

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основные направления консультативной работы с семьей

**Код модуля**  
1158735(0)

**Модуль**  
Консультативная деятельность психолога

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Вильгельм Анжелика Мартыновна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	Кафедра общей и социальной психологии
2	Пермякова Маргарита Евгеньевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	Кафедра общей и социальной психологии

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Вильгельм Анжелика Мартыновна, Доцент, общей и социальной психологии
- Пермякова Маргарита Евгеньевна, Доцент, общей и социальной психологии

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Основные направления консультативной работы с семьей

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Кейс-анализ	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Основные направления консультативной работы с семьей

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов У-3 - Анализировать проблемную ситуацию,	Зачет Кейс-анализ Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	выявлять и определять способы ее разрешения	
ПК-3 -Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и (или) организации (Психологическое и организационное консультирование)	<p>Д-1 - Проявлять навыки самостоятельности и творческое мышление</p> <p>З-1 - Описывать основные виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>П-1 - Применять конкретные техники коррекционно-развивающей работы, методы индивидуальной и групповой работы</p> <p>У-1 - Разрабатывать мероприятия по оказанию психологической помощи, используя формы и методы психологического вмешательства, адекватные проблеме клиента</p>	<p>Зачет</p> <p>Кейс-анализ</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>
ПК-4 -Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента (Психологическое и организационное консультирование)	<p>З-2 - Характеризовать направления и методы семейного консультирования</p> <p>П-1 - Применять базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом</p> <p>У-1 - Оценивать проблемы и потребности клиента, формулировать задачи и выбирать методы консультирования</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Кейс-анализ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>
ПК-10 -Способен проводить коррекционно-развивающую работу	З-1 - Характеризовать современные техники и приемы коррекционно-развивающей	<p>Зачет</p> <p>Кейс-анализ</p> <p>Лекции</p>

с детьми и обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (Психологическое и организационное консультирование)	работы и психологической помощи П-1 - Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями У-1 - Разрабатывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении	Практические/семинарские занятия
--	---	----------------------------------

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа</i>	2,10	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа</i>	2,5	50
<i>Кейс-анализ</i>	2,9	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		

Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для

	продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Основные проблемы обращения супругов за психологической помощью.
2. Особенности консультирования одного из супругов. Особенности консультирования супружеской пары.
3. Методы диагностики семьи.
4. Основные направления психотерапевтической помощи семье
5. Основные виды и формы психологического вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного характера
6. Типичные проблемы в отношениях с детьми в разные возрастные периоды.
7. Анализ консультации по детско-родительским отношениям в рамках возрастнопсихологического консультирования. Составление плана коррекционной работы.
8. Решение кейсов по теме «Роль детско-родительских отношений в проблемах трудностей в обучении и социальной адаптации школьников».

Примерные задания

Задание к теме 1. Основные проблемы обращения супругов за психологической помощью. Особенности консультирования одного из супругов.

Содержание: подготовить устный доклад об основных проблемах обращения за психологической помощью (по выбору). Описать основные варианты психологической помощи при работе с данным запросом супруга.

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; использование нескольких источников научной и учебной литературы.

Задание к теме 2. Особенности консультирования супружеской пары.

Содержание: перечислить, раскрыть и обсудить преимущества и проблемные зоны при обращении за психологической помощью обоих супругов. Обсудить особенности работы психолога-консультанта при взаимодействии с супругами.

Критерии оценивания: участие в обсуждении; материал изложен грамотно и по существу, отсутствуют содержательные ошибки, использованы навыки обобщения и анализа.

Задание к теме 3. Методы диагностики семьи.

Содержание: подобрать диагностический инструментарий для выявления проблемных зон семьи или супружеских отношений (по выбору студента). Самостоятельно провести диагностику и обсудить результаты.

Критерии оценивания: участие в обсуждении в мини-группах, полнота и точность анализа, использование при анализе междисциплинарных знаний.

