-2 - Анализирует продукты речевой деятельности с использованием методов современной лингвистики</p> <p>У-1 - Использует основные термины лингвистики для характеристики языковых явлений; определяет, в каком разделе лингвистики изучается то или иное явление языка</p> <p>У-2 - Умеет применять основные методы современной лингвистики при анализе речевых произведений разного типа</p>	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	7,10	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	7,15	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения

	обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Категориально-эмотивное значение.
2. Дифференциально-эмотивное значение.
3. Коннотативно-эмотивное значение.
4. Функционально-семантические классы эмотивной лексики.
5. Грамматические и денотативные классы. Эмотивный синтаксис.
6. Типология эмотивных смыслов в эмотивном пространстве текста.
7. Эмотивная концептология.

Примерные задания

- 1) Сбор и статистическое описание эмотивной лексики из выбранного студентом текста.
- 2) Характеристика эмотивной лексики по типу значения.
- 3) Парадигматический анализ эмотивной лексики.
- 4) Грамматические средства выражения эмотивной семантики.
- 5) Эмотивное пространство текста.
- 6) Моделирование эмотивных концептов.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Эмотивная лексика, эмотивный синтаксис. Тест

Примерные задания

1. Назовите основные аспекты и направления изучения эмотивной семантики:
А) структурно-семантический аспект; когнитивно-дискурсивный; функциональный аспекты.

Б) фонологический, деривационный, семасиологический.

В) статистический, семантический, грамматический.

Ключ: А

2. Основные типы семной структуры эмотивного значения:

А) категориально-эмотивная, дифференциально-эмотивная, коннотативно-эмотивная;

Б) сложносочиненная, сложноподчиненная, простая;

В) цепочечная, параллельная, параллельно-цепочечная.

Ключ: А

3. Семантический комплекс лексики эмоций:

А) эмотивность, оценочность, обусловленность, направленность, объектность, интенсивность, внешняя выраженность и др.;

Б) перемещение, объектность, способ, субъектность, направленность;

В) говорение, субъектность, объектность, направленность, степень громкости, четкость/нечеткость, внятность/невнятность и др.

Ключ: А

4. Выберите ряд, состоящий из слов, называющих базовые универсальные эмоции:

А) любовь, ненависть, страх, удивление, радость, горе, злость, стыд, удовольствие;

Б) ревность, зависть, тревога, жадность, неаккуратность, брезгливость, глупость.

Ключ: А

5. Назовите ряд, включающий грамматические классы эмотивной лексики:

А) предлоги, союзы, наречия, междометия, частицы;

Б) существительные, глаголы, прилагательные, слова категории состояния, наречия, междометия.

Ключ: Б

6. Выберите функционально-семантические классы (ФСК) эмотивной лексики:

А) ФСК персональности, субъектности, процессуальности, темпоральности, локативности;

Б) ФСК состояния, отношения, воздействия, характеристики, носителя качества, внешнего выражения.

Ключ: Б

7. Назовите синтаксические средства отображения эмоций в речи:

А) повторы, инверсия, усечение, парцелляция, сегментация, сравнительные обороты, вводные слова, интонация, риторический вопрос;

Б) сложные синтаксические конструкции, синтаксический параллелизм, обращения, конструкции с чужой речью, неполные предложения.

Ключ: А

8. Назовите синтаксические средства усиления представления эмоций в дискурсе:

А) конкретизация, метафоризация, динамизм, комплексные эмотивные номинативные цепочки, эмоциональная тональность и др.

Б) второстепенные члены предложения, пунктуация, структурные схемы предложения, фразеологизмы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Анализ репрезентации эмоций в словаре, предложении и тексте: когнитивные стратегии и особенности их реализации

Примерные задания

Алгоритм анализа репрезентации эмоций в словаре, предложении и тексте: когнитивные стратегии и особенности их реализации

1. Предварительный этап исследования.

