

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Основы демографической политики

**Код модуля**  
1158226(0)

**Модуль**  
Реализация публичной политики

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Зайцева Екатерина Васильевна	кандидат социологических наук, доцент	Доцент	теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Основы демографической политики

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Научный доклад/доклад	1
		Расчетная работа	1
		Тезисы	1
		Конспект литературных источников	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Основы демографической политики

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-3 -Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов, готовить заключения на них, использовать правоприменительную практику в профессиональной деятельности, проводить антикоррупционную экспертизу	З-1 - Понимать особенности правового регулирования общественных процессов З-2 - Понимать основы и особенности разработки проектов нормативно-правовых актов в различных сферах правового регулирования общественных процессов П-1 - Навыками разработки правовых актов в различных сферах правового	Домашняя работа Зачет Конспект литературных источников Контрольная работа Лекции Научный доклад/доклад Практические/семинарские занятия Расчетная работа

нормативных правовых актов и их проектов, а также осуществлять оценку регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов	регулирования общественных процессов У-4 - Разрабатывать проекты правовых актов в различных сферах правового регулирования общественных процессов	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа</i>	6	50
<i>конспект</i>	8	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа</i>	5	30
<i>расчетная работа</i>	13	30
<i>Научные доклады</i>	2	30
<i>тезисы</i>	16	10
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.

Другие результаты	<p>Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.</p> <p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Понятие демографии.
2. Основные демографические показатели.
3. Понятие демографической политики.
4. Демографическая политика: Северная и Западная Европа.
5. Демографическая политика: США, Индия и Китай.
6. Демографическая политика: Страны постсоветского пространства.
7. Демографическая политика: Россия.
8. Переход от демографической к семейной политике.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### **Базовый**

##### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Система демографических показателей и коэффициентов

Примерные задания

1. Абсолютная численность населения, методика ее определения.
2. Общие, возрастные и специальные коэффициенты для измерения интенсивности рождаемости, смертности, младенческой смертности, брачности, прекращения брака, производства искусственных аборт и др.
3. Изменение численности населения во времени.
4. Демографические структуры населения.
5. Первичное, вторичное соотношение, третичное соотношение полов.
6. Возраст и возрастная структура населения.
7. Показатели и коэффициенты.
8. Брачное состояние (брачный статус) и его показатели.
9. Показатели брачности.
10. Показатели разводимости.
11. Показатели рождаемости.
12. Показатели рождаемости реального поколения.
13. Показатели смертности.

LMS-платформа – не предусмотрена

##### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Воспроизводство населения

Примерные задания

1. Количественная и содержательная характеристика перехода от традиционного типа воспроизводства населения к современному типу.

2. Классическая периодизация демографического перехода.
3. Демографическая модернизация как процесс исторической смены системы социокультурных регуляторов демографического поведения.
4. Преодоление неэффективной рождаемости: эволюция распределения женщин по числу рожденных и выживших детей.
5. Преодоление традиционной структуры причин смерти: эпидемиологический переход от преимущественно экзогенных причин смерти к преимущественно эндогенным причинам смерти.
6. Эволюция режима воспроизводства населения в реальных и условных поколениях.
7. Особенности демографического перехода в России в контексте мирового опыта.
8. Первый и второй демографический переход.
9. Третий демографический переход.
10. Трансформация брачно-партнерских отношений на современном этапе. Роль планирования семьи.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Научный доклад/доклад

Примерный перечень тем

1. Демографическая политика

Примерные задания

Демографическая политика: страны Северная и Западная Европа

Демографическая политика: страны США, Индия и Китай

Демографическая политика: страны постсоветского пространства

Демографическая политика: Россия

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.4. Расчетная работа

Примерный перечень тем

1. Половозрастные пирамиды

Примерные задания

1) В таблицах приведена численность населения по пятилетним возрастным группам от 0 до 100 (80) лет. Переведите абсолютные показатели в относительные (соотнесите каждую половозрастную группу к общей численности населения). Объясните, что это дает для сравнительного анализа.

2) Распределите возраст «после 80+» и «после 85+» следующим образом: представьте последний показатель по половозрастной группе как 1 или  $\frac{6}{6}$ .

Тогда на первый возраст придется  $\frac{3}{6}$ . На второй –  $\frac{2}{6}$ , на третий –  $\frac{1}{6}$  от этого числа.

Например, на показатель 85+ проходится 120 тыс. человек.

Тогда людей этого пола в группе 85-89 будет 60 тыс., 90-94 – 40 тыс. И на группу будет приходиться 95-99 – 20 тыс. человек.

