

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Научно-исследовательская деятельность в HR

Код модуля
1155137(1)

Модуль
Аналитика и консалтинг в HR

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Федорова Алена Эдуардовна	кандидат экономических наук, доцент	Доцент	управления персоналом и психологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Федорова Алена Эдуардовна, Доцент, управления персоналом и психологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Научно-исследовательская деятельность в HR**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Исследовательская работа	1
		Тезисы	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Научно-исследовательская деятельность в HR**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-4 -Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях	Д-1 - Демонстрировать внимательность, аналитические умения, способность к критическому мышлению З-1 - Объяснять принципы критического чтения научной литературы в профессиональной и смежных областях З-2 - Объяснять принципы критического анализа и оценивания научных исследований, их актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости, обоснованности научных результатов П-1 - Готовить литературный обзор научных исследований,	Зачет Исследовательская работа Лекции Практические/семинарские занятия Тезисы

	<p>актуальных для своей профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять и формулировать новизну научного исследования, его теоретическую и практическую значимость, обоснованность</p> <p>У-2 - Проводить сравнительный анализ научных исследований в профессиональной сфере и смежных областях</p>	
<p>ОПК-1 -Способен применять фундаментальные знания (на продвинутом уровне) при решении теоретических, практических или исследовательских задач</p>	<p>Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментальных знаний</p> <p>З-1 - Объяснить возможности применения фундаментальных теоретических положений и методологических подходов к решению теоретических, практических или исследовательских задач в своей профессиональной области</p> <p>П-1 - Разрабатывать и проводить оценку вариантов решения теоретических, практических или исследовательских задач, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологические подходы</p> <p>У-1 - Самостоятельно выявлять проблемные ситуации в своей профессиональной области, используя фундаментальные теоретические положения и принципы</p> <p>У-2 - Определять методологические подходы к решению теоретических, практических или исследовательских задач</p>	<p>Зачет</p> <p>Исследовательская работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Тезисы</p>
<p>ПК-14 -Способен разрабатывать стратегию развития кадрового потенциала организации,</p>	<p>П-2 - Интерпретировать результаты социологических исследований</p> <p>У-2 - Использовать методы социологических исследований</p>	<p>Зачет</p> <p>Исследовательская работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

корпоративные социальные программы, разрабатывать системы мотивации и оценки персонала, проводить социологические исследования и формировать корпоративную культуру (Технологии в управлении персоналом)	для получения требуемой для принятия управленческих решений информации	Тезисы
ПК-15 -Способен проектировать организационную структуру, организационные изменения, разрабатывать системы организации труда, управлять бюджетом расходов на персонал (Технологии в управлении персоналом)	З-1 - Объяснить современные теории управления организацией, организационным развитием и персоналом П-1 - Анализировать данные о фактическом состоянии объекта управления и эффективности организации труда	Зачет Исследовательская работа Лекции Практические/семинарские занятия Тезисы

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.60		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>тезисы</i>	1,6	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.40		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.60		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.40		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>исследовательская работа</i>	1,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам,	Неудовлетворительно	Не зачтено	Недостаточный (Н)

	имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	(менее 40 баллов)	
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания	Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

