

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Социальный заказ и разработка социальных услуг

Код модуля
1157688(1)

Модуль
Организационные аспекты работы превентолога

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Попова Наталья Викторовна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	организации работы с молодежью

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- **Попова Наталья Викторовна, Доцент, организации работы с молодежью**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Социальный заказ и разработка социальных услуг

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Социальный заказ и разработка социальных услуг

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-4 -Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях	У-1 - Самостоятельно определять и формулировать новизну научного исследования, его теоретическую и практическую значимость, обоснованность У-2 - Проводить сравнительный анализ научных исследований в профессиональной сфере и смежных областях	Домашняя работа № 2 Зачет Практические/семинарские занятия
УК-5 -Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	З-2 - Демонстрировать понимание механизмов формирования условий психологически безопасной среды в межкультурном взаимодействии с учетом разнообразия культур	Зачет Практические/семинарские занятия
ОПК-2 -Способен объяснять,	Д-1 - Демонстрировать нестандартное мышление для	Домашняя работа № 1 Зачет

<p>прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p>решения профессиональных задач З-1 - Объяснять природу явлений и процессов, методику их прогнозирования З-3 - Описать основные способы и пути решения проблем и задач в своей профессиональной области, опираясь на научные теории и концепции</p>	<p>Практические/семинарские занятия</p>
<p>УК-6 -Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>Д-2 - Демонстрировать стремление к самосовершенствованию и личностному росту П-1 - Разрабатывать программу своего профессионального и карьерного развития, в том числе с использованием цифровых средств П-2 - Формулировать приоритеты и эффективные способы совершенствования профессиональной деятельности на основе анализа личностных, психофизиологических и других ресурсов У-1 - Оценивать личностные и профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства</p>	<p>Домашняя работа № 2 Зачет Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-2 -Способность разрабатывать систему мер и мероприятий по профилактике социальных отклонений, согласовывать действия заинтересованных сторон по первичной профилактике</p>	<p>У-1 - Выбирать действия заинтересованных сторон по первичной профилактике социальных отклонений У-2 - Анализировать и оценивать мероприятия заинтересованных сторон по первичной профилактике социальных отклонений</p>	<p>Зачет Практические/семинарские занятия</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1.00		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа</i>	3,7	50
<i>Домашняя работа</i>	3,14	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.60		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.40		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Социальный заказ. Законодательное регулирование социального заказа Социальный заказ, его правовое обеспечение Формирование социальных программ и их правовое обеспечение Социальный заказ в сфере молодежной политики и реализация социальных услуг

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Проанализировать социальный заказ молодежной организации

Примерные задания

Провести анализ локальной документации, отражающей социальный заказ на разработку и реализацию социальных услуг молодежной организации;

Выделить вопросы, требующие доработки в соответствии с современными требованиями ;

Предложить новые формулировки, отражающие необходимость и возможность совершенствования разработки и реализации социальных услуг молодежной организации;

Результаты представить на 10 слайдах, выполненных в брендбуке УрФУ для последующей защиты на практическом занятии.

Первый слайд- название домашней работы

Второй слайд- название и структура документа

Третий слайд-выявленные неточности по результатам анализа

Четвертый слайд- предложенные формулировки

И далее по три слайда для каждого из изученных документов

Работа печатается на компьютере на одной стороне стандартного листа формата А-4. Текст печатается через 1,0 интервала, шрифт 14. Сверху страницы отступают 20 мм, слева - 30 мм, справа - 10 мм, снизу - 20 мм. Страницы нумеруются вверху по центру листа без точки. Титульный лист и оглавление включаются в общую нумерацию, но номера страниц на них не указываются.

Объем: 3-4стр., куда входит: титульный лист, оглавление, основная часть, список использованной литературы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Разработка мероприятия для молодежи из группы риска или с ОВЗ

Примерные задания

Обучающийся должен разработать программу мероприятия для молодежи в возрасте от 14 до 35 лет (до 30 человек), з группы риска (состоящими на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, в наркологическом диспансере...)или с ОВЗ. Программа мероприятия представляется в виде презентации. Презентация должна состоять не менее чем из 10 слайдов, оформленных в соответствии с брендбуком УрФУ.

