

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Синтаксис

Код модуля
1152711(1)

Модуль
Теоретические аспекты русского языка

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Михайлова Юлия Николаевна	кандидат филологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	русского языка для иностранных учащихся

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Михайлова Юлия Николаевна, Заведующий кафедрой, русского языка для иностранных учащихся

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Синтаксис

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	9	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	6
		Домашняя работа	6

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Синтаксис

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-6 -Способен аргументированно представлять результаты своей профессиональной деятельности	Д-1 - Демонстрирует навыки эффективной коммуникации при презентации результатов своей профессиональной деятельности У-2 - Формулировать обоснованную аргументированную позицию на основе анализа результатов своей профессиональной деятельности	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области	Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в	Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Зачет Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Лекции

знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	формулировании и решении задач профессиональной деятельности П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний	Практические/семинарские занятия Экзамен
ПК-3 -Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста (Русский язык и литература для иностранных учащихся)	З-1 - Изложить основные методы сбора на базовом уровне языковых и литературных фактов У-1 - Устанавливать последовательность действий при сборе языковых и литературных фактов У-2 - Систематизировать информацию для решения поставленных задач, опираясь на принципы филологического анализа и интерпретации текста	Домашняя работа № 5 Домашняя работа № 6 Зачет Контрольная работа № 5 Контрольная работа № 6 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 1</i>	5,6	25
<i>домашняя работа 2</i>	5,10	25
<i>контрольная работа 1</i>	5,14	25
<i>контрольная работа 2</i>	5,16	25
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1.00		

Промежуточная аттестация по лекциям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.00		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа на практических занятиях</i>	5,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.50		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.50		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 3</i>	6,6	25
<i>домашняя работа 4</i>	6,10	25
<i>контрольная работа 3</i>	6,14	25
<i>контрольная работа 4</i>	6,16	25
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа на практических занятиях</i>	6,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

3. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 5</i>	7,6	25
<i>домашняя работа 6</i>	7,10	25
<i>контрольная работа 5</i>	7,14	25
<i>контрольная работа 6</i>	7,16	25
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа на практических занятиях</i>	7,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Словосочетание. Классификации словосочетаний по разным основаниям.
2. Предложение как основная синтаксическая единица. Три аспекта изучения предложения: структурный (грамматический), семантический (логический) и коммуникативный.

3. Различные типологии предложений в современном русском языке.
 4. Простое предложение. Общая характеристика структурно-семантических типов простого предложения.
 5. Двусоставные предложения как основной структурно-семантический тип простого предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.
 6. Главные и второстепенные члены предложения.
 7. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Понятие о детерминантах.
 8. Понятие об односоставных предложениях. Общая характеристика главного члена как предикативной основы односоставного предложения.
 9. Типы односоставных предложений.
 10. Общая характеристика осложненных предложений.
 11. Типы осложнений предложения.
 12. Сложное предложение как синтаксическая единица.
 13. Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и современной науке.
 14. Сложносочиненные предложения.
 15. Сложноподчиненные предложения.
 16. Бессоюзные сложные предложения.
 17. Сложные синтаксические конструкции.
 18. Понятие о пунктуации. Основные принципы русской пунктуации.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Словосочетание.

Примерные задания

Распределите выделенные словосочетания на две группы: 1) свободные и 2) несвободные. Определите тип несвободных словосочетаний (фразеологически или синтаксически связанные).

1. Он приехал работать, документы его оформили в раскинутой на скорую руку палатке (В. Кожевников).
2. Как известно, семь мудрецов могут встать в тупик от вопросов одного глупца. (А. Китайгородский.)
3. За сто шагов слышно, как убегает мышь по сухим листьям (В. Песков).
4. Куда ни посмотришь, великолепные колонны лиственниц, подпирающих свод из сквозных крон (Г. Федосеев).

5. Лес одинаково отложил отпечаток и на его внешность, и на его характер (Г. Федосеев).
6. В жизни этого человека, если я не ошибаюсь, произошло что-то необыкновенное (А. Куприн).
7. Всклоченная копна волос торчала во все стороны буйными вихрами (М. Горький).
8. Каждый лист был шедевром, тонким слитком из золота и бронзы (К. Паустовский).
9. Стаи снегирей сидели, нахохлившись, на засыпанных снегом рябинах (К. Паустовский).
10. Два месяца лежал на этом диване и читал как с цепи сорвался (Ю. Бондарев).
11. Нового человека в деревне рассматривают в сотни глаз (В. Боков).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Комплексный разбор словосочетания.

Примерные задания

Вариант 1.

1. Вечером собачка легла возле льва и положила свою голову ему на лапу.
2. Сесть на одно колесо на самолете очень трудно.

Вариант 2.

1. Дымов быстро выпил чай, взял печенье и, хитро улыбаясь, пошёл на автобусную остановку.
2. В столовой сидел хозяин дома и читал книгу с кружкой кофе.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Типы сказуемых.