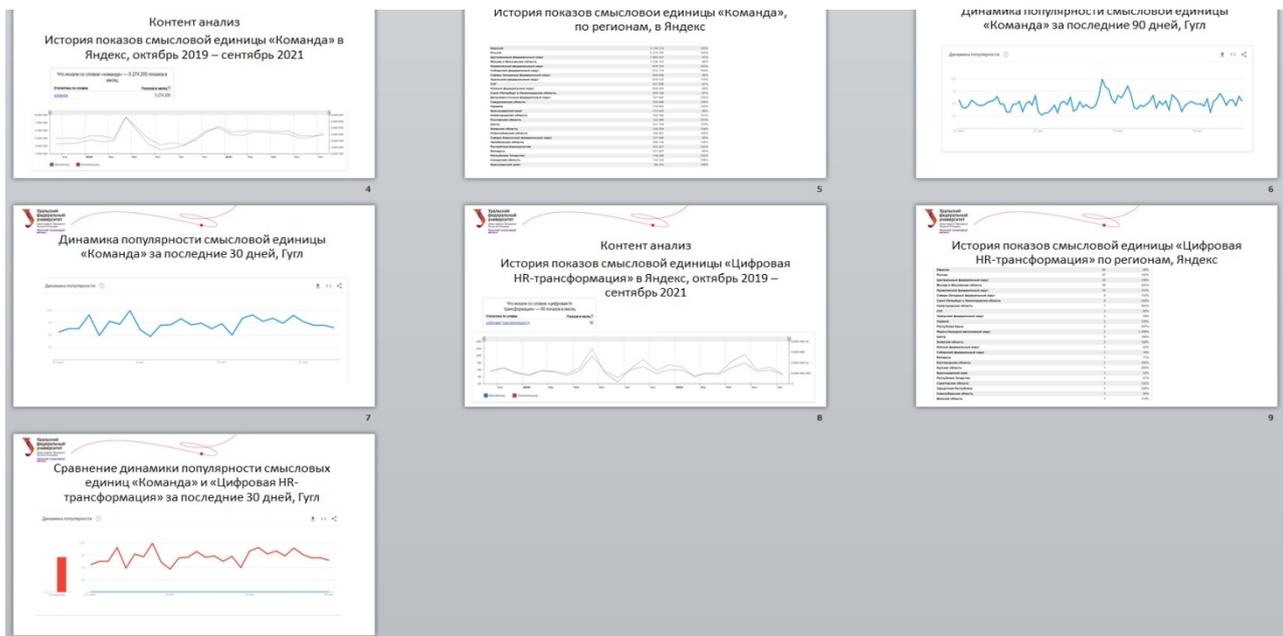
Примерный перечень тем

1. Постановка научного вопроса и разработка гипотезы исследования
2. Контент-анализ в сети Интернет
3. Нарративное интервью и нарративный анализ
4. Структурированное и полуструктурированное интервью
5. Разработка инструментария социологического исследования
6. Разработка дизайна исследования на основе триангуляционного подхода
7. Дизайн научного доклада и научной публикации на основе принципа IMRAD

Примерные задания

The image displays a grid of 16 educational cards on a blue background, each with a title and content related to hypothesis formulation and research design. The cards include:

- Что такое гипотеза и как ее сформулировать**: Definition and importance of a hypothesis.
- гипотеза исследования?**: Definition of a research hypothesis as a forecast of the project's result.
- Виды гипотезы**: Comparison of working hypotheses (based on observation) and scientific hypotheses (based on theory).
- гипотезу?**: A 3-step process: 1. Analyze the problem, 2. Formulate and justify the hypothesis, 3. Formulate a prediction.
- Методы формирования гипотезы** (Mozgovaya ataka): Used for complex problems to generate many solutions.
- Методы формирования гипотезы** (Ассоциация): Concludes by connecting previously acquired knowledge.
- Методы формирования гипотезы** (Инверсия): Problem is viewed from the opposite side.
- Как написать гипотезу**: Guidelines for writing a hypothesis, including the use of the IMRAD principle.
- Шаблоны и клише**: Provides specific phrases for formulating hypotheses.
- Признаки правильной гипотезы**: Lists characteristics such as being clear, specific, and testable.
- Как работать с гипотезой**: A 5-step process from identifying facts to verification.
- Примеры**: Examples of hypotheses and their formulations.
- Примеры**: A detailed example of a hypothesis structure following the IMRAD principle.