Мероприятия, которые предложил обучающийся должны быть направлены на одну или несколько из следующих областей:

- формирование ценностей ЗОЖ;
- социализация и адаптация в обществе;

- выявлению лидеров среди молодежи;
- самореализацию молодежи;
- формирование духовно-нравственных качеств;
- разрешению конфликтных ситуаций.

В презентации обязательно должны быть отражены следующие моменты:

- наименование мероприятия;
- краткие характеристики коллектива, в которых возможно проведение данного мероприятия (поло-возрастные характеристики участников, их уровень, тип организации и т.д.);
- описание областей на решение проблем в которых направлено мероприятие;
- вид мероприятия (интеллектуальные соревнования (квизы), квесты, арт-тимбилдинги, психологические тимбилдинги и т.д.);
- методологическая основа мероприятия (какие теории, исследования, практические разработки положены в основу);
- непосредственная программа мероприятия;
- смета мероприятия (подробный по видам затрат);
- нормативно-документационное обеспечение мероприятия;
- качественные и количественные параметры оценки эффективности мероприятия.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. 1. Укажите методологические основы изучения социального заказа 2. Отрадите роль социального заказа в формировании социальных услуг 3. Критически оцените этапы развития социального заказа в Казахстане 4. Обозначьте социальный заказ и роль неправительственных организаций 5. Выявите роль неправительственных организаций в формировании социального заказа 6. Покажите роль правовой базы РФ в формировании социального заказа 7. Отрадите основные положения Закона Республики Казахстан «О специальных социальных услугах» от 29 декабря 2008 г., № 114IV 8. Покажите моменты несовершенства системы предоставления социальных услуг в Российской Федерации 9. Обозначьте этапы реформирования системы оказания специальных социальных услуг в РК 10. Приведите принципы и задачи государственной политики в сфере предоставления специальных социальных услуг 11. Выделите и проанализируйте виды специальных социальных услуг 12. Укажите категории граждан на получение специальных социальных услуг и условия их предоставления 13. Отрадите совершенствование институциональной системы предоставления специальных социальных услуг 14. Выделите механизмы финансирования субъектов, предоставляющих специальные социальные услуги в государственном и негосударственном секторах 15. Обозначьте основные положения стандарта оказания специальных социальных услуг в области социальной защиты населения 16. Отрадите и охарактеризуйте инновации Стандарта оказания специальных социальных услуг комплексного характера 17. Выявите понятие некоммерческой организации, ее отличие от коммерческой организации, особенности

негосударственных и государственных некоммерческих организаций 18. Покажите роль системы законодательства, регулирующего статус некоммерческих организаций 19. Обозначьте организационно правовые формы некоммерческой организации 20. Представьте роль общественного объединения как некоммерческой организации 21. Покажите роль фондов в оказании социальных услуг населению 22. Обозначьте основные положения Стандарта оказания специальных социальных услуг в области социальной защиты населения в условиях стационара 23. Покажите специфику социального заказа на образовательные услуги в РК 24. Покажите специфику социального заказа в странах СНГ 25. Отрадите социальный заказ и роль неправительственных организаций в решении социальных проблем в РК 26. Оцените процедуру социального заказа в Республике Казахстан 27. Выявите недостатки процесса реализации социального заказа в Казахстане 28. Выявите основные положения Стратегии развития социальной защиты населения 29. Покажите роль государственного социального заказа как одного из приоритетов реформы социальной политики 30. Определите и охарактеризуйте понятие государственного социального заказа, его отличия от государственных закупок 31. Дайте анализ зарубежного опыта применения государственного социального заказа (на примере одной из стран) 32. Выявите роль и место социального заказа в системе межсекторного социального партнерства 33. Отрадите международный опыт применения социального заказа (на примере стран СНГ) 34. Обозначьте роль социального заказа как инструмента реализации новой социальной политики. Укажите нормативно правовую базу применения социального заказа на примере одной из зарубежной стран

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.