Задание к теме 4. Основные направления психотерапевтической помощи семье

Содержание: подготовить презентацию об одном из направлений психотерапевтической



работы с семьей (по выбору). Дать ему краткую характеристику по следующей схеме: история возникновения, основные особенности данного подхода, применяемые техники.

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения.

Задание к теме 5. Основные виды и формы психологического вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного характера

Содержание: подготовить устный доклад об одном из основных видов психологического вмешательства (по выбору). Дать ему краткую характеристику, описать области применения и отличие от других видов психологического вмешательства

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; использование нескольких источников научной и учебной литературы.

Задание к теме 6. Типичные проблемы в отношениях с детьми в разные возрастные периоды.

Содержание: Перечислить, раскрыть и обсудить типичные проблемы в отношениях с детьми дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского и взрослого возрастов.

Критерии оценивания: участие в обсуждении; материал изложен грамотно и по существу, отсутствуют содержательные ошибки, использованы навыки обобщения и анализа.

Задание к теме 7. Анализ консультации по детско-родительским отношениям в рамках возрастнопсихологического консультирования. Составление плана коррекционной работы.

Содержание: Посмотреть видеоролики с консультациями по проблеме детско-родительских отношений. Проанализировать их: определить конструктивность запроса, основную проблему, обозначить этапы консультирования, применяемые техники консультирования, используемые методы диагностики, рекомендации по психологической коррекции детско-родительских отношений.

Критерии оценивания: участие в обсуждении в мини-группах, полнота и точность анализа, использование при анализе междисциплинарных знаний.

Задание к теме 8. Решение кейсов по теме «Роль детско-родительских отношений в проблемах трудностей в обучении и социальной адаптации школьников».

Содержание: Ознакомиться с фрагментами консультаций по проблемам трудностей обучения и социальной адаптации школьников и роли детско-родительских отношений в этих проблемах. Ответить на вопросы кейса. Предложить варианты решения проблемы.

Критерии оценивания: участие в обсуждении в мини-группах, полнота и точность анализа, использование при анализе междисциплинарных знаний; творческий подход.

Пример описания ситуации:

"На консультацию к психологу обратилась бабушка девочки Софии 8 лет. София учится во 2м классе. Бабушка озвучила следующую ситуацию.

Три месяца назад она приехала жить к дочери, помогать с воспитанием внучки, пока дочь и зять на работе (новая работа и посменный график).

Забирая внучку из школы, бабушке пришлось несколько раз выслушать от учителя

информацию о том, что София стала хуже учиться, обманывать одноклассников. Например, может взять ручку и сказать, что это не она.

Попытки поговорить с внучкой не увенчались успехом. София быстро переводит внимание с этих вопросов, хватает в руки телефон или находит множество «важных» дел.

Дома бабушка начала подмечать, что Соня врёт по мелочам (например, что заболела и не может пойти в школу), много выдумывает того, чего нет. Некоторым одноклассникам рассказывает заведомо ложную информацию о профессии родителей, о путешествиях, в которые она не ездила.

Клиентка очень переживает по этому поводу, не знает что делать, родители особо не вмешиваются, сильно заняты сейчас новой работой. Дочь устаёт после работы и не проявляет к этой проблеме внимания."

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Тест по теме "Основные направления консультативной работы с семьей"

Примерные задания

Примерные вопросы теста:

1. Основные мотивы вступления в брак в дисфункциональной семье:

- а) стремление поскорее уйти из родительской семьи;
- б) из чувства долга в связи с беременностью партнерши;
- в) страх остаться одному;
- г) верны все ответы.

2. В каком из перечисленных случаев обращения супругов за психологической помощью Вы можете посоветовать клиентам обратиться за дополнительной помощью к специалисту другого профиля?

- а) супружеская измена;
- б) сексуальные проблемы;
- в) проблема распределения семейных обязанностей;
- г) недовольство финансовым положением семьи.

