

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Модели пространственной и региональной экономики

**Код модуля**  
1162555(1)

**Модуль**  
Современные методы и модели в экономике

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Давидсон Наталья Борисовна	кандидат экономических наук, без ученого звания	Доцент	международной экономики и менеджмента

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

**Авторы:**

- Давидсон Наталья Борисовна, Доцент, международной экономики и менеджмента

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Модели пространственной и региональной экономики

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	1
		Исследовательская работа	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Модели пространственной и региональной экономики

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-6 -Способен работать с различными информационными системами и базами данных о социально-экономических системах, в том числе на иностранном языке	З-1 - Знать основные результаты новейших эмпирических исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам социально-экономического развития У-2 - Уметь использовать пакеты прикладных программ для решения задач прогнозирования и анализа данных	Домашняя работа Исследовательская работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-7 -Способен производить статистические расчеты с применением методов	П-2 - Владеть навыками презентации и представления результатов исследования перед научным сообществом	Домашняя работа Исследовательская работа Лекции Практические/семинарские занятия

математической статистики и современных технологий для анализа данных, анализировать полученные данные и представлять результаты в виде доклада	У-1 - Уметь применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач	Экзамен
---	--	---------

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Текущая работа на лекциях</i>	8	50
<i>домашняя работа</i>	4	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>текущая работа на практиках</i>	8	50
<i>исследовательская работа</i>	7	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.

Другие результаты	<p>Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.</p> <p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
-------------------	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Роль географии в экономике: теория и эмпирика.
2. Роль пространственной концентрации в экономической деятельности.
3. Подход к анализу вопросов пространственной и региональной экономики в рамках модели Диксита-Стиглица-Кругмана.
4. Подходы к эконометрическому анализу вопросов пространственной и региональной экономики.
5. Модель Центр-Периферия и региональное развитие.
6. Гравитационная модель и ее использование для анализа межрегиональных экономических отношений.
7. Роль экономической политики в развитии регионов.
8. Города и экономическое развитие стран.

Примерные задания

L1:

Question 1. In your opinion, how does space affect economic activity? You can answer based on your knowledge from previous courses and your own judgment.

Question 2. Explain the patterns that you see in the picture in Lecture 1, slide 4. Why do you think this pattern occurs?

Question 3. What are the reasons behind the disparities reviewed in slide 7 and previous slides?

Question 4. Explain specific features of structural and reduced form (non-structural) approaches to constructing empirical models.

Question 5. Provide examples of these two approaches from the other courses that you have studied. In other words, explain how empirical models are built.

L2:

Question 1. Explain economic intuition behind three micro-foundations of agglomeration economies presented on slide 4, Lecture 2 (input sharing, matching, learning). Provide examples.

Question 2. Explain why externalities on the labor market arise.

Question 3. In your opinion, why does geographical proximity remain important nowadays, in the era of long-distance communication?

Question 4. Explain why diversity economies are associated with urbanization economies.

Question 5. Provide examples of clusters known to you in Russia or other countries. What are their specific features?

Question 6. What is the impact of FDI on national firms' performance? What differences there might be in your opinion between FDI in developed, developing and transition countries?

Question 7. What are specific features of enterprise location choice in Russia?

Question 8. Which types of endogeneity issues might arise? Explain their origins and approaches to dealing with them.

L3:

Question 1. Using the setting on slides 2—4 (Lecture 3), derive aggregate demand function, demand functions of each variety, and price index. Explain economic intuition behind the received results.

Question 2. Using the setting on slides 2—4 (Lecture 3), show that elasticity of substitution under the given conditions is constant ("CES"). Explain the economic meaning of CES.

See Combes P.-P., Mayer T., Thisse J.-F. Economic Geography: The Integration of Regions and

Nations. – Princeton University Press, 2008. – Ch. 3.

Question 3. Compare the assumptions within Dixit and Stiglitz approach with the assumptions in neoclassical models of trade (Ricardo, HOS etc.). In your opinion, how do they affect the results of the model? Explain specific features of international trade models and economic geography models.

Question 4: How do NEG models incorporate intra-industry trade?

Source: Combes, P.-P., Mayer, T, and J.-F. Thisse. (2008) Economic Geography: The Integration of Regions and Nations. Princeton University Press. Ch. 4.

Question 5. What are the assumptions of the DSK model?

Question 6. How is geography considered in the DSK model?

Question 7. How does economic integration (lower trade costs) affect economic welfare?

Question 8. Explain, what is the empirical evidence of the Dixit-Stiglitz-Krugman model of trade.

Source: Combes, P.-P., Mayer, T, and J.-F. Thisse. (2008) Economic Geography: The Integration of Regions and Nations. Princeton University Press. Ch. 13.

Question 9. Krugman model and its extension: Melitz (2003) model.

Source: Melitz-2003-trade-intra-industry reallocations-productivity What are the major contributions and the limitation of Krugman's model?

What are the contributions of the models with heterogeneous firms?

How do these theories answer the question on motivation and gains from trade between regions and countries?

What can be learnt about migration of labor and capital (foreign direct investment) between regions and countries from these models?

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Подходы к эконометрическому анализу вопросов пространственной и региональной экономики.

Примерные задания

Question 1. Explain the variants of the following indexes that are present in the contemporary literature on spatial and regional economics:

a) Localization index.

b) Specialization index (localization quotient).

c) Urbanization index.

d) Diversity index.

e) Ellison-Glaeser index, Herfindahl–Hirschman index (HHI).

f) Gini index.

g) Duranton-Overman index: continuous approach - see Combes et al. (2008), Ch. 10.

