

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Государственная политика в сфере образования

**Код модуля**  
1157370(0)

**Модуль**  
Современная государственная политика

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Амбарова Полина Анатольевна	доктор социологических наук, доцент	Профессор	социологии и технологий государственного и муниципального управления
2	Зборовский Гарольд Ефимович	доктор философских наук, профессор	Профессор	социологии и технологий государственного и муниципального управления

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

**Авторы:**

- Амбарова Полина Анатольевна, Профессор, социологии и технологий государственного и муниципального управления
- Зборовский Гарольд Ефимович, Профессор, социологии и технологий государственного и муниципального управления

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Государственная политика в сфере образования**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	1
		Конспект литературных источников	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Государственная политика в сфере образования**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3 -Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом	Д-1 - Проявлять аналитические умения З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе	Домашняя работа Зачет Конспект литературных источников Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>обладающих инновационным потенциалом</p> <p>У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и суть, используя методологию научных теорий и концепций</p>	
--	---	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>конспект литературных источников</i>	3	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа</i>	5	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		

<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	--

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Сущность государственной политики в сфере образования
  2. Фундаментальные основы государственной политики в области образования
  3. История и этапы развития системы образования
  4. Управление системой образования в России
  5. Основы правового регулирования системы образования
  6. Формирование современной модели образования
  7. Правовой статус образовательной организации
- LMS-платформа – не предусмотрена

## 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### Базовый

#### 5.2.1. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Проблемы в сфере российского образования
2. Система образования в РФ: распределение полномочий

Примерные задания

Проблема в сфере образования	Причина или возможный источник проблемы	Возможное направление решения проблемы	Выходные данные нормативно-правового акта и/или статьи (-ей) посвящённой данной проблеме
- проблема обеспечения единого образовательного пространства, доступности и равенства			
- проблема интеграции отечественного образования в мировое образовательное пространство			
- проблема качества образования			
другое.....			

Домашняя работа "Проблемы в сфере российского образования"

Цель работы: научиться анализировать нормативно-правовые акты и научные статьи (тезисы) по проблемам образования в России, определять источники рисков и возможные направления их решения.

Объем работы: 2 - 3 страницы А4.

Форма представления: заполненная таблица. Каждый студент самостоятельно определяет 2-3 ключевые проблемы современного образования и анализирует их.

Домашняя работа "Система образования в РФ: распределение полномочий"

Цель работы: научиться анализировать нормативно-правовые акты, получить знания о системе образования в России.

Объем работы: 2 - 3 страницы А4.

Форма представления: заполненная таблица.

<b>Уровни власти</b>	<b>Наименование нормативно-правового акта, функции органа власти (перечислить и выделить дублирующие функции)</b>
<b>полномочия федеральных органов в сфере образования</b>	
<b>полномочия федеральных органов, переданные регионам</b>	
<b>полномочия региональных органов в сфере образования</b>	
<b>полномочия органов местного самоуправления в сфере образования</b>	
<b>компетенция образовательного учреждения</b>	

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Конспект литературных источников**

Примерный перечень тем

1. Трансформация государственной образовательной политики в Российской Федерации

2. Национальный проект "Образование" как инструмент реализации целей государственной образовательной политики

Примерные задания

Для выполнения конспекта необходимо выбрать одну из предложенных тем. В электронной библиотеке e-Library найти две статьи, посвященные выбранной теме (не ранее 2019 г.) и подготовить их конспект. Конспект представляет собой краткое изложение содержания статьи с выделением главных идей автора (с помощью цитат). Важно указывать в конспекте номер страницы, с которой приводится цитата. В начале работы необходимо указать полное библиографическое описание источников.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Государственная политика как инструмент управления системой образования
2. Система образования как объект государственной политики
3. Образование как социальный институт
4. Государство как субъект политики в сфере образования
5. Общечеловеческие ценности как основа государственной политики в сфере образования
6. Общегосударственные ценности как основа политики в сфере образования
7. Гражданские ценности как основа государственной политики в сфере образования

8. Ценности личности как основа государственной политики в сфере образования
  9. Федеральный, региональный и муниципальный уровни нормативно-правового регулирования системы образования в Российской Федерации
  10. Ключевые проблемы правового регулирования образования в Российской Федерации
  11. Правовое регулирование полномочий субъектов Российской Федерации в сфере образования
  12. Муниципальное нормотворчество в сфере образования
  13. Правовой статус образовательной организации
  14. Национальные проекты и государственные программы как механизмы реализации государственной политики в сфере образования
  15. Эволюция и модернизация моделей образования в СССР/России
  16. Прогнозные сценарии развития российского образования
  17. Мировые тенденции развития образования
  18. Тенденции развития образования в современной России
  19. Система управления образованием в Российской Федерации
  20. Полномочия федеральных органов власти в сфере образования
  21. Полномочия региональных органов власти в сфере образования
  22. Полномочия органов местного самоуправления в сфере образования
  23. Управленческие компетенции образовательных организаций
  24. Основные этапы изменений государственной политики в сфере образования в России в XX-XXI вв.
  25. Эволюция моделей государственной политики в сфере образования
  26. Тенденции развития государственной политики в области образования за рубежом
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности Технология самостоятельной работы	ОПК-3	3-2	Домашняя работа Зачет