Сформируйте гипотезу по одной из пройденных тем и проанализируйте ее

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

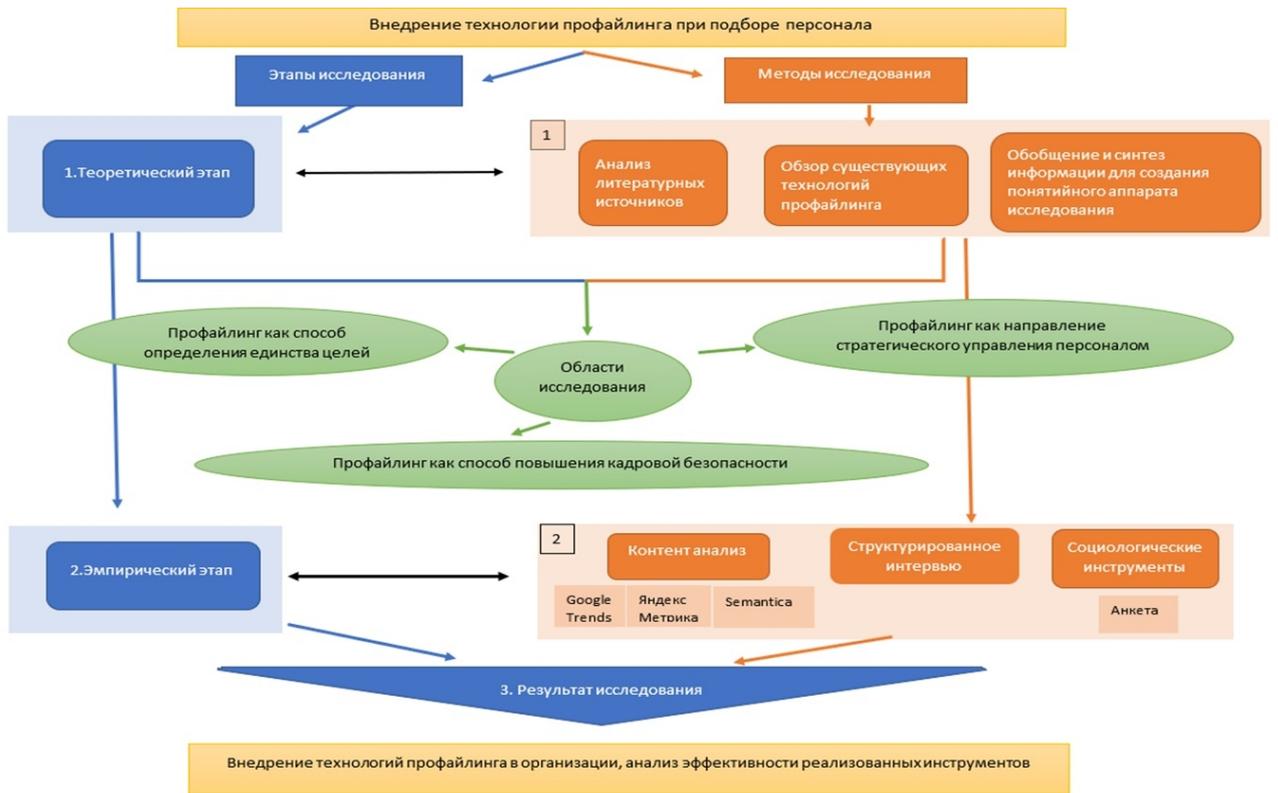
Базовый

5.2.1. Исследовательская работа

Примерный перечень тем

1. Разработка программы сбора и анализа эмпирических данных по проблематике диссертационного исследования

Примерные задания



Разработать логическую последовательность реализации этапов эмпирического исследования.