3. В чем основное преимущество обращения за помощью обоим супругам?

- а) возможность увидеть, как они реально взаимодействуют друг с другом;
- б) большая длительность терапии;
- в) возможность увидеть их личностные особенности;
- г) возможность лучше понять их.

4. К Вам обратился за помощью один из супругов по поводу частых семейных конфликтов. В процессе беседы выяснилось, что инициатором конфликтных ситуаций выступает Ваш клиент. Какой вопрос в данной ситуации помог бы ему лучше понять сложившуюся ситуацию:

- а) Как Ваш супруг реагирует на конфликтную ситуацию?
- б) Каков Ваш вклад в происходящее между Вами?
- в) Как другие члены семьи относятся к происходящему?
- г) Вмешиваются ли дети в Ваши конфликты?
5. В каком направлении семейной психотерапии является обязательным присутствие на сеансе всех членов семьи?
- а) семейная поведенческая психотерапия;
- б) супружеская психотерапия;
- в) психодинамическая семейная психотерапия;
- г) системная семейная психотерапия.
6. К Вам обратилась супружеская пара по поводу трудностей в выработке единой системы воспитания ребенка. Какой вариант помощи был бы наиболее подходящим:
- а) консультирование только одного из супругов;
- б) консультирование супружеской пары.
7. Оцените высказывание: «В конфликтах в семье всегда виноват только один из супругов»:
- а) высказывание скорее верно;
- б) высказывание скорее неверно.
8. Какое поведение родителя при разводе будет наиболее благоприятным для психического здоровья ребенка (можно выбрать несколько вариантов ответа):
- а) родители обвиняют друг друга, указывая на недостатки друг друга;
- б) родители не могут договориться по поводу того, с кем будет жить ребенок после развода;
- в) родители уважительно относятся друг к другу;
- г) каждый из родителей старается привлечь ребенка на свою сторону;
- д) родители убеждают ребенка, что они его по-прежнему любят.
9. В основу чаще всего используемой в практике классификации стилей родительского воспитания Д. Баумринд положены 2 основания: 1) родительская теплота (принятие - отвержение); 2) уровень родительского контроля. Установите соответствие между стилями воспитания и основаниями:
- |                   |  |
|-------------------|--|
| а) авторитарный   | 1) высокий уровень принятия – низкий уровень контроля  |
| б) авторитетный   | 2) высокий уровень принятия – высокий уровень контроля |
| в) иберальный     | 3) низкий уровень принятия – высокий уровень контроля  |
| г) индифферентный | 4) низкий уровень принятия – низкий уровень контроля   |
10. В современной отечественной психологии в понимании отношения ребенка к родителю чаще всего опираются на концепцию привязанности Дж. Боулби, согласно которой, привязанность – это
- а) адаптивная модель поведения ребенка, обеспечивающая и поддерживающая близость к родителю
- б) эмоциональная близость матери к ребенку и степень удовлетворения его потребностей
- в) реакция ребенка на отсутствие матери
11. Чем отличается консультирование по детско-родительским отношениям в рамках возрастного-психологического консультирования от семейного консультирования?
- а) включает обучение родителей конструктивным приемам взаимодействия с ребенком
- б) включает подробное психодиагностическое обследование ребенка

в) подразумевает атмосферу равноправия родителя и ребенка на консультации

12. На прием к консультанту пришли мама с мальчиком 9 лет. Мама активно жалуется на ребенка, ребенок молчит. На предложение психолога описать свое видение ситуации, отвечает односложно. Какие варианты дальнейшей работы могут быть эффективны?:

а) продолжать разговор с мамой

б) пытаться все-таки вызвать ребенка на разговор

в) разговаривать с ребенком, попросив предварительно маму подождать в другом помещении

г) применить в работе с ребенком техники экспрессивной терапии (арт-терапии, песочной терапии, игровой терапии)

13. Какие наказания считаются конструктивными и наименее травмирующими психику ребенка, сохраняющими его достоинство?