All indexes are explained in Combes et al. (2008), Ch. 10.

Question 2. Explain the origins of the endogeneity problem: the aspects of unobserved heterogeneity and simultaneity.

Question 3. Based on the previous question explain the advantages of using panel data for econometric estimation.

Question 4. Explain the examples of approaches to studying enterprise location choice:

a) Negative binomial model.

b) Logit model (MacFadden, 1974, 1978; Head and Mayer, 2004; Combes et al., 2008 – see Lecture 2).

Question 5. Explain the Quantile regression method: its advantages and implementation.

Question 6. Explain specific features of the Dynamic Threshold Analysis for Heterogeneous Panel Data and its application.

Question 7. Explain the main features and application of probit and logit models to studying various economic issues.

Question 8. Explain the main features and application of the methods that you are using for your research project in this course and for your master thesis.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Исследовательская работа**

Примерный перечень тем

1. Workers' Education, Spillovers, and Productivity: Evidence from Plant-Level Production Functions

2. Product innovation and firm performance in transition

3. The long-run effects of R&D place-based policies

4. Institutions and HC development

5. The impact of public employment: evidence from Bonn

6. Urban Growth Shadows

7. Social capital and economic growth in the regions of Europe

8. What kind of region reaps the benefits of a currency union?

9. Institutions and the Productivity Challenge for European Regions

10. The local economic impacts of regeneration projects: evidence from UK's single regeneration budget

11. Will urban air mobility fly? The efficiency and distributional impacts of UAM in different urban spatial structures

12. Administrative reforms, urban hierarchy, and local population growth.

13. Housing Consumption and the Cost of Remote Work

14. Revisiting Estimation Methods for Spatial Econometric Interaction Models

15. Location, location, location! - A quality-adjusted rent index for the Oslo office market

16. Does urban concentration matter for changes in country economic performance?

17. On the productivity advantage of cities

18. Local Amenities, Commuting Costs and Income Disparities Within Cities Morgan Ubeda

19. Elementary Facts About Immigration in Italy. What Do We Know About Immigration and Its Impact

20. Spillover Effects from New Housing Supply

Примерные задания

Проанализировать статьи по тематикам курса. Написать Summary к статье с основными тезисами работы: обзор предыдущих результатов в тематике исследования, используемые авторами данные и методология, идентификация работы, проблемы эконометрического анализа, результаты эконометрического моделирования, основные выводы работы.

Представить результаты проекта в виде презентации PowerPoint на 10-15 слайдов

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. По статье Moretti (2004). На основе статьи объясните, как влияет уровень человеческого капитала в городе (регионе) на деятельность фирм.
2. Прокомментируйте, в чём причины влияния уровня человеческого капитала на деятельность фирм.
3. Какие методы использовал автор статьи, чтобы выявить внешние эффекты от человеческого капитала?
4. Запишите и поясните допущение модели Диксита-Стиглица-Кругмана (ДСК)
5. В рамках модели ДСК предположим, что функция полезности обладает постоянной эластичностью замещения (CES). Для простоты предположим, что в экономике производится и потребляется два товара. (Приводится функция полезности). Максимизируйте эту функцию при следующем бюджетном ограничении (приводится ограничение). Найдите выражение для относительного спроса как функцию от цен.
6. Эластичность замещения (the elasticity of substitution) определяется следующим образом: (приводится пример). )Выведите эластичность замещения для данной функции полезности. Прокомментируйте результат: что означает название функции «с постоянной эластичностью замещения (CES)»?
7. Сравните модели ДСК и Центр-Периферия с точки зрения допущений и выводов моделей.
8. Какие выводы из данных моделей можно сделать для региональной политики?
9. Запишите базовую формулу Гравитационной модели, которая используется в экономике.
10. Объясните происхождение Гравитационной модели, которая используется в экономике
11. Объясните, каким образом проводится эконометрический анализ на основе этой модели: какие переменные обычно являются основными в рамках данной модели; какие методы оценки используются и почему.
12. Для анализа каких экономических процессов используется эта модель? Приведите примеры. Объясните, какие переменные необходимо включить в модель, чтобы отразить данные процессы.
13. Объясните термин «многостороннее сопротивление торговле» (“multilateral trade resistance”) (Anderson, Wincoop, 2003).
14. Как принятие во внимание термина «многостороннее сопротивление торговле» позволило авторам точнее оценить Гравитационную модель?

15. По статье Schweiger et al. (2018). Развитие науки и инноваций. Какие меры, направленные на развитие науки и инноваций, проводимые в СССР, до сих пор благоприятно сказываются на экономической деятельности в городах?
16. Как именно авторы сравнивают города и предприятия? (Объясните в рамках применяемых авторами методов эконометрического анализа).
17. На основе этой и других изученных статей объясните, какие меры развития науки и инноваций эффективны уже в современной рыночной экономике России?
18. По статье Venetjee\_Duflo et al. (2019). Совершенствование мер экономической политики. Объясните, какие нововведения позволили увеличить эффективность проводимой государственной политики?
19. Какие методы использовали авторы, чтобы проанализировать эффект от нововведений?
20. По статье Skorobogatov (2018). Развитие городов. По каким критериям автор анализировал города?
21. Каковы особенности старых и новых городов России в свете данных критериев?
22. Каковы тенденции развития городов?
23. Поясните тенденции развития городов на основе Екатеринбурга либо другого города
24. Какие возможности развития на этот момент успешно реализуются?
25. Какие ещё возможные пути развития города Вы могли бы предложить на основе анализа этой статьи и других статей и материалов курса?
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.