3) Постройте половозрастные пирамиды, иллюстрирующие тип воспроизводства населения для каждого года.

Необходимо: установить тип воспроизводства населения в каждой, проведите анализ формы, граней, впадин, выступов, демографических волн и т.д.



4) По диаграммам и показателям определите тип старения населения в оба года.

Процесс старения населения может происходить «сверху» и «снизу». Для старения «сверху» характерно увеличение продолжительности жизни и дожитие до пожилых возрастов. Для старения «снизу» характерно снижение коэффициента рождаемости и снижение общего числа детей в семье. Определите тип старения населения, используя:

1. Шкалу демографического старения Ж.Божё-Гарнье-Э.Россета

2. Шкалу демографического старения ООН Доля лиц в возрасте 65 лет и старше.

Проанализируйте ситуацию.

5)

а) Рассчитайте общий коэффициент рождаемости  $n$ .

б) Рассчитайте коэффициент рождаемости  $f$  для женщин репродуктивного возраста.

6) Необходимо: рассмотреть половозрастную структуру населения.

7) Для оценки степени диспропорциональности отклонений используйте следующую шкалу оценки пропорциональности полового состава населения

8) Разделите население «Вашей» страны по группам: дорабочее население, трудоспособное, послерабочее население

Дайте анализ в Вашей ситуации.

9) Рассчитайте коэффициент общей демографической нагрузки (КДН), которые определяются по соотношению трудоспособных и иждивенцев (суммы лиц нерабочих возрастов) в расчете на 1000 лиц трудоспособного возраста.

Дайте развернутый анализ по всем расчетам.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.5. Тезисы

Примерный перечень тем

1. Реализация демографической политики в разных странах мира

Примерные задания

Напишите тезисы/статью для дальнейшей публикации на студенческой конференции объемом от 3 до 10 страниц

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.6. Конспект литературных источников

Примерный перечень тем

1. конспект лекций

Примерные задания

Понятие демографии и демографической политики.

Основные демографические показатели.

Понятие демографической политики.

Демографическая политика: Северная и Западная Европа

Демографическая политика: США, Индия и Китай

Демографическая политика: Страны постсоветского пространства

Демографическая политика:Россия

Переход от демографической к семейной политике.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. 1. Предмет демографии. 2. Демографический рост и воспроизводство населения. 3. Система данных о населении. 4. Переписи населения. 5. Текущий учет демографических событий. Текущий учет миграции. 6. Административные источники данных о населении. Понятие о регистрах населения. 7. Продольный и поперечный анализ. Условные и реальные поколения. 8. Теория демографического перехода. 9. Типы возрастных пирамид. 10. Теория эпидемиологического перехода. 11. Современные тенденции смертности в России. 12. Тенденции смертности и ее дифференциация по странам и регионам мира. 13. Формирование брачной структуры населения. 14. Исторические типы брачности. 15. Домохозяйства и их демографическая эволюция. 16. Репродуктивное поведение. 17. Современные тенденции рождаемости в развитых странах мира. 18. Тенденции рождаемости в Российской Федерации. 19. Определения миграции. Типология миграционных процессов. 20. Миграционные процессы в РФ. 21. Современные тенденции международной миграция. 22. Теория миграционного перехода. 23. Демографические волны и их демографические и социально-экономические последствия. 24. Демографическое старение и его последствия. 25. Демографические аспекты пенсионной реформы. 26. Задачи и типы прогнозов населения. 27. Цели, основные направления и меры демографической политики. 28. Опыт проведения демографической политики. 29. Демографическая политика в СССР и РФ. 30. Демографическая политика: страны Северная. 31. Демографическая политика: Западная Европа. 32. Демографическая политика: страны США. 33. Демографическая политика: Индия. 34. Демографическая политика: Китай. 35. Демографическая политика: страны постсоветского пространства. 36. Демографическая политика: Россия. 37. Цели, основные направления и меры миграционной политики. 38. Современная миграционная политика в зарубежных странах. 39. Миграционная политика в РФ. 40. Снижение рождаемости до малодетности как результат изменения системы социокультурных норм. 41. Концепция семейно-демографической политики Правительства России. 42. Демографическая экспертиза законопроектов и других актов законодательной и исполнительной власти, крупных экономических и социальных проектов. 43. Региональная демографическая политика. 44. Войны как фактор демографических изменений. 45. Изменения численности и состава населения России. Депопуляция.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-3	З-1 У-4	Зачет Лекции Научный доклад/доклад

	ая				Практические/семинарские занятия Расчетная работа
--	----	--	--	--	------------------------------------------------------