а) физические наказания

б) принуждение к действию

в) наказание естественными последствиями

г) вербальная агрессия

д) блокирование нежелательного действия

е) отложенное наказание

ж) логическое объяснение

14. Кто является автором широко используемой тренинговой программы «Повышение родительской эффективности»

а) И. М. Марковская

б) Т. Гордон

в) Ю. Б. Гиппенрейтер

г) Т. П. Смирнова

15. К задачам тренингов для родителей относятся:

а) развить у себя умение эффективно слушать, создавая у подростков ощущение, что их понимают и принимают;

б) научиться поддерживать детей с разными типами характера, разными проблемами и стилями поведения;

в) откорректировать поведение ребенка в соответствии со своими представлениями;

г) овладеть способами выражения своих эмоций, как положительных, так и отрицательных;

д) понимать психологические особенности детей, учитывать эти особенности в общении с ними.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Направления семейной психотерапии.

Примерные задания

Выбрать одно из направлений семейной психотерапии:

- Психоаналитическая семейная психотерапия
- Стратегическая семейная психотерапия
- Семейная коммуникативная психотерапия»
- Семейная поведенческая психотерапия

- Супружеская психотерапия.

Подготовить презентацию, включающую в себя следующие составляющие:

- 1) история становления направления с указанием его основных представителей;
- 2) основные особенности данного направления, ключевые понятия;
- 3) основные техники психотерапевтической помощи.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – материал изложен грамотно и по существу, логически выстроен, отсутствуют содержательные ошибки, использованы навыки обобщения, анализа, продемонстрировано качественное применение научного подхода, знаний и умений, сформированных в ходе изучения дисциплины, наличие вывода и рекомендаций.

Средний уровень – материал изложен грамотно и по существу, логически выстроен, 1-2 незначительные содержательные ошибки, использованы навыки обобщения, анализа, продемонстрировано качественное применение научного подхода, знаний и умений, сформированных в ходе изучения дисциплины, отсутствует вывод и / или рекомендации.

Пороговый уровень – материал изложен не вполне грамотно, не прослеживается научный подход, слабая логичность изложения информации, 3-5 содержательных ошибок, использованы навыки обобщения, анализа, не продемонстрировано качественное применение знаний и умений, сформированных в ходе изучения дисциплины, вывод и рекомендации отсутствуют или не соответствуют изложенной информации.

Недостаточный уровень – материал изложен неграмотно, не прослеживается научный подход, слабая логичность изложения информации, большое количество содержательных ошибок, не использованы навыки обобщения, анализа, не продемонстрировано качественное применение знаний и умений, сформированных в ходе изучения дисциплины, вывод и рекомендации отсутствуют или не соответствуют изложенной информации.

Нет результата – задание не выполнено.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.3. Кейс-анализ**

Примерный перечень тем

1. Самостоятельный анализ готового кейса по консультированию по детско-родительским отношениям.

2. Составление кейса по консультированию по детско-родительским отношениям.

Примерные задания

Задание к теме 1.

Кейс включает фрагмент консультации или описание проблемы и запрос клиента.

Пример консультативной ситуации:

В консультацию обратилась женщина 28 лет.

«Когда мы с мужем куда-то уезжаем, а уезжаем мы достаточно часто, наш сын (4 года) остается с бабушкой, моей мамой. Моя мама в общем целом удивительно вменяемый, адекватный человек и воспитывается внука правильно – на нытье не ведется, требует дисциплины, послушания и позитивного формата, активно включает ребенка в работу, свои эмоции контролировать умеет хорошо, в требованиях логична и последовательна. Ребенок у меня после нее не капризничает, ведёт себя хорошо, плюс бабушка вывозит его деревню. Чаще всего это свежий воздух, возможность для ребёнка побегать, порезвиться, то есть здоровье и энергия. В общем, все шикарно, но есть нюанс. Бабушка – человек

религиозный, воцерковленный, религия – это цель и смысл ее жизни. В церковь она ходит регулярно (и там же работает), распевает молитвы перед едой и так далее. Ребенок это видит, всем этим интересуется и по факту в эту ее жизнь включается – тем более что бабушка, хотя наш взгляд на мир никак не оспаривает, одновременно с этим считает, что на вопросы ребенка она отвечать вполне может.