Примерные задания

Найдите составное именное сказуемое и определите тип связки в нём.

1. Он стал свободным.
2. Он остался больным.
3. Он вернулся расстроенный.
4. Он бывал невеселым каждую осень.
5. Он оказался рабочим.
6. Он казался печальным.
7. Он является больным.
8. Он слыл хорошим актером.
9. Лирика есть самое высокое проявление искусства.
10. Их называли великими.
11. Она сидела усталая.
12. Он ушёл сердитый.
13. Он считался больным.

14. Он врач.
15. Он жил отшельником.
16. Он родился счастливым.
17. Он умер героем.
18. Он будет врачом.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Контрольная работа № 4

Примерный перечень тем

1. Обстоятельство.

Примерные задания

Найдите в предложениях обстоятельства. Определите разряд

1. Плюшкин что-то пробормотал сквозь губы (Гоголь).
2. Фонари ещё не зажглись (Гоголь).
3. Подобное явление редко попадает на Руси (Гоголь).
4. Они звали Лёвку после уроков на задний двор (Трифонов).
5. Вдруг Медведев охватил Лёвку за шею, опрокинул рывком навзничь (Трифонов).
6. При всём сочувствии к старому больному учителю класс молчал (Трифонов).
7. И всю бесконечную осеннюю ночь «Надежда» простояла в нескольких километрах от Петропавловска под парусами (Чуковский).
8. От снега избы казались ниже (Чуковский).
9. Они пошли под парусами вдоль побережья (Чуковский).
10. Поезд стоял в Синезёрках одну минуту (Паустовский).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Контрольная работа № 5

Примерный перечень тем

1. Осложненные предложения.

Примерные задания

Определите, чем осложнены предложения.

1. Одета во всё чёрное, она покорно лежала у ног сияющего Фонаря и, казалось, ждала, когда он, ярчайший, обратит на нее внимание.
2. Долго я, весь разбитый и уставший, лежал в кровати, снова и снова прокручивая в голове все подробности вчерашнего вечера, унылым взглядом обводил комнату.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.6. Контрольная работа № 6

Примерный перечень тем

1. Анализ сложносочиненного предложения.

Примерные задания

1. Но наше северное солнце скупое, и приходится дорожить каждым солнечным днем.
2. Ни одного возгласа с корабля не раздавалось вслед, ни одна рука не поднялась прощальным жестом.

3. Начинало светать, небо расчистилось, и только одна туча лежала на востоке.
4. Каждая весна праздник, а та весна была особенно празднична.
5. Клим Самгин чувствовал себя встревоженным, но эта тревога становилась все более приятной.
6. Владимир и писал бы стихи, да Ольга не читала их.
7. Из окна далеко блестит Днепр и видны горы.
8. Люди спешат, и тем не менее даже в «часы пик» лондонская толпа отличается устойчивостью и спокойствием.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.7. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Типы предложений.

Примерные задания

Определите типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

1. Да здравствует солнце, да скроется тьма! 2. А разве воздействовать на людей – не великое искусство? 3. Что без страданий жизнь поэта? 4. Меня снова потянуло к нему. 5. Мы шли, уже выбиваясь из сил, преодолевая подъемы и спуски нескончаемых барханов.
6. Да, откровенно говоря, кого не трогает искусство? 7. Утро красит нежным светом стены древнего Кремля. 8. Бассейны океанов требует пристального внимания экологов вследствие их активного загрязнения. 9. Разрешите взять машину, товарищ майор?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.8. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Грамматическая основа.

Примерные задания

Выделите грамматические основы. Укажите, чем выражены главные члены предложения (какими частями речи). Определите тип сказуемого в предложениях, укажите тип связки (для СГС и СИС):

1. Мартышка вздумала трудиться. 2. Танцующие теснились и толкали друг друга. 3. Так всякий может петь. 4. В одиночестве способен жить не всякий. 5. Бумага была запачкана и в пыли. 6. Шли два приятеля вечернею порой. 7. Герои по правилам решили разобраться.
8. Мы расстались большими друзьями. 9. На улице люди боятся знакомиться. 10. Здесь все кажутся незнакомыми. 11. На вид она казалась молодой.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.9. Домашняя работа № 3

Примерный перечень тем

1. Комплексный разбор предложения (по членам предложения)

Примерные задания

Вариант 1.

Илья Андреевич в конце января с Наташей приехал в Москву. Прошлым летом я возвращался с Борового озера к себе в деревню. Старик зашел в кафе погреться. Мы, дети, всегда ждали появления этих гостей со жгучим любопытством.

Вариант 2.

В случае неудачи все придется начать сначала. Особенно много колосистой травы и цветов росло около старых деревьев. Мы сели отдохнуть на сломанную ветром березу. Лай собак превратился в громкий визг.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.10. Домашняя работа № 4

Примерный перечень тем

1. Односоставные предложения.

Примерные задания

Дайте характеристику следующих предложений (используйте схему анализа односоставных предложений).