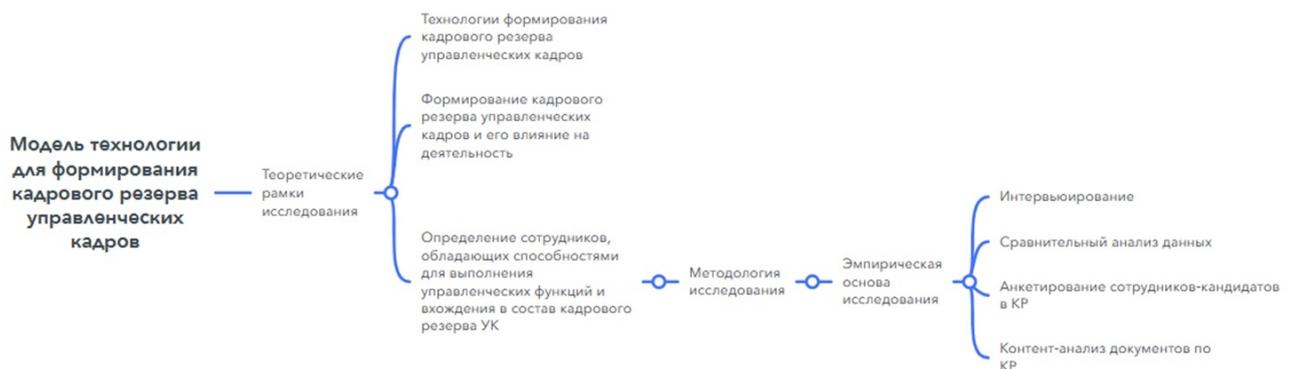
LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Тезисы

Примерный перечень тем

1. Написание проекта научной публикации по результатам кабинетного исследования по проблематике магистерской диссертации

Примерные задания



Структура научного исследования по теме «Модель технологии для формирования кадрового резерва управленческих кадров»

<https://www.mindmeister.com/ru>

Подготовить проект научной публикации по результатам кабинетного исследования по проблематике магистерской диссертации в соответствии с логикой и структурой изложения полученных результатов.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Понятие методологии и метода.
2. Методы теоретического исследования: кабинетное исследование (desk research), библиометрическое исследование.
3. Основные элементы контент-анализа. Категории анализа (смысловые единицы). Классификация смысловых единиц (В.А. Ядов).
4. Цифровые инструменты контент-анализа. Достоинства и недостатки контент-анализа, как научного метода.
5. Понятия "нарратив", "нарративный анализ", "нарративное интервью". Элементы структуры нарратива (У. Лабов).
6. Методика нарративного исследования.
7. Количественные и качественные методы анализа нарративов.
8. Опросный лист (анкета). Классификация вопросов анкеты по форме, структуре и функциям.
9. Правила формулировки вопросов. Разработка структуры опросного листа.
10. Структура программы социологического исследования.
11. Определение обследуемой совокупности. Понятия выборки, генеральной и выборочной совокупности респондентов.
12. Методическое обеспечение этапов научных исследований
13. Методика выбора темы и научное обоснование ее актуальности для развития науки и практического применения.
14. Методика информационного поиска путей решения проблемы и формулировка гипотезы с уточнением задач исследования.
15. Методика научного поиска – проведение научного исследования (теоретические и экспериментальные работы).
16. Методика формулирования тезисов научного положения на основе обобщения научных результатов.
17. Понятие и цели научной статьи. Структура научной статьи. IMRAD.
18. Правила и методы работы с научной литературой.
19. Общетеоретические методы исследования.
20. Разработка инструментария нарративного интервью. Трехфазная схема нарративного интервью.
21. Разработка плана научного исследования.
22. Количественные и качественные методы исследования.
23. Триангуляция в исследовании. Виды триангуляции.
24. Эмпирические методы исследования: кейс стади.
25. Эмпирические методы исследования: нарративный анализ.
26. Эмпирические методы исследования: контент-анализ.
27. Эмпирические методы исследования: социологический опрос.

- 28. Прикладная аналитика в социальных исследованиях.
 - 29. Структура научного исследования: последовательность и содержание этапов.
 - 30. Бенчмаркинг как метод кейс-стади: понятие и условия применения.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.