Меня все устраивает, я трагедии ни в чем не вижу: в конце концов, меня воспитала мама, а я не верующая, но – мой муж категорически против религии в любых ее проявлениях. Он считает, что религия – это зло и моя мама формирует у ребенка мистическое мышление. То есть, он, конечно, не против, чтобы она распевала молитвы – это её личное дело, но хочет, чтобы о религии моя мама в принципе с ребенком разговаривала, а на вопросы про иконы был бы единственный ответ «спроси у папы», а не «это Николай Чудотворец, который...» Сейчас муж ставит условие – либо я донесу это до своей мамы, либо с Даней (сыном) она будет общаться исключительно в нашем присутствии. Мне это сильно не нравится, потому что оставлять ребенка с бабушкой очень удобно, а найти толковую няню, с которой можно было бы оставить ребенка хотя бы на пару дней, когда мы уезжаем, в нашем маленьком городе – задача непростая. Вопрос в том, как построить разговор с мамой, чтобы она перестала отвечать на любые вопросы Богдана про религию или как донести до мужа, что ничего особенно страшного в этих разговорах про религию нет. Я нахожусь между бабушкой и мужем – что мне делать?:

Задания по кейсу:

- 1) Ознакомьтесь с фрагментом консультирования.
- 2) Определите запрос и проблему
- 3) Сформулируйте теоретические основания проблемы
- 4) Сформулируйте гипотезы о возможных причинах проблемы
- 5) В случае необходимости подберите диагностический инструментарий для проверки гипотез
- 6) Разработайте план решения проблемы

Критерии оценивания:

Высокий уровень – материал изложен грамотно и по существу, логически выстроен, отсутствуют содержательные ошибки, использованы навыки обобщения, анализа, продемонстрировано качественное применение научного подхода, знаний и умений, сформированных в ходе изучения дисциплины, наличие вывода и рекомендаций.

Средний уровень – материал изложен грамотно и по существу, логически выстроен, 1-2 незначительные содержательные ошибки, использованы навыки обобщения, анализа, продемонстрировано качественное применение научного подхода, знаний и умений, сформированных в ходе изучения дисциплины, отсутствует вывод и / или рекомендации.

Пороговый уровень – материал изложен не вполне грамотно, не прослеживается научный подход, слабая логичность изложения информации, 3-5 содержательных ошибок, использованы навыки обобщения, анализа, не продемонстрировано качественное применение знаний и умений, сформированных в ходе изучения дисциплины, вывод и рекомендации отсутствуют или не соответствуют изложенной информации.

Недостаточный уровень – материал изложен неграмотно, не прослеживается научный подход, слабая логичность изложения информации, большое количество содержательных ошибок, не использованы навыки обобщения, анализа, не продемонстрировано качественное применение знаний и умений, сформированных в ходе изучения

дисциплины, вывод и рекомендации отсутствуют или не соответствуют изложенной информации.

Нет результата – задание не выполнено.

Задание к теме 2.

Составить кейс, который должен включать следующие разделы:

1. Подробное описание ситуации (это может быть или фрагмент реальной консультации из собственного опыта или ситуации, описанной в литературе или видеозапись и т.п.)