1. При первом рассвете выходим по одному в разные стороны.
2. Собирают клюкву поздней осенью.
3. По такой лыжне без лыж не пройдёшь.
4. Девушка в платке с блестками... Вскинула ресницы. Пахло рыбой и вином.
5. Ну как ей выбирать из этих женихов?
6. В салоне было чисто и холодно.
7. Зимой корабли вмерзали в лед, их засыпало снегом.
8. Еды-то! Еды-то! – сказал генерал.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.11. Домашняя работа № 5

Примерный перечень тем

1. Анализ сложноподчиненного предложения.

Примерные задания

1. Трудно описать восторг и страдание, какими светилось ее некрасивое лицо.
2. Телегину иногда казалось, что короткое счастье жизни только приснилось ему.
3. Зачем вам знать то, что происходило до сих пор в душе моей.
4. Если вы меня считаете удачливым человеком, это большая ошибка.
5. Один из романов задуман давно, так что некоторые герои уже устарели.
6. Прежде чем оставить эту комнату и увидеть солнце, я считаю нужным сказать несколько слов.
7. Иван Иваныч приехал на охоту, чтобы подышать свежим воздухом.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.12. Домашняя работа № 6

Примерный перечень тем

1. Разбор сложной синтаксической конструкции.

Примерные задания

Сделать разбор сложной синтаксической конструкции.

1. У него не хватило бы друзей и знакомых, чтобы назвать все горные вершины и ледники, которые он открыл в этом полете.
2. В школе считали, что я не знаю, чего хочу, а мне не хотелось, чтобы о моем увлечении кто-нибудь знал.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Предмет синтаксиса, его задачи, основные единицы синтаксиса.
2. Типы грамматической связи между словами на уровне предложения.
3. Типы грамматической связи между словами на уровне сочетания.
4. Словосочетание как межуровневая единица языка.
5. Классификация словосочетаний по степени спаянности компонентов.
6. Классификация словосочетаний по категориально-грамматическому своеобразию стержневого компонента.
7. Классификация словосочетаний по типам семантических отношений между компонентами.
8. Классификация словосочетаний по способу и средствам грамматической связи компонентов.
9. Классификация словосочетаний по структуре.
10. Предложение как предикативная единица синтаксического уровня языка.
11. Предикативность как основной признак предложения.
12. Характеристика предложений по модальности (утвердительные, отрицательные).
13. Характеристика предложений по цели высказывания.
14. Характеристика предложений по эмоциональной окраске.
15. Характеристика простых предложений по членимости.
16. Классификация простых предложений по составу.
17. Общая характеристика двусоставных предложений.
18. Подлежащее. Способы его выражения в русском языке.
19. Сказуемое. Его типы и способы выражения.
20. Характеристика простых предложений по наличию в них второстепенных членов предложений. Понятие о предикативном и номинативном минимумах предложения.
21. Дополнение, его виды и способы выражения.
22. Определение, его виды и способы выражения.
23. обстоятельство, его семантические разновидности и способы выражения.
24. Характеристика простого предложения по составу. Общая характеристика односоставных предложений. 9. Формально-семантическая характеристика односоставных личных предложений русского языка.
25. Формально-семантическая характеристика односоставных безличных предложений русского языка.

26. Формально-семантическая характеристика инфинитивных предложений русского языка.

27. Формально-семантическая характеристика односоставных именных предложений русского языка.

28. Общее понятие о простом осложненном предложении.

29. Предложения, осложненные однородными членами.

30. Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями.

31. Предложения, осложненные обособленными членами. Характеристики предложений с обособленными обстоятельствами.

32. Предложения, осложненные обособленными членами. Характеристики предложений с обособленными обстоятельствами.

33. Предложения, осложненные обособленными членами с уточняющим или поясняющим значением.

34. Предложения, осложненные обращением.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3.2. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Сложное предложение как синтаксическая единица. Различия между простым и сложным предложением.

2. Структурная организация сложного предложения. Виды синтаксической связи между предикативными частями в сложном предложении.

3. Общая характеристика сложносочиненных предложений. Средства связи в ССП.

4. Характеристика сложносочиненных предложений открытой структуры.

5. Характеристика сложносочиненных предложений закрытой структуры.

6. Общая характеристика сложноподчиненных предложений.

7. Характеристика сложноподчиненных предложений расчлененного типа.

8. Характеристика сложноподчиненных предложений нерасчлененного типа.

9. Общая характеристика бессоюзных сложных предложений.

10. Типология бессоюзных сложных предложений.

11. Характеристика сложных синтаксических конструкций.

12. Сложное синтаксическое целое.

13. Прямая речь как один из способов передачи чужой речи.

14. Косвенная речь как один из способов передачи чужой речи. Отличия косвенной речи от прямой.

15. Основы русской пунктуации.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательск	Технология повышения	ОПК-2	3-1	Практические/семинарские занятия

	ая, научно-исследовательская	коммуникативной компетентности			
--	------------------------------	--------------------------------	--	--	--