1.1. Сбор материала: сплошная выборка из текста контекстов с эмотивной семантикой/смыслом;

1.2. Распределение выявленных единиц с эмотивной семантикой по их принадлежности к основным разновидностям языковых и речевых единиц: лексика, синтаксис, текст;

1.3. Распределение выявленных единиц по типам отображаемых эмоций;

1.3. Статистический анализ выявленных единиц; общая характеристика материала с учетом частотности.

II. Когнитивные стратегии отображения эмоций лексическими средствами: структурно-семасиологические типы эмотивной лексики:

2.1. Категориально-эмотивная лексика: особенности структуры эмотивной семантики, специфика репрезентации эмоций и роль в их категоризации.

2.2. Дифференциально-эмотивная лексика и ее анализ: основные модели совмещенных и включенных эмотивных значений и их роль в отображении комплексных эмотивных значений;

2.3. Коннотативно-эмотивная лексика и ее специфика в выражении эмоций;

2.4. Когнитивные стратегии образного представления эмоций лексическими средствами.

III. Эмотивная лексика в системно-парадигматическом аспекте:

3.1. Денотативно-идеографические классы эмотивной лексики и их роль в формировании языковой картины мира эмоций;

3.2. Категориально-грамматические классы эмотивной лексики и их особенности в грамматической интерпретации эмоций;

3.3. Функционально-семантические классы эмотивной лексики и их особенности в интерпретации эмоций.

3.4. Концептуально-дискурсивные множества эмотивных единиц.

IV. Когнитивные стратегии отображения эмоций синтагматическими средствами:

4.1. Структурно-синтаксические особенности отображения эмоций: изосемические и неизосемические конструкции;

4.2. Специализированные экспрессивные конструкции: синтаксические фразеологизмы, парцелляция и пр.

V. Когнитивные стратегии изображения и выражения эмоций в художественном тексте: текстовые функции эмотивных языковых и речевых средств.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Основные аспекты и направления изучения эмотивной семантики. Объект, предмет и задачи лингвистики эмоций. Основные этапы и предпосылки ее формирования в России.

2. Междисциплинарные вопросы лингвистики эмоций: языковая картина мира, психология и типология эмоций, подходы к изучению обозначения и выражения эмоций.

3. Основные понятия и категории: эмотивность, эмоциональный лексический фонд и традиции его изучения, эмоции и язык.

4. Структура эмотивного значения. Основные варианты отображения эмоций в языке: основные эмотивные единицы, совмещенные и коннотативно обогащенные. Способы их репрезентации в семантике слова, предложения и текста: общее и специфическое.

5. Репрезентация эмоций в словаре. Место эмотивного компонента в структуре лексического значения. Категориально-эмотивное значение. Семантический комплекс эмотивного значения.

6. Дифференциально-эмотивное значение. Особенности интерпретации эмоций. Типология эмотивной лексики с учетом этого типа значения.

7. Коннотативно-эмотивное значение. Классы коннотативно-эмотивной лексики.

8. Способы категоризации эмоций в языке и отображение ее результатов в типологии эмотивных лексических парадигм: естественная категоризация эмоций, грамматическая категоризация, функционально-семантическая категоризация, оценочная категоризация (коннотативные классы).

9. Классы эмотивной лексики: грамматические, функционально-семантические, денотативные и коннотативные классы эмотивной лексики. Их особенности в отображении эмоций.

10. Набор экспрессивных синтаксических конструкций с эмотивной семантикой: синтаксические фразеологизмы, предложения с редупликацией и усечением, парцелляцией, метафорические структуры и пр.

11. Эмоциональное пространство текста. Эмоционально-диктальные, эмоционально-интенциональные и эмоционально-экстенциональные эмотивные текстовые смыслы. Формирование эмотивной семантики во взаимодействии с другими текстовыми категориями: модальностью, хронотопом и др.

12. Эмотивная семантика в когнитивном освещении. Категоризация и концептуализация эмоций в словаре и тексте.

13. Эмотивные концепты и особенности их моделирования. Структура эмотивных концептов и основной набор когнитивных признаков эмотивных концептов.

14. Особенности национально-культурных, образных и модально-оценочных смыслов эмотивных концептов.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-1	П-2	Практические/семинарские занятия