2. Задания по кейсу. Например:

- 1) Ознакомьтесь с фрагментом консультирования
- 2) Определите запрос и проблему
- 3) Сформулируйте теоретические основания проблемы
- 4) Сформулируйте гипотезы о возможных причинах проблемы
- 5) Подберите диагностический инструментарий для проверки гипотез
- 6) Разработайте план решения проблемы

3. Решение кейса

Предложить варианты своих ответов на задания кейса.

Задание можно выполнять в группах по 3-4 человека.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – материал изложен грамотно и по существу, логически выстроен, отсутствуют содержательные ошибки, использованы навыки обобщения, анализа, продемонстрировано качественное применение научного подхода, знаний и умений, сформированных в ходе изучения дисциплины, наличие вывода и рекомендаций.

Средний уровень – материал изложен грамотно и по существу, логически выстроен, 1-2 незначительные содержательные ошибки, использованы навыки обобщения, анализа, продемонстрировано качественное применение научного подхода, знаний и умений, сформированных в ходе изучения дисциплины, отсутствует вывод и / или рекомендации.

Пороговый уровень – материал изложен не вполне грамотно, не прослеживается научный подход, слабая логичность изложения информации, 3-5 содержательных ошибок, использованы навыки обобщения, анализа, не продемонстрировано качественное применение знаний и умений, сформированных в ходе изучения дисциплины, вывод и рекомендации отсутствуют или не соответствуют изложенной информации.

Недостаточный уровень – материал изложен неграмотно, не прослеживается научный подход, слабая логичность изложения информации, большое количество содержательных ошибок, не использованы навыки обобщения, анализа, не продемонстрировано качественное применение знаний и умений, сформированных в ходе изучения дисциплины, вывод и рекомендации отсутствуют или не соответствуют изложенной информации.

Нет результата – задание не выполнено.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Психологическое консультирование и психотерапия. Цели и задачи психологического консультирования. Принципы психологического консультирования.
2. Организация консультативной беседы. Процесс ведения беседы.
3. Основные проблемы обращения супругов за психологической помощью.
4. Особенности консультирования при работе с супружеской парой.
5. Особенности работы с проблемами распределения ролей и обязанностей между супругами.
6. Особенности работы с проблемой различий во взглядах и установках супругов.
7. Особенности работы с проблемами сексуального характера.
8. Обучение супругов техникам конструктивного диалога.
9. Особенности работы с одним из супругов. Основные поводы обращения за психологической помощью.
10. Особенности работы с проблемой расставания супругов.
11. Особенности консультативной помощи с проблемой измены супруга.
12. Основные приемы и методы психодиагностики семьи. Дать общую характеристику одному из методов диагностики (по выбору студента).
13. Направления семейной психотерапии. Дать общую характеристику одного из направлений (по выбору студента).
14. Понятие детско-родительских отношений. Основные характеристики и показатели детско-родительских отношений.
15. Стили общения родителей с ребенком. Классификация типов семейного воспитания.
16. Принципы, пространственные, временные аспекты и структура консультативной беседы по вопросам детско-родительских отношений в рамках семейного консультирования.
17. Консультирование родителей по проблемам детей в рамках возрастнопсихологического консультирования.
18. Групповые методы психологической работы по проблеме детско-родительского взаимодействия и отношений.
19. Варианты проблем во взаимоотношениях между родителями и детьми дошкольного возраста.
20. Варианты проблем во взаимоотношениях между родителями и детьми младшего школьного возраста.
21. Варианты проблем во взаимоотношениях между родителями и детьми подросткового возраста.
22. Варианты проблем во взаимоотношениях между родителями и детьми юношеского возраста.
23. Варианты проблем во взаимоотношениях между родителями и взрослыми детьми.
24. Проективные методики диагностики детско-родительских отношений.
25. Диагностика детско-родительских отношений с помощью опросников.
26. Диагностика детско-родительских отношений через наблюдение. Работа с семьей в домашних условиях.
27. Виды консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Этапы консультативного процесса семей с детьми с ОВЗ.

LMS-платформа – не предусмотрена



#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.